

刍议思想政治教学中学生良好德性的培养策略

徐龙梅

新疆阿勒泰地区师范学校

[摘要]思想政治课程中的知识比较多,但是思想政治课程教学对于学生来说有着非常重要的意义,它既可以促进学生的学习与成长,还可以让学生通过学习养成良好的德性。在以往的政治课堂上教师的教学思想比较陈旧,而且他们的教学模式比较固定,通常是对学生进行基础的政治知识教学。但是随着学生年龄的增长,教师需要扩展课堂教学内容,并研究出思想政治课程教学的意义,进而有助于学生形成良好的德性。

[关键词] 思想政治; 德性; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1195

引言:

德性是一个人的核心构成部分,而且德性也是人的本性,为此教师在课堂上要重视对学生良好德性的培养,从而可以对学生学习与成长产生正确的影响。思想政治课程中的知识对学生良好德性的形成有着一定的促进作用,教师要优化以往的教学模式,并选择多样化的教学内容,引导学生从多角度去完成思想政治知识学习,从而可以帮助学生养成良好的德性^[1]。

一、思想政治教学中培养学生良好德性的作用

(一) 有助于学生学习意识的形成与发展

很多学生在学习思想政治课程时,会因为知识的复杂性而产生厌学情绪,但是思想政治课程中的知识对于学生正确观念的形成有很重要的影响,为此教师要在课堂上培养学生良好德性,并将枯燥的知识以生动的方式进行呈现,既可以激发学生的学习兴致,还可以令学生形成学习意识。思想政治教师要关注学生的学习情况,并及时的更换教学模式与内容,引导学生从多种角度去完成课程学习,从而有助于学生学习意识的形成与发展。

(二) 有助于学生正确观念的形成与发展

随着现代社会的发展与进步,学生对于事物的好坏并没有准确的分辨能力,而且学生非常容易受到外界不良环境因素的影响,进而会形成不正确的观念。思想政治课程中的知识比较多,而且这些知识都可以改变学生的学习心态,教师在课堂上要重视对学生良好德性的培养,并对学生进行多种知识教学,让学生可以学习到更多的政治知识。通过对学生进行思想政治教学与良好德性的培养,既可以扩展学生的学习范围,还可以促使学生形成正确的思想道德观念^[2]。

(三) 有助于学生成长方向的形成与发展

很多年龄较低的学生还没有找到自身的成长与发展方向,他们在学校中只是机械的完成知识学习,长时间后学生的学习状态也会变的不正确。思想政治教师要利用本课去对学生进行多样化知识的教学,并通过政治知识去帮助学生找到自身的成长与发展方向,这样可以让学生有目标地进行学习。学生成长方向的明确可以调动他们的学习积极性,通过思想政治教学也可以保证学生稳定地进行发展。

二、思想政治教学中培养学生良好德性的方式

(一) 深挖教材内容明确教学目标

以往的政治课堂上教师的教学体系比较简单,他们通常是依据教材大纲去对学生进行教学,但是对于学生来说,这样固定的教学内容并不能激发他们的学习积极性,而且很多学生在课堂上的参与程度也不高。随着现代教育事业的发展,教师要对自身的教学思想进行优化,并基于“立德树人”理念下去对学生进行课程知识教学,在政治教材的基础上去进行深度挖掘,这样可以丰富课堂教学内容。与此同时,教师也要明确课堂教学目标,对于学生来说德性的培养是非常重要的,教师在课堂上不仅要增加学生对理论知识的掌握程度,还要培养学生良好德性,并以此来推进学生的成长与发展^[3]。

例如,教师在对学生进行《中国特色社会主义》知识教学时,首先教师要对教材中的内容进行详细的分析与研究,并结合学生的学习能力去进行教学模式的创新,这样既可以吸引学生的学习兴致,还可以增加学生的课堂参与度。除此之外,教师也要利用信息技术去搜集与“中国特色社会主义”相关的知识,并将其应用在课堂教学中,教师要明确本章内容对学生的意义。教师要制定明确的教学目标,让学生可以在教学目标的引导下形成正确的德性,当前很多学生对“中国特色社会主义”的了解并不全面,为此教师可以对学进行更详细的讲解,同时也要将良好德性融入到课堂教学中,让学生可以正确认知中华民族的发展寂静城,并且也可以认清自身的发展方向与目标,这样既可以扩展学生的学习视野,还可以促使学生形成正确的德性,进而有助于学生思想政治学习能力的增强。

(二) 开展自主课堂扩展道德认知

教师在课堂上不能一味地带领学生进行学习,也要适当地为学生开展多样化的自主课堂,通过自主课堂的开展可以增强学生的学习能力,而且学生的学习意识与优缺点在此时也更加的明显。思想政治课程中的知识比较复杂,很多教师会因为学习内容的复杂性而忽略自主课堂的开展,这样学生的学习形式会越来越固定化,为了可以活跃学生的思维,教师要为学生开展多样化的自主课堂。思想政治教师要对学生学习和心理特征进行充分的分析与研究,并选择多种真实性的案例,将抽象的教材知识以真实案例的形式进行呈现,这样可以丰富学生的学习内容,还可以增加课堂教学的趣味性^[4]。

例如,教师在对学生进行《心理健康与职业生涯》相关知识教学时,要选择多样化的教学模式,并引导学生从多角度去完成课程知识学习。与此同时,教师也要为学生设计自主课堂的内容,结合教材选择相关的案例,引导学生完成案例的分析与探究,不仅可以增加学生的学习积极性,还可以促使学生养成良好的德性。自主课堂的开展也可以促使学生形成正确的学习德性,学生通过自主课堂可以找到适合自己的学习方式,并且也可以提高学生的思想政治学习质量。

教师可以让学生围绕“理想”与“现实”进行充分的分析,以职业为基础,去开展理想职业和现实职业的辩论,也要让学生利用教材内容去丰富辩论依据,通过自主课堂的开展可以增加学生的学习积极性,还可以提高学生的学习质量。教师可以让学生自主设计学习的内容,以“职业生涯规划”为例去开展自主学习,并让学生利用多种方式去搜集相关的案例,在搜集相关的信息后,教师要让学生以小组的形式去完成知识分析与理解,通过学生的自主学习,可以增加学生对思想政治知识的认知,并且也可以促使学生形成正确的德性与观念。

(三) 创设实践活动增强道德德性

思想政治课程中的知识比较理论化,以往很多教师在课堂上都是对学生进行单纯的讲解,但是随着学生年龄的增加,这种单调的教学方式并不能激发学生的学习兴致,而且也不利于学生学习能力的增强。随着现代教育事业的发展与变化,思想政治教师要优化课堂的教学模式,并通过多种实践活动去增强学生的知识应用能力,也要在实践活动中培养学生的好德性,进而能够促进学生的学习与成长。实践活动可以很好地增加学生的学习积极性,同时教师也可以在增加不同的思想政治知识,引导学生完成活动要求,既可以增加学生对理论知识的掌握程度,还可以促进学生良好德性的养成。

例如,教师在对学生进行《哲学与人生》相关知识讲解时,为了便于学生的理解,教师可以利用多媒体的方式去对学生进行教学,将枯燥的知识以形象的方式进行呈现,既可以激发学生的学习兴致,还有助于学生对知识的理解。教师也可以为学生开展多样化的实践活动,给学生呈现出一个真实的社会,并让学生利用自己的能力去完成探究,这样可以有效地提高学生的学习能力。

教师可以为学生开展“人生发展中的顺境和逆境”主题班会,让学生将自己对“人生发展中的顺境和逆境”的理解阐述出来,这样的方式可以增加学生的课堂参与度,还可以促使学生形成主动学习的德性。有些年龄较低的学生对人生的理解不全面,因此教师要对学生进行充分的理论知识教学,然后通过多种案例去对学生进行人生的讲解,进而可以令学生产生学习的积极性。思想政治教师要对学生充分的德性进行研究,并为学生开展多样化的实践活动,通过为学生开展实践活动,可以增加学生的学习积极性,而且学生在教师正

确的引导下也开始重视德性的形成意义,进而能够形成良好的道德德性。

(四) 增加师生互动培养良好德性

很多学生并没有学习思想政治课程的兴致,他们认为思想政治知识非常枯燥无聊,而且教师的教学方式也比较固定,因此也就会导致思想政治课堂的教学质量降低。教师是思想政治课程中灵魂人物,教师需要增加自身的专业素养,并创新多种方式,以此来调动学生的学习积极性。思想政治教师在课堂上要多与学生进行交流,并以对话的方式去进行知识讲解,这样可以令学生集中注意力,并且也可以增加学生在课堂上的参与程度。教师要了解学生的学习情况,并与学生沟通教学内容及方式,寻找出适合学生的教学内容与方式,通过更加贴合学生内心的互动,可以增加学生的学习兴致,并且学生的良好德性也在形成。学生在与教师互动沟通的过程中,会对自身的学习与发展方向进行深入思考,而且也开始形成正确的学习意识,进而能够往更好的方向进行成长。

例如,教师在对学生进行《职业道德与法治》相关知识教学时,教师可以利用自己的工作经历去对学生进行教学,让学生可以了解到更多的理论知识,进而可以扩展学生的认知范围。思想政治课堂上大多数学生的学习积极性并不是很强,为了可以调动学生的学习兴致,教师要创新教学模式,将以往单纯讲解的模式更新为互动形式,就某一个主题去开展讨论,进而可以有效地吸引学生的注意力。

通过师生互动频率的增加可以完善学生对思想政治课程的认知,教师要在互动的过程中去培养学生的好德性,引导学生找到自己的人生意义。有些学生的成长方向比较模糊,为此教师要与学生进行互动交流,并帮助学生找到正确的学习与成长方向,进而可以增加学生的学习与成长信心。

三、结语:

总而言之,良好德性的形成既可以提高学生的学习质量,还可以明确学生的学习方向。思想政治教师要更新自身的教学体系,并为学生明确课堂教学目标,通过自主课堂和实践活动的开展去增加学生的学习兴致。教师也要多与学生进行互动交流,这样可以培养学生养成良好的德性,并且也可以增加学生的学习信心,让学生可以形成正确的思想道德观念。

参考文献:

- [1]叶舒凤.理论借鉴与实践启示:德性论对思想政治教育的创新[J].理论导刊,2020(10):108-113.
- [2]蒋冬双.思想政治教育视域下知识与德性融合机理和机制剖析[J].思想教育研究,2019(08):33-38.
- [3]吴建彪.高校思想政治教育中制度教化与德性培养研究[J].社科纵横,2016,31(05):35-38.
- [4]任世丹.制度教化与德性培养:高校思想政治教育之“双驾马车”[J].湖北社会科学,2014(04):180-183.