

双减政策下小学班主任工作的创新策略

张雪

河北省沧州市运河区实验小学

[摘要] 随着时代的进步,教育创新发生了变化。教育部发布了一份关于减轻义务教育阶段家庭和课外教育负担的文件,旨在减轻学生的学习负担,减轻父母的心理负担,提高教师管理效率,提高整体效率简而言之,大多数政策策略都是为了减轻负担和提高效率而设计的。在双减背景下,所有学校都必须充分落实课程改革的教育理念,落实小学生教育的道德建设和基本责任,考虑到新时代的政治要求,提高小学高年级班主任管理效率。

[关键词] 双减政策; 小学班主任; 创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1003

引言

双减政策是落实党的教育方针的一个重要步骤,这对于实现道德教育的基本使命、大幅度提高教学质量和学校教育质量以及促进青少年全面发展十分重要。在执行这项政策的同时,学校也面临许多实际问题。学校必须从课堂教育开始,学生重新回到课堂上,这既是一个挑战,也是学校继续学习和教育改革的机会。小学管理教育不同于初中和高中教育,是学生职业生涯的过渡时期。学生经常从事反叛和不服从行为,导致许多教师不知道如何管理,不断受到这一特定群体的不正常行为和心理波动的考验。^[1]

一、双减政策下小学班主任工作存在问题

(一) 旧的班级管理教学理论

在小学阶段,学生精神不成熟,价值观形成不完整,但是,一些班主任往往忽视学生在课堂中的主要作用,教育的概念也是传统的。从长远来看,教师管理和新课程改革的概念是相互排斥的。事实上,这种情况的出现不利于学生思想的成长和发展,如果班主任迫使学生深思熟虑,可能会阻碍心态的进步,学生的人格逐渐受到传统管理过程的影响。由于教育方面的陈规定型,班主任也可能发现学生的心理差距,学生们可能认为班主任相互不了解,这可能导致不遵守班主任提出的课堂规则由于班主任的误解,学生也可能对学习知识内容失去兴趣。

(二) 小学生的身体和心理特征

小学教育的第一个周期不仅是人生成长的重要阶段,也是内部成长的基本阶段,身体和精神发展的特点是明显的临时性、不稳定和封闭的特点。学生正处于从小学到中学的过渡期,身体和心理上都有障碍:身体变化明显,身高迅速增长,体重明显增加,身体能力提高,男女的性特征开始有明显的差异。性意识开始出现,随着性意识的增强,学生的个性、兴趣和爱情也发生了变化。动荡期的情绪发展不稳定,容易浮动,动机明显,兴奋或烦躁。同时,行为是积极的,很想尝试许多实践活动。学生们喜欢参加活动以展示他们的能力,并倾向于分组。隔离,即一切都集中在个人的思想上,其形式和快速演变的事实。内容的想法没有得到表达,是封闭的,到了青春期,会导致强烈的反抗。

(三) 班级管理的教学形式的单一性

过去,由于与实验教育有关的原因,班级管理往往只关注提高学生的成绩,而不考虑发展的伦理和美学方面。在管理学生时,班主任们经常使用模块化的监督形式。虽然这种形式也能让班主任了解到学生的许多情况,但这种方法的僵硬和严厉,使班主任无法全面正确地确定学生的心理和个人特征。对学生来说,教师使用的监督和管理形式往往阻碍了他们,限制了他们个性的发挥。当班主任不能理解小学生的想法时,组织课程的有效性就会大大降低。

二、双减政策下小学班主任工作的积极影响

(一) 促进学生的全面发展

在教学的所有阶段,教学、课堂和评估都是三个不可或缺的组成部分。教学为课堂教育设定了明确的目标,使教师能够转向教学大纲,而评估则使教师能够及时获得反馈,并改进和改进教学。作为传统教学活动的一部分,大多数学校使用教师准备的课堂测验或标准的单色试卷来评估学生的学习情况,并使用100个参考点来评估学生的学习能力和情况,但是100页纸的考试仅仅意味着学生们完成了这个卷宗,但是不知道学生们是否能在现实生活中应用变革理论。此外,评价标准分类制度产生了许多负面影响,包括加剧了课堂上的个人竞争,忽视了学生心理、心理和道德的发展。作为双减削减政策的一部分,学校已开始努力减轻学生的压力和负担,减少学生人数,发展更有效的教育,取消小学一年级和二年级的期末考试,并在年底举行一次期末考试。考试次数的减少使人们能够在更广泛的范围内更好地评估学校的教育,而不仅仅是学习成绩,从而丰富学生的考绩制度并使之人性化,并促进有意义的学习的发展。多样性评估制度是双减减让政策的一部分,也有助于重新设计学校的教育生态系统,即使教师和小学班主任从一个成绩过渡到教育和改善学生的全面教育。^[2]

(二) 提高教学质量

除了通过多样性评估恢复教育生态外,双减剥夺政策还禁止设立优秀班或优先班,这一做法有助于建立更公平的教育制度,确保学生接受更公平的教育,并有助于改变天堂通过更稳定的内部动力激发学生的长期学习兴趣,将班主任或纪律教师的教育中心转移给学生本身,并建立学生主导的教育体系。此外,双减政策旨在减轻学生的非正规培训负担,

从而有助于提高校园学习的效率；就教师而言，他们也有助于自我更新、自我提高和提高课堂教学质量。

三、双减政策下小学班主任工作的创新策略

（一）教师应该提高自己的教育水平

班主任是班级的组织者、指导者和监督者，因此，班主任本身必须具备较高的教育水平和素质，为学生树立榜样。教师要不断提高自己的专业水平，通过广博的知识赢得学生的喜爱，提倡“亲其师”，让学生愿意相信自己，调动学生的积极性，让学生主动参与到学习活动中。其次，教师要加强自身教育，为学生树立一面道德旗帜，在学生心中起到参照作用，让学生自己负责，这有利于班主任培养中学生良好的道德品质，促进班级管理的有效开展。

（二）提升专业能力与自我素养

作为班级负责人，班主任的专业技能和个人培训在很大程度上影响了班级的发展，从而也影响了学生的个人发展。因此，在双减标准政策要求提高教育质量和效率，同时减轻学生的负担和压力的背景下，班主任应当充分认识到他们肩上的负担更重。为了实现提高学生学习和综合教育质量的双减政策的目标，班主任必须承担很大的责任，而不仅仅是要求学生在学校和道德方面取得进步。还需要进一步学习、更新和改进，积累教学经验，改进教学方法和模式，使之适应时间的变化、时代的教育目标以及学生的不同学习能力和个人特点。例如，对于小学的数学老师来说，小学五年级的学习就是一个例子，因为学校内部的算术对这个班级的学生来说比较困难，这使得小学班主任能够但是，这需要教师在上课时间之前做好充分准备，例如查阅文件，这就意味着要考虑到所有教师本身。^[3]教师可以向学生展示该国主要湿地的不同鸟类种类的数量，例如271种鸟类、122种爬行动物和31种哺乳动物，然后，教师可以将知识付诸实践，计算湿地和爬行动物的常见鸟类种类的数量。因此，学生不仅可以实际应用知识，还可以了解国家湿地的分类和生物特征，从而丰富学科知识，同时有助于提高学生的人文素养。

（三）强调培养学生自主学习能力，促进其充分发展

在双减的情况下，小学班主任应充分认识到，学习成绩只是学生评价的一个方面，而不是全部，应强调培养学生的亮点，培养他们的潜力，增强他们对学生的信心。教师应强调培养学生的实用和应用能力，使他们能够测量数学课本、课桌、手等物体的长度。这使他们能够熟悉基本计量方法，更好地了解计量单位，将其作为其实际应用的一部分，同时考虑到对学科及其实际应用的理解，从而有助于他们多种技能的全面发展。

（四）定期与父母沟通，掌握主要的教育手段

班主任应定期与家长沟通，并就每个学生在学校的实际学习发表意见。由于学生管理比较复杂，需要班主任了解每个学生的具体学习情况，教师可以利用现有的信息通信技术与家长建立互动关系，从而使班主任能够全面、详细地了

解学生的实际学习情况，帮助班主任开展有效、有针对性的管理工作，也有可能积极提高家长对学生在校学习方式的认知，有效提高这种能力。例如，在家学习时，父母可以检查孩子是否完成了工作第二天，通过网络和班主任进行交流，从而提高学生的学习成绩，更好地了解学生学习的现实情况。班主任面临着许多复杂的教育管理问题，他们必须通过不断学习创新的教育理念，建立明确和可持续的课堂管理制度，提高课堂管理的效率和质量。由于学生处于身心发展阶段，教师应积极关注学生的学习心态、学习习惯以及精神和道德培训，有问题的学生应及时得到心理辅导。教师可以让学生积极参与具体的课堂管理任务，并通过选举向他们提供指导。为了有效地提高学生对学校社区的认识。因此学生可以养成良好的自我管理习惯同时，教师要发扬教育精神、思想素质和道德，切实为学生的全面发展作出贡献。为学生提供在幸福的环境中成长的机会，在学习的同时发展一些技能，是一种真正的好教育。

（五）深入调查学生的实际情况，关注他们的心理健康

对小学高年级的管理而言，倾听学生的意见、研究学生在课堂上的实际情况并注重他们的日常生活是至关重要的。在现阶段，大多数高年级学生都是独生子女，大多数爱他们的父母甚至可以照顾他们，这通常减轻了这一类学生的心理负担。在这种情况下，班主任对学生的强制管理可能会引起学生的反抗。陈规定型的教育模式不仅会损害学生的身心健康，而且会妨碍高等教育的管理。因此，小学高级管理人员应密切关注学生的实际情况及其心理健康。例如，作为小学集体卫生活动的一部分，班主任可以组织或参加学生集体行动，甚至参加活动，这不仅有助于加强班主任与学生之间的联系，而且有助于准确了解学生的实际情况此外，小学高年级班主任应尽早与学生家长沟通，定期安排家庭访谈，与学生家长保持密切联系，对学生面临的问题进行实时调查并提供咨询意见。

四、结语

总之，在执行双减政策的大背景下，教师应积极适应，努力改进教学理念和教育管理。为应对双减政策下教育管理方面的新挑战，实施有针对性的教育战略，提高班级管理的效率和质量，从而促进学生的全面和综合发展。通过不断提高管理水平，学生可以全面提高学习成绩不仅可以让父母放心，而且可以为社会做出贡献。

参考文献：

- [1]沈国庆. 班主任工作实效性的理论研究[J]. 新课程(教师版), 2019, 000(004): 242.
- [2]郭凤贤. 班主任德育工作实效性操作策略分析[J]. 2020.
- [3]黄海梅. 浅析班主任工作的困境及对班级管理的策略和建议[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(23): 1.