

高中学生化学学科学习习惯养成研究

买里开·艾来提

新疆维吾尔自治区喀什地区巴楚县第五中学

[摘要]高中生大多来自不同的高中，学习习惯参差不齐。而且，高中、高中进入了一个新阶段。高中学习具有知识容量大、系统性强、综合性强、各学科相互影响、能力要求高等特点。高中化学由于知识面广，横向和纵向联系多，难点多，很多学生认为化学难学，内容多，杂，乱。还有学生说，化学“会学，会听懂，会乱，会久忘”。作为一名高中化学教师，笔者发现大部分新生在化学方面存在不良的学习习惯，如集中时间短、观察能力弱、缺乏正确的化学学习方法等。因此，我们高中化学教师的重要任务之一就是

[关键词]高中；化学；学习习惯；养成

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.897

高中生面临着沉重的学习压力和学习任务，高中化学知识理论抽象繁杂，在这种情况下，高中生的化学学习习惯变得尤为重要，根据教学实践可以发现，不同的学习习惯对于学生的思维能力和学科能力有着非常重要的影响，良好的学习习惯有助于高中生化学学习，对于高中生后续的学习生涯也有着积极的作用。因此，本文将对高中生化学学习习惯的差异进行详细的阐述，并根据具体情况提出一定的意见和对策。在布伦纳的学习理论中明确指出，学习本身应该是一种主动的、主动的认知过程，人们在学习的位置上长期不处于被动状态，需要主动、主动地获取相关的知识和信息。

一、培养课前预习、课后复习的习惯

课前预习是在老师讲课之前学生自学新课的内容，为学习新课做准备的认知过程。课前预习可以提高课上学习效率，有助于培养自学能力，因此，每位老师都应重视预习，要求学生课前要预习。预习时应应对要学的内容认真研读，理解并应用预习提示、查阅工具书或有关资料进行学习，对有关问题加以认真思考。不能像高中一样依赖于老师、等待老师给予帮助，学习要有自主性和独立性。

课后复习并不仅仅是对知识的简单回顾，而是在自己的大脑中考虑新旧知识的相互联系，并进行重整，形成新的知识体系。所以，课后要及时对听课内容进行复习，做好知识的整理和归纳，这样才能使知识融会贯通，避免出现越学越乱的现象。比如学习了SO₂的漂白性就跟氯水的漂白性进行比较，找出两者的不同之处。

加强教师的引导。在各项教育工作当中，教师处于最为重要的位置，既是学生课堂教学的组织者，又是学生学习的引导者，同时也要担起帮助学生养成良好的化学学习习惯的角色。因此高中化学教师的综合素质要在新课程背景之下进行提升，为了帮助高中生养成良好的学习习惯，消除优秀生和学困生之间的学习习惯差异，高中化学教师需要认真钻研高中化学教材与高中化学教材中的内容，使得高中生在步入到高中进行化学学习之初的阻碍得以减小。高一时期的化学知识内容是未来三年之内高中生化学学习的基础，其重要性不言而喻，教师需要重视起来，认真做好初高中的化学教学衔接工作，并且潜移默化强化高中生良好的化学学习习惯的培养。

二、培养认真听课、做好笔记的习惯

好的笔记是教科书知识的浓缩、补充和深化，是思维过

程的展现与提炼。

由于化学学科知识点既多又零碎、分散，所以，课堂上除了认真听课、积极思考外，还要在理解的基础上，用自己的语言记下老师讲的重点、难点知识以及思路和疑难点，便于今后复习。

听课是学生学习最重要的一个环节。高中化学内容相对高中而言多而且深，因此课堂容量也大，要求学生上课要能紧跟教师的节奏。在实际的教学中我们发现很多学生思想容易开小差，听着听着就走神了。这就需要教师在完成每节课课堂教学任务的前提下，尽可能照顾到每一位学生，采取多种教学方式，让更多的学生参与进来，从而让学生成为课堂真正的主人。使学生的听课习惯在这种互动式的教学氛围中不断提升。再次是提升作业的质量。作业是高中生化学学习过程中必不可少的一个组成部分，作业完成的质量直接影响到学生的学习效果。在实际的新课程高中生化学教学过程中，教师需要注重学生独立完成作业习惯的培养。笔者在实际的调查过程中也发现，很大一部分学生都存在着审题不仔细和答题不规范的情况。因此高中化学教师需要在作业的设置方面要达到精简，要更有针对性，在减轻学生的作业负担的同时提升效率。只有这样就能够避免学生出现应付化学作业的情况，后续也对高中生良好化学学习习惯的培养起到积极的作用；

三、培养巧记的习惯

由于要记的化学知识点比较多，如果靠死记硬背是难以记牢的，所以应学会巧记。化学上常用的记忆方法有：比较法（常用于容易混淆、相互干扰的知识，如同位素、同素异形体、同系物、同分异构体四个相似的概念，可以通过比较，使理解加深，记忆牢固）、归纳法（如元素金属性、非金属性强弱的比较）、歌诀记忆法、理解记忆法和实验记忆法。

作为教师，要尽量帮助学生理解知识，使其能在理解的基础上进行记忆，不生吞活剥，对一些枯燥无味、难于记忆的化学知识尽可能趣味化，提高学生的记忆兴趣，使学生养成肯记、善记的习惯。在前文已经进行了一定的提及，高中化学知识本身就具有繁杂、零散和抽象化的特点，为了保障教学效果的同时强化学生的学习习惯培养，教师需要培养高中生随时记录课堂笔记的习惯。在这一过程中，教师需要教会学生有选择性地记笔记，并且要学会详记、略记和速记。这种良好的学习习惯对于高中生其他学科的学习也能够起到非常重要的作用。

四、培养勤练的习惯

练习是理解消化巩固课堂知识的重要途径。但练习要有针对性,不能搞题海战术,应以掌握基本方法和解题规律为目标。教师应该在解题后指导学生进行思考,如这道题涉及哪些知识点、是如何解答的,还有没有更佳的途径、在以后解此类题时应注意什么问题。要注意一题多变,多角度转化,进行分析和归纳,训练思维的灵活性,通过一题多变,对知识求得更深刻的理解。要多总结化学计算中常用的技巧法,如守恒法、关系式法、极值法、平均值法、估算法、差量法等。

五、培养良好的实验与探究习惯

实验是人们认识和研究物质或验证某一理论的一种常用的科学方法,而化学是一门以实验为基础的自然科学,让学生参与到实验中来,不仅能培养学生的观察能力、思维能力、分析问题和解决问题的能力,也能培养学生的动手能力,更能使学生树立实事求是、认真严肃的科学态度。如氯气的性质中,当灼热的铜丝伸入盛有氯气的集气瓶中,可观察到有棕黄色的烟生成,这是生成氯化铜的缘故;但还有一个很重要的现象即铜丝继续保持红热,这一现象容易被忽视,正是通过这一点说明该反应是一个放热反应。要提高学生解决问题的能力,当然离不开解题,因此我们在教学中要培养学生掌握正确、科学的解题方法。首先,审题是关键。审题时要注意把题干中的已知条件、隐含条件和题目的求解用简洁直观的化学语言转化成图式符号,排除与题目所求无关的干扰信息。其次,解题时还要反复理解推敲题意,学会从条件到问题和从问题到条件的正、逆两种分析方法,明确解题过程中的知识点、公式或规律等,逐步提高分析问题的灵活性。第三,验证解题结果,反思解题过程,向自己提出解题结果是否正确、能否验证、如何验证,同时还可以多角度地思考本题的不同解法,从而使学生逐步掌握分析和解决问题的方法,不断增强其辩证性和创造性。

培养学生实验中的良好习惯是培养学生的科学素养、科学精神和品德所必需的。良好的实验习惯包括:先预习再实验的习惯,操作正确规范的习惯,细心观察、真实记录、独立完成实验报告的习惯,以及探究问题的习惯。“科学探究是学生主动地获取化学知识和技能、认识和解决化学问题的重要实践活动。学生通过亲身经历和体验科学探究活动,能激发化学学习的兴趣,增进对科学的情感,理解科学的本质。”而联系生产实际,关注社会热点,考查学生能力,是化学教学探究课教学重点之所在。

六、培养多思、善问、大胆质疑的习惯

学习要严肃认真、多思善问。“多思”就是把知识要点、思路、方法、知识间的联系、与生活实际的联系等认真思考,形成体系。“善问”不仅要多问自己几个为什么,还要虚心向老师、同学及他人询问,这样才能提高自己。而且,还要在学习的过程中注意发现问题、研究问题、有所创造,敢于合理质疑已有的结论、说法,在尊重科学的前提下,敢于挑战权威,要做到决不轻易放过任何一个问题。

实践证明,良好的学习习惯不仅会有效地促进学生当前的

学习,而且会使他们终身受益。教育家叶圣陶先生就曾说过:“教育就是习惯的培养。”学习习惯教育应当是每一位教师都应掌握的教育艺术,我们教师必须高度重视,千万不可掉以轻心。教会学生记忆的方法,提高学生的记忆能力。记忆能力是人的基本素质,也是学生解决问题的关键环节。在教学中,我常常教学生采用对比、归纳、总结的方法,以培养学生的记忆能力。比较是高中学生学习化学的重要方法之一,它能揭示实物的本质特点,使学生获得准确深刻的印象,有利于知识的记忆和灵活运用。在比较中,要特别注意找出相似物的差异以及相异物的共性。就化学来说,高中化学是学生学习的又一新起点,趣味的化学实验、悠久的历史、日常生活中生动的化学事实所展现的新世界,能引起他们强烈的好奇心和求知欲,这种情况下,学生会凭着一时的兴趣来接受化学这门学科。但是随着学习内容的深入、课程难度的增大,有的学生越学越困难,到学完高中化学了,仍会有学生说出“我怎么能学好化学”“我似乎没有摸到一点学化学的门路”等类似的话。因此,我们在化学教学中除了要“传道授业”“授人以鱼”,更重要的是“教给学法”“授人以鱼”,使他们掌握良好的学习方法,受益终身。

结论:

综上所述,就是目前为止针对新课程高中生化学学习习惯差异的相关研究和分析,从文中阐述的内容中能够看出,目前导致高中生出现化学学习习惯差异的原因是比较多的,这种情况需要给予高度的重视,并且采取措施及时将其解决,避免高中生群体的化学学科学习出现两极分化的情况。当然,身为高中化学教师需要不断提升自身的综合素质,消除新课程高中生化学学习习惯差异,并且对教学内容、方式进行不断的优化和完善,促使新课程高中生化学学习达到良好的效果。

参考文献:

- [1]裴夕凤.浅谈高中化学教学中学生自学能力的培养[J].试题与研究,2021(08):152-153.
- [2]赵永艳.新课程高中生化学学习习惯差异研究[J].高考,2021(05):130-131.
- [3]袁凤梅.高中化学学习中错题反思习惯的培养探究[J].考试周刊,2019(50):165.
- [4]范文清.高中化学学习中错题反思习惯的培养[J].新课程导学,2019(06):83.
- [5]杨晋扶.高中化学学习中错题反思习惯的培养探讨[J].考试周刊,2019(10):178.
- [6]吴长颖.初三化学教学中生活化知识教学的实践与探讨[J].科教文汇(中旬刊),2019(01):142-143.
- [7]何小花.高一学生化学自主学习习惯的培养[J].新课程(下),2018(09):196.
- [8]林子义.高中生化学学习能力的形成培养与发展研究[J].中国校外教育,2013(16):60.
- [9]万晟菟.中学生化学学习良好习惯的培养[J].知识窗(教师版),2010(10):34.