

如何在高中语文教学中培养学生的语文思维

潘小平

吉林省公主岭市第一中学校

[摘要]近些年语文学科在中、高考中加重了对阅读思辨的考查,力图打破传统应试教育语文答题模板化的束缚。语文思维又被我们称之为文科思维,不仅适用于纸面,同时也能够通过言谈举止衬托个人的语文素养。语文思维最为显著的特征在于语言总结的概括、凝缩能力,以及运用思维逻辑对文章及他人的表述做深度剖析,从而提炼出所隐喻于文字中的关键信息,以达提高语文学习效率的最终目的,教师加强对学生的语文思维的培养工作已成必然趋势。但当前在培养学生语文思维的教学过程中仍是存在诸如学生注意力涣散、课堂氛围压抑等问题。基于此,笔者将着重以培养学生的语文思维作为文章切入点展开详细论述,以供为相关语文教师参考。

[关键词]高中语文;教育教学;语文思维;应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1520

一、引言

语文作为我们的国语,即使学生不需要刻意的努力仍是能凭借自身语感以及语文功底获得一定分值,这便是绝大多数语文水平高不成、低不就学生所常存在的思维误区。按照素质教育的发展趋势进行分析,今后语文教学以及改革的方向将愈发加重对学生主观表达能力的考查,简而言之,既是对学生语文思维的检测。作为一名教育工作者,对于任何事物均应持以辩证的思维进行分析,学生对语文学习的漠视,不仅源于其自身缺乏对语文学习的正确认识,同时也受教师授课方式影响。

语文作为典型的语言类学科其特性便在于积淀,纵观学生自小学至高中学习生涯的全部语文学习历程,单以考试题目作为评价标准,我们不难发现考试内容中占据分值比例最多的区域无一例外是对于学生语文思维的测验,于此我们不难得出语文教学等同于语文思维教学的结论。正确的教学观念从来都是提升自我、影响他人,高中阶段学生会因其于初中、小学的学习状态加大成绩之间的差距,班级内有优等生必然也会有语文基础稍差的学生存在,且这种现象司空见惯。认真应是建立在高效率基础之上的良好态度,执教经验丰富的教师不仅善于旁征博引,启发学生主动进行语文思考,同时对于课堂节奏的把控也极为精湛,具有较高的教育研究价值。

二、学生语文思维应具备的特点

(一) 广泛性

学生思维具有独特性,在对同一事物进行分析挖掘时,会按照自己的思维逻辑方式产生进行运算,学生通过在课堂学习过程中产生观点后互相分享沟通,从而能够使得思想在碰撞、摩擦中产生新的观点,这便属于学生思维的广泛性。同时,语文作为与我们生活有紧密相连的学科,其不仅包括书本中的课文,同时也涉及理想、美学、道德等因素,内容极为广泛。

(二) 渗透性

语文思维的渗透性主要表现为课堂教学对学生的内化,即教师在开展教学环节过程中,不仅要能够使学生牢牢掌握书本中的知识内容,同时也要帮助学生培养情感意境。这便要求我们教师应重视课堂导入环节的作用,在尚未进行课文学习前应优先陶冶感染学生的情绪,以便其更好融入课堂教学氛围之中。

(三) 问题性

我们所学习的语文教学归根结底是在模仿,模仿文人的风骨气质以及文笔表述。培养学生语文思维最重要的评判标准,便是检验学生是否能够产生独自产生问题意识,例如被合称为“济南二安”之一的李清照,一句“凄凄惨惨戚戚”便让学生认为其是位娴静淑女的模样,但若是细则了解便会发现其不仅胆识过人,且极为好赌。当学生对文学产生疑惑进而自觉查询文献资料时,语文思维便已初见成效。其次,语文思维还在于当学生面临与学习内容相似的情境时,能否将自我所积攒的文化底蕴灵活运用,其要点便在于实用性,即解题能力。语文成绩较好的学生不仅源于其语文功底扎实,更是有带着问题进行阅读的良好习惯,能够较快提升自我学习效率。

三、当前高中语文思维培养所存在的问题

得益于素质教育观念的全面普及,当前我国教学模式已渐入佳境,按照素质教育的流程设计构思,学生在中、小学阶段已培养出较高的语文功底,高中应是为其进行强化拓展的过程。或许在一线以及二线这类教学资源配置较为充足的地区而言效果较好,但在三线、四线城市中教学过程中学生语文差距仍存在较大的分水岭。我们不能否定素质教育是国家“科教兴国”的长远方针,但对于即将步入高考的学子们而言显然这种想法短时间内无法实现。

仍是采用两点论的辩证方法,首先,当前教师的“学”与“做”存在偏差,即自身对于课堂教学内容了解透彻,但在进行教学环节过程中学生思维难以跟进。其次,高中所学习的课文内容提高了文言文及诗歌的比重,同时散文种类也逐渐由抒情类转变为科普文,难度相较于初中有了质的飞跃,学生对于语文学科兴趣的降低同样是导致语文思维难以推进的关键性因素之一。

四、高中语文教学中培养学生的语文思维有效策略

为有效提高学生语文课堂学习效率,并进一步促进学生语文思维培养的工作,现根据语文课堂所存在的问题提出如下几点解决措施:

(一) 活跃语文课堂教学氛围

提高学生语文思维最为根本的要点在于教师如何上好一堂课。仍是基于生本理念的素质教育为出发点,如上文所述,一名优秀的语文教师应善于旁征博引,其要点便在于培养出融洽的语文学习氛围。学生的注意力是有限的,教师若想帮助其长期维持高效学习状态,需要不断通过自身干涉制造出能够引起学生注意力的契机。当教师发现课堂氛围浮躁,或是有个别同学开始出现开小差等现象时,教师应空余出5至10分钟时间作为缓冲,开展师生互动环节。例如可抽出5-7分钟时间开展“成语接龙”游戏,教师作为出题方负责开头,学生则以小组为单位进行抢答,并对能够正确回答的小组进行加分,以此提高学生们的语文兴趣。学生感官接受的最有效方式就是观看,可以通过观看这种形式来实现自己的兴趣的满足。语文课程中,有多种多样的题材内容,例如展示优美风景的、讲述历史人物故事的、介绍动植物特性的等等。在这些课程中,可以通过多媒体展示视频或者图片,让学生感觉到这一切是触手可及的,对景观和事物形成直观的认识,学生身临其境就更容易理解和接纳,知识上的困惑点就可以不攻自破。此外在语文教学中,可以让学生听课文的语音朗读。高质量的课文语音朗读,一方面可以培养学生的形成良好的语感、纠正不正确发音习惯,另一方面可以帮助学生更好地进入到课文的意境中、体会课文所要表达的真实情感,也会以后的课文学习打下坚实的基础。学生听完后,再自己练习朗读,朗读时,尽可能做到正确、流利和声情并茂,即眼到、口到和心到。通过声音,形成理解上的共鸣,让语文课堂活起来,提高学习效率。还可以让学生演绎语文课文中的故事、戏剧等。学生用自己的语言和表情诠释故事中的人物和情节,使书本上的文字转化为活灵活现的表演,可以极大地激发学生语文学习的热情,活跃

(下转第2930页)

的指导与经验传授的责任,通过每年一次的教研员考核,低级教研员拥有晋升高一等级的教研员的资格,相关部门需要对教研员整体队伍的男队员以及各等级的人数进行合理的分配,确保组织内部人员能够始终保持相对平衡,并实现循环发展。将晋升制度引入到教研员队伍管理中,可以有效激励教研员们的实际工作。

(四)对教研员进行专业的实际培训

首先,相关教育部门可以为教研员组织定期进行上课培训的活动,为教研员个人素质的提升起到明显的促进作用。课堂并不仅仅限于几个彼此相近的学校中的教研员进行有效的交流,相反,这一教研经验的沟通应该尽可能地扩大范围,做到在全国范围内教学经验的交流互动,让发达地区的教研员可以将本地区的教学经验分享给不发达地区中的教研员,实现教研员水平的综合提升。针对这一点,教育部门能够采取的方式是多种多样的,比如在全市范围内进行公开课的宣讲,鼓励教研员前来倾听,公开课的主讲人可以是对教育颇有经验的专家学者,可以从其他地区来进行交流考察的教研员,也可以是本地的优秀教师,重点在于引起对于教学手段方法和理念的广泛讨论。此外,教研员还可以适当地回归课堂,通过亲身体验的方式感受教学方法在实际授课中的应用效果,从而进行更有针对性、更有深度的教研工作。同时,教育部门还可以组织教研员进行试卷命题,在命题中将自身的教研经验与教学方向进行有效融合。比如对于高考试卷进行模拟,并对自身进行的模拟内容进行分析,与其他教研员共同讨论其中存在的利弊,形成更为具体的教研经验汇总。此外,教育部门还可以组织教研员进行研究,将自身的教研经验通过实验的方式进行实践,并对具体的实践结果进行观察与反思,从中形成新的教研经验汇总,并将其以文章的形式进行梳理,实现对自身教研经验的有效表达。

(五)在教研员队伍中进行比赛设计促进整体水平提升

在队伍内部,教研员们可以通过教研比赛的方式促进整体教研水平的提升,从而实现队伍整体的综合优化与建设。比如可以通过文章的撰写进行比赛,在文章中,教研员需要对自己近期观察或者实践过的教学案例进行反思,深挖其中蕴藏着的教学规律,并利用现有的理论尝试在分析中进行教研的超越。同时,教研员们还可以将实践作为一种比赛形式,即将自身的教研理念应用到实际教学之中,或者让本专业科目的教师即用自身的教学理念与方法进行知识授课,通过对学生的反馈情况、知识理解与掌握情况、对相关内容的兴趣以及探索意识判断教学研究的所得出的结论是否成功、能产生怎样的效果,在比赛的同时调动教研员们一展身手的积极性,在潜移默化中提升教研员队伍整体建设情况,为今后队伍的发展奠定专业性的基础。

结语:

综上所述,在对教研员队伍的激励与专业发展机制进行改革创新的过程中,我们必须先立足于当前教研员队伍的整体情况,从中寻找准确的突破口,并从教研员个人、组织管理体制、队伍整体建设三个方面进行改革,确保教研员能够受到有效激励,其专业发展机制能得以快速形成。

参考文献:

- [1]李建平.如何建立现代教研制度[J].基础教育参考.2003(09):92.
- [2]李和平.充分发挥教研室职能 服务基础教育课程改革[J].国家教育行政学院学报.2008(08):56-58
- [3]梁威,卢立涛.中国特色基础教育教研制度特点评析[J].中国民族教育.2017(06):384.
- [4]武文.基础教育教研培训中心高中部教研员赴北票高中进行调研指导工作[J].中小学教学研究.2012(08):35.

(上接第2928页)

语文课堂教学的气氛。

(二)拓展课文学习内容

采用这种课堂教学方式主要是源于当前语文教材多以选段式内容为主,若引导学生直接学习,难免会因碎片化、零散化等问题造成阅读阻碍。例如在学习必修二《我有一个梦想》一课时,教师可在课堂导入环节向学生提问美国南北战争的历史知识,并询问其领导者黑人领袖是谁,待学生举手回答完毕之后,教师便可向学生正式介绍这场长达20年的种族歧视战争,在故事讲述结束之后并以当前黑人于美国的处境设为悬念,并组织学生以小组的形式进行分段式阅读,在课堂教学的末尾时间将所设置的悬念进行解答。因此,教师应帮助学生进行知识拓展,将书本中生涩难懂的内容以故事的形式进行降级处理,对提升学生的语文思维具有巨大帮助。再如,《离骚》一课中,还可以将“长太息以掩涕兮,哀民生之多艰”这样的名句介绍给学生,更好的理解作者屈原伟大的爱国主义情怀和为了真理可以奉献生命的壮志。在学习毛泽东的诗词时,可以引入李白的诗词,体会二者的相似之处。《沁园春·长沙》中“万山红遍,层林尽染”与《沁园春·雪》中“千里冰封,万里雪飘”中利用了夸张的数字“万”,让人强烈感受到视野上的开阔。李白的“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”与“长风几万里,吹度玉门关”等诗句,也用到了夸张的数字,创设出雄浑阔达的情境,都能体现出诗人豪迈宽阔的情怀。教师教学活动中,充分联系知识、做出对比,既可以增长学生的学识,拓宽思路,又可以提升学生的学习兴趣,获得美的享受,形成积极正面的审美观,教师自身的学科素质也会得到锻炼。

(三)灵活运用思维导图

条理清晰的思维导图能够帮助学生快速梳理语文课堂中的侧重点,同时也能够起到培养学生发散思维的教学效果。例如在学习朱自清先生的《荷塘月色》一文时,按照课程要求标准,本文要

求学生背诵的内容较多,教师应要善于活用教材,可用以时间作为思维导读的节点,按照朱自清先生的所走过的顺序作为分支进行展开。同时教师应要求学生通过同伴之间的相互阅读将分支进行填补完善,例如当朱自清先生到达荷塘时对于莲花、荷叶的描写,以及由近到远对于荷塘四面杨柳的描写等。教师运用思维导图的形式不仅便于自身授课,更重要的是其能够有效提升学生的发散思维能力,在今后的阅读教学中能够从多层面进行思考。再如在学习诗词《雨霖铃》时,可以将诗词中的内容做到图形化和场景化,以诗词为中心点,继而画出关联词中所呈现出的意象和情感等,感受婉约派的细腻委婉的风格。文言文《寡人之于国也》中,先找到文章的主要线路,“尽心,民不加多”“以五十步笑百步”和“王道”分别是问题的提出、分析和解决;然后再表示出一些细节重点,“无望民之加多与邻国”和“不可”分别为设置圈套和落入圈套。再请学生文中的解决问题的方法在我们当今社会有何借鉴,也可以设计成思维导图,提升学生对课文的理解。

结语

语文思维的培养重在坚持,综上所述,为有效提高学生的语文思维能力,本文着重以语文课堂教学氛围、拓展课文学习内容、灵活运用思维导图三点为应对策略,以供借鉴。

参考文献:

- [1]王淑慧.高中语文教学中学生语文思维能力培养途径[J].学周刊,2021(15):39-40.
- [2]杜生国.谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(1):27-29.
- [3]赵生秀.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].天津教育(上旬刊),2021(1):156-157.
- [4]晏畅波.浅析群文阅读对高中语文教学中高阶思维发展的影响[J].中外交流,2021,28(3):646.