

浅析小学数学智慧课堂教学对策

肖海青

山西省朔州市实验小学 山西 朔州 036000

[摘要]智慧课堂是网络以及信息技术支撑下发展而来的一种新的课堂形式,能给学生带来全新的学习体验,更容易激发学生的学习热情,本文对小学数学智慧课堂教学对策进行了探讨。

[关键词]小学数学;智慧课堂;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.569

引言

智慧课堂是网络以及信息技术支撑下发展而来的一种新的课堂形式,能给学生带来全新的学习体验,更容易激发学生的学习热情,因此小学数学教学活动中应认识到智慧课堂的优点,认真总结以往教学经验,积极寻找智慧课堂与教学活动的契合点,通过对整个教学活动的合理规划,充分发挥智慧课堂的优势,通过智慧课堂的应用,使学生更加牢固地掌握、深入地理解、灵活地运用所学,顺利高效完成教学目标。

1 注重依托智慧课堂进行教学设计

良好的课堂教学设计可以很好地激发学生的学习热情,高效地完成教学目标。传统的教学设计往往依托教师的教学经验以及数量有限的教学参考书,可供教师参考的资源较少。而智慧课堂依托先进的云计算、大数据技术,整合海量的教学资源,可给教学设计活动提供丰富的资料,包括图片、PPT、语音、教学视频等,增加教学内容的趣味性,因此应注重依托智慧课堂进行教学设计。一方面,借助智慧课堂教学平台认真分析学情,了解学生对知识的掌握情况,以此为依据制订相关的教学策略。例如在讲解新知识之前,依托智慧课堂平台筛选相关习题,引导学生巩固好所学的旧知识,而后再进行新知识的讲解,确保学生一步一个脚印,扎实掌握所学知识。另一方面,运用智慧课堂丰富学生的学习体验,激发学生的学习热情,有助于教学目标的顺利达成。结合小学生对游戏、故事、生活化情境较为感兴趣的特点,运用智慧课堂对教学内容进行针对性的设计,通过设置智慧课堂教学平台的筛选条件,选择趣味性强,能很好激发学生在学习热情的教学内容,使学生在欢快、愉悦的氛围中完成新知识的学习。另外,在明确教学环节的基础上,借助智慧课堂平台对各个环节的教学内容、时间,进行认真的对比分析,做好教学内容、教学时间上的适当调整,确保在教学的过程中突出重点、难点,提高学生课堂学习的针对性。

2 在新课导入时提高智慧课堂应用意识

新课导入是新课讲解中最为基础的环节,重要性不言而喻。良好的课堂导入可很快地吸引学生的注意力,促使学生自觉投入到新知识的学习中。传统的课堂教学中,部分教师往往直接讲解知识点,难以对学生形成有效地吸引,学生

的学习热情无法被有效地激发出来。依托智慧课堂进行新课导入,可给学生带来不一样的学习体验,更好地调动学习的积极性,挖掘其学习潜力。不仅如此,小学生对信息技术有着浓厚的兴趣,将信息技术与学习活动有机融合,可给学生带来眼前一亮的感觉,因此,教师应结合教学内容,以智慧课堂教学平台为依托开展教学活动,尤其在新课导入时提高智慧课堂应用意识,围绕要讲解的新知识认真筛选智慧课堂平台中的教学视频、趣味性课件、教学游戏等,并围绕上述趣味性教学资源设计与新知识相关的问题,要求学生思考讨论,提高学生学习的目的性。

3 依托智慧课堂教学平台,展示探究性问题情境

小学数学教学中引导学生进行自主探究,使其发现、理解数学知识,比单纯告知学生相关数学知识、数学结论效果要好得多。传统小学数学教学中,部分教师急于求成,将现成的知识告知学生,要求其牢固记忆。这种不注重学生学习过程的教学方法,容易使学生产生枯燥感,不利于学生消化吸收所学。教学活动中应积极改变教学思路,依托智慧课堂教学平台,展示探究性问题情境,引导学生自主探究,经历数学知识的形成过程,深化其理解,把握数学知识的精髓。一方面,依托智慧课堂教学平台,围绕教学内容,做好教学资源的收集与整合,创设高质量的教学情境。基于教学情境遵循由易到难、循序渐进的原则设计相关的探究问题,并预留时间组织学生开展探究活动。另一方面,借助智慧课堂教学平台做好学生探究过程的跟踪,了解学生完成探究问题的质量。针对学生感觉难度较大的探究问题,为避免挫伤学生的积极性,运用智慧课堂教学平台与学生进行在线沟通,为学生提供有针对性的点拨,使学生认识并及时纠正探究过程中存在的不足,使其向着正确的方向思考,更好地把握探究过程中的细节,顺利得出探究结论,体会到参与数学探究活动的成就感。另外,当学生顺利完成探究任务后,应注重在智慧课堂教学平台上及时表扬学生。例如,在进行“三角形”知识教学中,为使学生更好地理解三角形的三边关系,课堂上可借助智慧课堂教学平台,引导学生开展相关的探究活动。在智慧课堂教学平台上给出长度分别为8cm、4cm、5cm、2cm四条线段,要求学生探究哪几条线段可以组成三角形,分析组成三角形三边的三条线段长度的规律。课堂上学

生均积极的动手,发现给出的四条线段中只有8cm、4cm、5cm以及4cm、5cm、2cm可以组成三角形,而8cm、4cm、2cm以及8cm、4cm、2cm无法组成三角形。为什么会出现这一现象呢?课堂上可指导学生从三角形两边长度之和与第三边长度比较进行分析。最终在教师的指引下,学生得出:三角形的两边之和一定要大于第三边。借助智慧课堂教学平台创设探究性问题情境,学生能够亲自动手进行探究,大大增加了探究的趣味性,尤其给予学生探究过程中的引导,使其得出了正确的探究结论,进一步加深了其对所知识的理解。

4 在小学数学中,将趣味元素作为智慧课堂教学的载体

兴趣是学习的重要动力,在小学数学教学中,教师需要激发学生的学习兴趣,突出学生的主体地位,为智慧课堂教学奠定坚实的基础。基于此,教师在创新智慧课堂教学时,应将小学生感兴趣的元素合理科学地融入教学中,让学生在学习过程中既能理解和掌握知识点,又能体会到数学的趣味性。趣味教学元素,一是要注意趣味元素需要和数学教学的内容相匹配,避免与教学内容相互分离;二是趣味元素要丰富以提升小学生的学习体验。教学中,教师可以结合教学内容和小学生的认知能力,设计具有趣味性的智慧课堂。可根据小学生喜欢画画的特点,将数字和图形结合在一起。如用平板电脑显示数字“5”时,向学生展示与“5”相似的图像,如秤钩、镰刀等,同时屏幕上会显示出“5”的书写方法。接下来,为了帮助学生掌握“5”所代表的数量,运用学生喜欢的动画如屏幕上出现一只小鸭子,教师要引导学生大声说出“1”,以此类推,直至数到“5”。这样,学生自然能够理解数字“5”所代表的具体数量。由此可见,小学数学智慧课堂教学中,运用小学生感兴趣的元素不仅能够增添学生学习的趣味性,还可以加深学生对知识的理解和掌握,从而达到提高课堂教学质量的目的。

5 在小学数学中,将生活元素作为智慧课堂教学的载体

小学数学智慧课堂教学的有效性,还需要体现在学生对知识的理解能力上,所以教师在设计教学方案以及创新智慧课堂教学时,应该重点提升学生的学习效率。教学中,教师将丰富的生活元素作为智慧课堂教学的载体,促使学生通过生活体验,更好地理解与掌握数学知识。在选择生活元素时,不仅要贴合教学的内容,还要结合小学生的实际生活体验,使学生能够将生活元素和教学内容相互转化,从而达到提高学生理解能力的目的。还能够实现生活经验与文化知识相互融合。如在教学《克和千克》一课时,教师可创设出相关的生活化教学情境,帮助学生更好地理解“克”和“千克”之间的关系。如在学生的平板电脑上会出现超市情境,此时,教师要引导学生:“同学们在生活中是不是经常去超市,请告诉老师超市中哪些商品使用克表示,哪些商品使用

千克表示。”随后,学生平板电脑上的超市场景要不断地转换各种商品,一袋盐、一袋大米、一箱苹果、一包薯片等。在超市情境的引导下,学生能够明确“克”的重量单位要比“千克”的重量单位小。此外,还可以让学生结合自身的生活经验,判断2.出不同商品对应的重量单位。如一袋大米对应的重量单位是“千克”,一袋盐对应的重量单位是“克”。通过采用生活化的教学方式,不仅丰富了智慧课堂教学,还提升了学生的理解能力,进而凸显了智慧课堂教学的有效性与融合性。

6 在小学数学中依托智慧课堂落实课堂检测

课堂检测能巩固学生所学,使其发现与解决学习中存在的问题。传统的小学数学课堂检测主要依赖教师设计好的问题,不仅资源有限,而且难以对学生进行有效的跟踪,课堂检测效果有待提高。智慧课堂教学平台可根据学生的实际情况智能推送对应难度的课堂检测习题,而且在后台能够清晰地看到学生的解题过程,不仅能够满足不同学生的训练需求,而且可发现不同学生解题过程中的问题,更容易掌握学情,给教学活动的调整带来针对性的参考。一方面,课堂上完成新知识的讲解后,针对学生的现有知识储备,根据实际情况在智慧课堂教学平台上选择手动推送或者自动推送功能,给每一位学生推送合适容量的课堂检测习题,要求学生结合对所学知识的理解与掌握进行作答。另一方面,在智慧课堂教学平台的后台实时掌握学生解答习题的情况,包括学生的解题过程、解题正确率、解题错误等。在课堂检测活动结束后,在智慧课堂教学平台上将学生的检测结果及时反馈给每一位学生,要求其根据平台上给出的提示,认真分析解题出错的原因,做好自纠自查工作,夯实其所学的同时,使其及时发现与堵住知识的漏洞,尤其通过对做错习题的反思,进一步深化理解。

7 结束语

综上所述,智慧课堂教学并不是单纯地借助现代科技成果开展教学活动,而是要以科技成果的优势为依托,并且以学生的实际学情为依据,创新与之相应的教学方式。本文对小学数学智慧课堂教学对策进行了探讨。

参考文献

- [1]白旭英.探讨小学数学教学中智慧课堂的构建[J].新课程,2021,(51):91.
- [2]高文静.小学数学基于智慧课堂的教学策略[J].中小电教(教学),2021,(12):45-46.
- [3]苟建杰.小学数学智慧课堂的构建对策分析[J].数据,2021,(12):109-110.
- [4]崔玉芹.智慧课堂在小学数学教学中的应用[J].知识窗(教师版),2021,(11):67.