

新时代制药类高职院校扩招后学生思想政治工作研究

——以浙江医药高等专科学校为例

王博 罗宁 陈坚 谢奇 卢培苗*

浙江医药高等专科学校 浙江 宁波 315100

[摘要]高职院校近三年担负着扩招后高技能型人才培养的重要责任,在当前复杂形势下,我国高等职业教育改革和发展面临着许多挑战,其中以学生的思想政治问题尤为突出,如何建设和完善思想政治工作体系成为各高校的首要目标。本文以浙江医药高等专科学校为例,结合当前形势下高职学生思想行为现状,从扩招生源、学校师资力量、教育体系等多维度进行探讨并总结出具体对策,以提高大学生思想政治素养,为其他高校的教育提供借鉴。

[关键词]新时代;高职院校;扩招;思想行为;思想政治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1036

2019年3月,李克强总理提出高职院校大规模扩招100万人;鼓励普通高中毕业生、中职(含中专、技工学校、职业高中)毕业生、退役军人等报考高职院校,扩大高职院校奖助学金覆盖面,加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接;取消高职招收中职毕业生比例限制。自此,高职院校迎来百万扩招契机,以浙江医药高等专科学校为例,2019、2020年新生入学人数同比倍增。更多人群有机会接受高等教育,体现了国家以人民为中心对高职教育的重视,同时高职思想政治教育也迎来了新的挑战,对高职院校思想政治教育模式的改进都有了更高的要求。

新时代高职学生除了需要具备高水平技术技能外,还要求具备较高的思想、道德、职业素质。这批扩招的学生文化程度不一,会影响到求学。扩招后的生源思想行为习惯各不相同,综合素养水平更是参差不齐,因此,高职院校在扩招后如何能培养更多的高素质技术技能型人才,了解学生思想行为变化,开展思想政治教育和提升大学生思想政治教育质量任重道远。这是目前国内外复杂局势发展变化的必然要求,也是新时期新形势下高职学生全面发展的内在需要。本文对新时代高职院校扩招后多层面学生思想政治工作开展研究,结合浙江医药高等专科学校分析现状并提出解决对策,以培养更多思想政治优秀的高技能制药类人才。

一、新时代高职院校扩招后所面临的思想教育问题

随着高职院校扩招政策的实施,高等职业教育发展势头良好,部分学校取得了一些成绩。但在看到这些成果的同时,还应看到高等职业教育改革和发展中的问题。

(一)扩招生源复杂,学生思想程度参差不齐

比起成绩类似、年龄相近、经历简单的应届生而言,社会生的生活经历往往更为复杂,有的是从部队刚回到学校的退伍军人。他们独特的社会经历所形成的认知与从一直在“象牙塔”中埋头读书的应届生不同,两者的思维观念相互碰撞,相互影响,形成未知的反应。他们的思想与应届生相比更为复杂多变,对新事物、新课程的接受能力也不同。这群学生经历各异、学习能力参差不齐,各扩招高职院校面临着教育好他们的巨大挑战。

(二)师资力量不足

新时代高职院校扩招后,在校生数量倍增,极大地加重了老师的教学工作压力,高职老师数量有限并且经历结构单一,大多是高校毕业后直接任教或由其他高职院校调入,没有专业职业经历,缺乏丰富的企业实践经验。此外,高职院校

从企业调入具有丰富实践经验的工程人员到学校任教具有较大难度。以浙江医药高等专科学校为例,2019-2021年教师数量跟2018年比略有增加,但学生数倍增;部分课程,老师授课地点从小教室变为大教室。师生比例略有失调,学生学习的氛围受到环境影响,加上扩招学生本身基础不比往届,因此,使得课堂教学效果不佳,易导致其思想情绪略有波动。

(三)高职院校思政教育体系不够完善

多年前,高职院校重职业技术、轻思想政治教育。高职院校教师大多把基础理论教学和职业技能培训作为教学重心,却忽略了学生的思想道德教育,如思政教师大多只负责常规的学科教学而很少承担育人的工作责任,育人与教学分开,仅凭辅导员说教的方式进行教育,其效果大打折扣^[1],导致高职院校的学生缺乏思想政治素养。新时代、新形势下,高职院校逐渐认识到思想政治教育对于学生的重要性,设置了思政教育课程,但仍缺乏特点,并未形成完整、健全符合高职特点的思想教育体系。

一般情况下,由于大多数高职院校依然采用以教师教学为主的教学模式,未以学生为中心,使得学生课堂参与较少。思想政治教育中简单枯燥的理论教学难以吸引学生的学习兴趣,使得思想工作难以落实,很难对学生思想政治素养的提高产生显著的效果。

这些围绕高职院校扩招形成的现状,可以看到由生源激增而导致的高职办学危机,但这些问题也在促使我们更加积极地探索多元化的思想政治教育模式,并在缓解生源危机、打造专业化教师团队、建立思想政治教育新体系等方面提供了更多值得借鉴的经验^[2]。

二、新时代高职院校扩招后学生思想行为问题的研究对策

当前形势下,我国政治思想教育理念与国际国内环境连接紧密。这些因素使得社会各界对高技能人才的需求日益迫切,国家的“十四五”规划对高技能人才的培养提出了明确的要求。目前,我国高职院校要完善思想政治教育体系,落实新型思政教育和课程思政,促进学生思想行为健康发展。

(一)建设以“三全教育”为主体的新型教育体系

随着高职院校扩招后的学生整体素质降低,再加上学生生活水平的提高、多媒体的广泛应用等因素,使得高职院校开展对高职学生的思想教育面临着很大挑战。在此基础上,想要提升学生的思想政治水平就需要构建一个以“三全

教育”为核心的培育体系，把培养制药行业高技能人才和优秀大国工匠式的接班人作为根本目标，培养一代又一代立志为中国制药事业奋斗终生和具有精益求精、勇于创新的“三药”型工匠型技能人才。正如习近平总书记所强调的，学校是立德树人的地方，必须坚持坚定正确政治方向，人才培养一定是育人为本，育才为辅^[3]，所以必须尊重人才培养的规律。

(二) 重视思政课程和专业课课程思政的建设，培养工匠精神

思想政治理论课是培养学生生成正确思想政治观念的关键课程，可以帮助学生胸怀远大志向、追求高尚人生，从而自觉将人生追求与社会发展追求紧密联系，矢志为民族的美好未来而不断学习努力提升自己，为成就出彩人生而奋斗。专业课课程思政的实施有助于培养学生的职业精神、药德精神和工匠精神。在高职扩招的背景下，学生自身素质参差不齐。思政课和专业课课程思政对新形势下高职学生来说是不可缺少的，所以必须抓好思想政治教育学科建设，加强专业课程全面课程思政的研究和建设实施，借助科学家和大国工匠年度人物优秀案例不断渗透，探索思想教育学科和专业课课程思政发展路线，科学地开展思想教育工作。在高校加强思政课和专业课课程思政教学，最大限度发挥各类课程的育人功能，能够让扩招后高职学生持续吸收习近平新时代中国特色社会主义思想、劳模精神、劳动精神和工匠精神，提高大学生运用科学的立场和观点分析解决问题的能力。

(三) 发展“互联网+”思想政治教育，创新教育载体

在大数据和技术飞速发展的新时代，将思想政治和互联网结合在一起是必要的。发展“互联网+”思想政治教育，能使高职院校思想政治教育工作活起来，增强时代感和吸引力^[4]。高职院校要顺应时代发展，灵活地使用各种传播媒体，充分利用互联网平台的正向作用。利用多元化的教学方法激起学生的学习兴趣，提高学生的参与热度。在“互联网+”背景下教师可以充分采用多媒体等信息技术及超星泛雅等教学网络平台，将声音与图像融入现代化信息教学中，帮助改善学生的思想行为。采用“互联网+”展开教学，能增强学生的参与度和学习主动性，从而提高其思想政治意识。

(四) 发挥辅导员、班主任协同育人作用，提高学生思想行为效果

高职院校的辅导员和班主任密切关注学生的思想、学习和生活，协同奋战在育人工作的前线，这是对课堂课程思政、校园实践活动、线上学习教育的重要补充^[5]。以浙江医药高等专科学校为例，自2015年开始聘任专任教师担任班主任，以协助辅导员做好学生育人工作。一方面，辅导员与班主任应关注大学生的思想动态，及时将学生存在的思想行为和问题反馈给学校，为思想教育工作提供方向，从而有利于正确引导学生。另一方面，要提高辅导员与班主任思想政治理论水平。学校加强对辅导员与班主任的思想政治素质，开辟辅导员与思政课教师的双向沟通渠道，鼓励辅导员讲授思想政治理论课，鼓励班主任开展课程思政，鼓励理论课教师兼任辅导员，从而促进学生思政队伍理论水平的提高^[4]，更有利于扩招后高职院校学生育人工作的开展。

(五) 促进文明校园建设，加强文化辐射

建设文明校园是高职院校意识形态工作的平台，高职院校应着重思考如何利用好文明校园建设的辐射作用来开展建设工作，努力造就更多既有深厚家国情怀和强烈社会责任感，又勇于创新，具备解决行业问题能力的高技能人才。首先，扩招后高职院校应培养具备正向影响的学生作为榜样，树立学生先锋，引领其他学生崇拜学习，用于传扬校园文化，这会有益于校园文化建设与学生自身成长。其次，定期开展校园社区服务、志愿者等活动，不定期组织扩招后的高职院校学生参加如庆祝中国共产党成立100周年征文大赛、红色主题演讲或学党史微课比赛等宣传教育活动，利用论文撰写、演讲、辩论赛、视频制作等方式促进学生积极参与、持续思考，获得快乐，可有效保障学生的思想行为积极向上。最后，鼓励扩招后高职院校大学生积极参与院校组织的教育活动，可在锻炼自己的同时提高文化自信，最终实现高职思政教育的目的。

三、结语

在新时代高职院校扩招的大背景下，高职院校担负着人才培养的重要责任，而思想政治工作的开展是人才培养的重中之重。当前形势下的高职院校应更重视学生思想政治工作，在思政课程、专业课课程思政、教职工立德树人、文明校园建设等方面提出优化方案，确保思想政治教育有目标、有方向、有合力。在此基础上充分发挥辅导员和班主任等思政工作者、以及专业课老师立德树人的作用，不断丰富教学资源，开展切实有效的育人新模式，培养出一批政治思想坚定、具有工匠精神、“药德、药规、药技”的高技能优秀人才，为祖国制药事业添砖加瓦。

参考文献

- [1] 张钢钢, 张亚琦, 汪子倩. 新常态下加强和改进高职院校学生思想政治工作的思考[J]. 现代交际, 2019(06): 150+149.
 - [2] 刘晓, 陈乐斌. 百万扩招背景下的高职招生制度改革: 现实诉求与改革路径[J]. 高等职业教育探索, 2019, 18(5): 1-7.
 - [3] 新时代学习工作室. 关于高校立身之本, 习近平反复提及这个“根本任务”[N]. 人民网, 2020-06-08.
 - [4] 姚瑶, 许宏超. 高职院校加强习近平新时代中国特色社会主义思想的路径分析[J]. 北京财贸职业学院学报, 2019, 35(02): 64-66+72.
 - [5] 汪丽红. 高职院校辅导员与班主任协同育人探索——以衢州职业技术学院为例[J]. 教育现代化, 2021, 8(86): 44-47.
- 基金项目: 本文系浙江省高职院校党建研究会2020年课题“疫情期间高职学生思想行为特点及变化规律研究”(课题编号: 2020B22)和2020年浙江省中华职业教育科研项目(立项编号: ZJCVA31)的阶段性成果。
- 作者简介:
王博(1984-), 女, 河南西峡, 硕士, 副教授, 主要从事制药设备、人才培养研究等。
通讯作者: *卢培苗(1972-), 女, 浙江宁波, 本科, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。