

高校在资助育人中开展思想政治教育的思考

朱强胜

新疆医科大学

[摘要]随着我国高等教育的普及化,家庭经济困难的大学生数量也逐渐增多,这给各大高校资助工作也增加了一定的压力,因此,高校也结合自身的实际情况开展了各式各样的资助活动。但在给予资助的同时,部分院校却忽视了对学生的思想政治教育,导致资助育人的效果欠佳。因此,高校在资助经济困难学生的同时,还要给学生营造健康地成长环境,保证学生心理健康。

[关键词]高校; 学生资助; 思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.638

引言:

随着我国高等教育的普及,家庭经济困难的大学生数量逐渐增多,为了让这部分大学生能够顺利完成学业,高校结合自身的实际情况,积极开展资助育人工作。但是,从实际的效果来看,仅仅是在物质方面进行资助的效果并不理想,我们需要在资助过程加大对学生思想政治的教育。只有将物质资助与思想道德教育相融合,才能有效帮助学生从根本上摆脱贫困,实现资助育人的教育目标。

一、目前高校资助工作中存在的问题

(一) 学生对学校资助育人认识不足

一些经济困难学生对学校资助育人政策的认识不足,在思想认识上对资助育人的理解与实际目的有所背离。对高校的资助育人存在依赖性,缺乏改变贫困的心理和勇气,对勤工俭学、社会实践活动存在抵触心理。总而言之,高校在开展资助育人的过程中,要为经济困难学生树立“自立自强”的思想观念,要鼓励经济困难学生摆脱“等、靠、要”的心理,节约学校资源,杜绝盲目攀比的心理,将资助育人做到实处。

(二) 部分学生缺乏诚信意识

部分学生存在利用学校在资助育人方面的漏洞,采用欺骗等不正当的手段骗取学校的资助,严重地影响了学校资助工作的开展。而在毕业后对自己所需要承担的责任和义务却毫不过问,对学校资助育人工作的开展埋下了严重的安全隐患。与此同时,还有一部分经济困难的学生,碍于面子问题,不愿意让学校和同学知道自己的家庭情况,不愿意申请资助。究其原因,主要是因为这部分学生对自己的原生态家庭比较敏感,自尊心较强,不愿意让别人看到真实的自己,内心非常的脆弱。

(三) 个别家庭经济困难学生心理素质较差

家庭经济困难学生除了同其他同学一样存在学业压力,其次,他们还面临着一定的经济压力和生存压力,以及对前途不自信的压力。到每年评定助学金时,有些学生会迫于面子表现出一定的焦虑心理、害怕竞争。当然,这样也会引起这些学生对当今社会财富的分配形式以及社会环境的不理

解,久而久之,最终会变得自卑、自闭甚至自暴自弃,存在这些思想包袱是可以理解,但是我们高校在评定过程中需心理扶贫来疏导这类学生。

二、论家庭经济困难学生思想政治教育的必要性

(一) 是提高高校学生思想政治教育效果的需要

加大对经济困难学生的思想政治教育,不仅仅是资助育人的需要,更是高校开展思想政治教育工作的延伸。高校要不断地完善资助育人的管理体系,将思想政治教育与资助育人有机地融合在一起。通过实际教学我们发现,经济困难学生在思想上有着很重的包袱,其根源在于经济上的困难,所以,高校需要先着手解决经济困难学生实际生活中的困难,这也是思想政治教育的基础,只有解决生存方面的问题,才能解决思想层面的问题,才能让经济困难学生养成良好的思想品质。需要注意的是,高校在开展思想政治教育的过程中,要根据学生的实际日常生活,回归生活,让思想政治教育融入现实生活,有效地保证思想政治工作的质量和效率。

(二) 是促进家庭经济困难学生健康成长的需要

对于经济困难学生的思想政治教育,要从思想方面着手,为经济困难学生树立正确的奋斗方向,树立正确的政治信仰,激发学生的学习动力,明确奋斗目标。另外,还要帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,引导经济困难学生攻坚克难,让他们始终坚持奋发向上的激情,摆脱心底的自卑、抑郁等不良心理,积极参与到社会实践当中去,在实践中磨练自己的意志,锻炼与人沟通的能力,全面提升自身的综合能力,保证在完成学业之后能够顺利地就业,为进入社会奠定坚实的基础。

(三) 是构建社会主义和谐校园的需要

大学生是未来社会发展的主力军,因此,大学生的身心健康,不仅仅关系到学生本人,更关系到学校和社会主义和谐社会的建设。高校的资助育人工作,不仅要物质上给予改善,还要在思想教育方面给予改善和帮助。高校要营造不以物质财富论成败的氛围,让学生在生活、学习、生活方面,互相包容,坦诚相待,团结互助,努力拼搏,缓解学生的心理压力,让经济困难学生与其他学生一样跟上队伍,在生活上能

够更加充实,在心灵上能够更加富裕,进而努力营造和谐美好的校园环境。

三、加强家庭经济困难学生思想政治教育的途径

(一)通过励志教育,培养家庭经济困难学生独立自强意识

高校在对经济困难学生开展思想政治教育的过程中,要有意识地开展励志教育,结合学生的实际困难和国家资助育人的政策,融合高校思想政治工作的具体措施,要做到在物质方面资助学生,在精神方面鼓励学生,在能力方面锻炼学生,充分发挥资助育人的作用。经过实际的工作我们发现,只有经过系统的、科学的励志教育,才能有效地唤醒经济困难学生的斗志和激情,充分挖掘经济困难学生的潜力。高校在提高经济困难学生能力的同时,还要积极通过励志教育为家庭经济困难学生提升综合能力,量身打造提升综合素养的平台,引导和鼓励家庭困难学生树立正确的三观,拓展学生的知识面,要让他们通过自己的劳动摆脱贫困,战胜自我,实现健康成长和全面发展。

(二)通过诚信教育,培养家庭经济困难学生社会责任感

诚信是做人之本,对于经济困难学生而言,他们的诚信情况直接关系到高校资助育人体系的可持续发展。无论是在社会实践当中,还是在学习过程中,都要以诚信为根本,将诚信打造成自己的“第二身份证”。不仅如此,高校还要针对家庭困难学生开展诚信教育,用高校身边的人或者事开展教育活动,保证诚信教育的时效性和真实性,让经济困难学生意识到诚信的重要性。与此同时,高校还要围绕学生建立诚信评价体系,让学生日常的学习情况和考试情况融入到评价体系当中来,制定科学合理的评价方式,并采取科学有效的监督管理体制,为学生营造诚实守信的和谐校园环境。

(三)通过感恩教育,培养家庭经济困难学生回报社会意识

高校需要对家庭经济困难学生开展感恩教育,感恩教育不仅是高校资助育人工作的重要组成部分,更是培养经济困难学生良好思想道德品质的重要措施。高校要充分利用自身的教育资源,采取学生能够接受的方式开展感恩教育。将感恩教育融入经济困难学生的日常生活当中,以此来规范学生的思想道德和行为规范,让经济困难学生认识到,能够顺利地走入大学,接受高等教育是社会给予的一种福利,不仅要让学生感恩于自己的父母,同时还需要感恩社会,进而努力学习,成为一名对社会有益的人才。学校还需要充分利用互联网的优势,为感恩教育营造氛围,不仅如此,学校还需要提高感恩教育的深度,加深学生对感恩教育的认知层次,

让学生能够满怀责任感,积极奉献社会、回馈社会、反哺社会。

(四)通过心理教育,培养家庭经济困难学生心理健康意识

一般而言,家庭经济困难学生长期生活在经济条件和学习水平低下的环境当中,经济困难学生的自尊心和求胜心往往都十分强烈,但是这份自尊心和求胜心在现实生活中屡屡遭受挫折,特别是在学校集中生活过程中,他们承受着比同龄人更多的心理压力,久而久之,产生了自卑、抑郁的心理。通过调查我们发现,自尊与自卑是家庭经济困难学生的主要心理特征,基于此,学校在开展资助育人的过程中,一定要向经济困难学生开展心理辅导工作,不仅要照顾到学生的自尊心,还要及时关注经济困难学生的心理发展规律,引导学生掌握调节心理的方法,让学生能够正确面对经济困难这个现实的问题,努力克服自卑的心理,不断强化学生的心理承受能力,保证自己的心理健康,以良好的心理状态投入到学习工作中去。

结语:

总而言之,高校在开展资助育人的工作过程中,不仅仅要解决困难学生实际生活中的经济困难,更要加大对经济困难学生的思想政治教育工作的力度,充分发挥资助育人的功能,引导和鼓励经济困难学生克服困难,保持积极乐观的生活态度,努力学习,进而提升自身的综合能力,将来成为一名合格的社会主义接班人和建设者,在实现中国梦的奋斗历程中贡献自己的智慧和力量。

参考文献:

- [1]杨萍.高校家庭经济困难学生资助政策实施效果研究--以云南为例[D].云南财经大学,2015.83.
- [2]刘炳,雷蕾.通过优秀传统文化促进高校资助育人工作浅探[J].教育现代化,2019,6(89):149-150.
- [3]刘仕晨.浅析新形势下高校辅导员资助育人工作能力提升的途径[J].当代教育实践与教学研究(电子刊).2018,(9).142-143.
- [4]潘福中,林妙贞.高校资助育人品牌活动探索与实践--以“励志自强”榜样人物评选活动为例[J].教育科学论坛.2018,(3).77-80.
- [5]刘月,曹鹏.新时代背景下高校发展型资助育人模式的探究[J].装备制造与教育,2020,34(2):21-24.

作者简介:朱强胜,出生于1994年8月,男,汉族,硕士,研究方向:思想政治教育,单位:新疆医科大学