

# 现代学前教育理念在学前教育教学设计中的作用

陆雨涵

周口职业技术学院 河南 周口 466000

**[摘要]**随着我国教育事业的不断发展,传统的课堂教学理念与教学方式已经不能满足现代学校的育人以及学生的学习需求,所以新课改指出要立足于立德树人的教学核心,全面发展学生的素质教育。学前教育作为我国整体教育阶段中学生的基础性教育,其的良好教育教学可以帮助学生树立正确人生价值观,培养学生良好的学习习惯与道德品质,其对学生的未来发展有着重要的引导作用。学前教育学校应积极相应新课改的教育改革,采用现代学前教育理念完善与改进教学设计,提升学前教育的教学质量。鉴于此,本文的主要内容是分析与讨论现代学前教育理念在学前教育教学设计中的作用。

**[关键词]**学前教育;教育理念;教学设计;作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.272

随着新课改在我国各阶段教育学校中的不断推进,学前教育理论也逐渐完善。在新时代背景下,学前教育理论对学前儿童的个性发展与内在天性的释放更为重视,其学前教育理论的出发点是将课堂教学主体还给学生,站在学生的角度对学生进行个性化的培养。现代学前教育理论与传统的学前教育理念相比,其更符合现代学校的育人需求,可以更好的促进学前学生的全面发展。但目前,我国现代学前教育理念并没有得到充分的落实,制约了学前教育学校的进一步发展。因此,本文的主要内容是分析学前教育理念的相关知识与发展概述,进而讨论与研究现代学前教育理念在学前教育教学设计中的作用。

## 一、现代学前教育教学理念的相关概述

### (一) 现代学前教育教学理念的含义与意义

现代学前教育教学理念主要是指以学生全面发展为教育教学核心,有针对性的对学前教育涉及的课程内容进行改革,使其教育教学内容都能从基于学生的健康、安全、关爱以及尊重等方面进行课堂教学,同时为学生提供平等和谐的学习与个人发展平台,在尊重学生个性与天性发展的同时,逐步培养学前教育阶段学生的自主学习能力,进而实现个性化教育教学。因此,现代学前教育教学理念实际上是从学生的生活习惯、思维意识、个人能力、情感、审美情趣等多个方面引导学生健康、正确的发展,帮助其拥有正确的人生价值观与道德观,为学生适应社会的发展做好基垫<sup>[1]</sup>。

### (二) 现代学前教育教学理念的发展历程分析

现代学前教育教学理念是站在该阶段学生的角度,提出的对学生教育的基本认知。现代学前教育教学理念包含对学生个性、天性、能力以及该年龄阶段学生所拥有的普遍性特质的认知,还包含虽新时代下,学前教育阶段学生的发展理念、学生拥有的权益理念以及不同学生间差异性的认知。其中,尊重该阶段学生的个性化发展是现代学前教育教学理念的核心内容。现代学前教育教学是我国教育事业不断发展,根据育人需求以及社会发展情况所提出的教育意识发展的产物,其的发展历程随着教育事业的不断改革而有所变动,不

同时期的教育改革,学前教育教学理念都有所不同。现代学前教育教学理念实际上是针对不同教育改革时期的不同教育教学理念性质的不同而逐渐提出的一种育人概念。现代学前教育教学理念的界定核心要素是以是否尊重学前教育阶段学生的个性、天性发展为主。最早的学前教育教学理念起源与18世纪,18世纪的学前教育教学理念主要是将学前教育阶段的学生与青少年教育阶段的学生以及成人教育阶段的学生进行初步的区分,该时期的教育学家认为学前教育阶段的学生应以学生自身为核心,不应该以成人的视角去界定、教学该阶段的学生,要正确认识成人与学前教育阶段学生的差异,应尊重学生的自由发展。而通过时间的不断检验,学前教育理念又进一步从教育心理变化进行对教育理念的完善,裴斯泰洛作为该阶段的代表人物,其提出应从学前教育阶段学生的个体心里角度出发,对该阶段的学生学习行为进行有效的引导教学,进而挖掘学生的学习潜能。而随着现代教育的不断改革与完善,现代学前教育教学理念针对新时代下,学校的育人与学生终身发展需求提出全新的学前教育教学理念,现代学前教育教学理念以学生为课堂教学的主体,尊重学生的个性化发展,通过教师的正确引导去培养学生获得正确的人生价值观,促进学生的全面发展。

## 二、现代学前教育理念的内涵分析

### (一) 明确了学前教学阶段学生的课堂教学主体地位

随着新课改教育的不断施行以及“双减”政策的落实,我国各阶段阶段都提倡将课堂的教学主体还给学生,学前教育作为我国基础教育阶段,其更应响应教育改革,将学前教育课堂教学的主体归还给学生。学前教育阶段的学生虽然年龄与身体发育都尚未成熟,但其仍旧是一个完整的独立个体,所以,该阶段的学生与成年人一样都拥有完全等同的地位与价值。因此,学前教育各学科的教师应站在学生的角度,尊重学生的个性化发展,正确认识该阶段学生的不完整性与不同学生之间的差异性,以全新的教育教学理念优化课堂教学设计,提高学前教育课堂教学的质量<sup>[2]</sup>。

### (二) 尊重学前教育阶段学生的个性与天性发展

学生的个性与天性是学生与生俱来的个人素质，现代学前教育理念的主要内容就是强调与肯定学生的个性与天性。学生的个性与天性主要只有生活环境以及先天遗传因素两方面形成的，但先天性遗传因素对学生的个性与天性影响占比较大。对于先天性遗传因素的分析与讨论一致都是存在较大争议的，天性是善是恶一致都是我国教育事业的热门研究课题。据最新的研究结果表明，幼儿出生时天性是没有具体发展方向与界定的，幼儿的天性是在后期的成长环境中逐渐形成的。在现代学前教育理念中提出的尊重学生的个性与天性发展，并不是任由学生的自由发展，而是通过教师的正确引导，帮助学生在正确的个性与天性发展方向上自由发展，进而引导学生在个性化发展的同时，拥有正确的人生价值观、道德观等。所以，现代学前教育理念是存在干预学生发展的行为的<sup>[3]</sup>。

### （三）强调了学前教育阶段学生的未成熟性

学生教育阶段的学生身体、大脑以及心理发育都尚未完全，该阶段的学生对新鲜事物充满好奇心，注意力也难以集中，同时该阶段的学生尚未形成正确的三观。传统的学前教育理念认为该阶段的学生都是无知无能的，必须通过接受系统化的成人教育才能得到正确的人生发展<sup>[4]</sup>。而新时代下，现代学前教育理念则与传统的教育教学理念不同，现代学前教育理念更为注重学生的潜能发展，新的教育教学理念认为课堂教育的主要目的不是促进学生的潜能发挥，而是重新正确的认知该阶段学生的潜能并不成熟，教师应站在学生的角度去思考学生的问题，在强调学生潜能发展的同时，科学合理的约束学生。

## 三、现代学前教育理念在学前教育教学设计中的作用

### （一）有利于学前教育教师更好的设定教育教学目标

现代学前教育理念在学前教育教学设计中的合理应用有利于学前教育教师更好的设定教育教学目标。教学目标是学前教育教师课堂教学的主要教学目的，传统的学前教育课堂教学目标的设置并未站在学生的心理角度出发，不符合学生的真实学习、求知的需求，导致教学目标实际上并不能完全符合学生心理活动规律，对该阶段学生的身心发展没有起到良好的引导与促进作用。因此，通过有效落实现代学前教育理论可以更好的设定课堂教学目标，站在学生的角度去思考课堂教学的方式，以此满足学生的学习需求。其教学目标的设定首先要求教师在设定教育教学目标时，联系学生的实际生活，满足学生的生活需求。其次，在教育教学内容的设计中，教师在教学内容的设计过程中必须把学生的直接体验作为教学内容。避免出现学生学习知识内容超出学生能力范围外，有效落实“双减”政策要求。总而言之，学前教育各学科的教师在开展教育内容的设计时，必须以学

有的知识和经验为基础，以学生为课堂教学主体，用真实的材料感受学到的知识，并结合学生自身的特点，设计出符合现阶段学生身心发展规律的教育教学内容，促进该阶段学生的全面发展，进一步有效落实素质教育发展目标。

### （二）有利于学生自主完成教育内容

现代学前教育理念的有效落实，可以培养学前教育阶段学生的自主学习能力，帮助学生养成良好的学习习惯。在我国各个教育阶段中，学生的自主学习能力始终是课堂教育以及学生终身学习发展的重要内容，而学前教育作为幼儿阶段重要的培养阶段，其现代教育教学理念在课堂教学中的有效落实，可以从学生的兴趣、爱好等多个方面进行培养学生的自主学习能力。如，学前教育教师可以通过采用学生喜欢的游戏互动法开展课堂知识的教学，以轻松愉快的课堂游戏让学生感受到没有限制、拘束的良好学习氛围，进而提升学生的学习兴趣，逐渐培养学生的积极性与能动性，让学生在后续的学习中能够自主学习，提高课堂教学的效率与质量。总而言之，儿童在教育活动中，占最主要地位的就是儿童自身的主观能动性。所以学前教育工作者不能强迫儿童去学习知识，教师一定要找对方法，引起儿童学习的欲望，要有耐心的引导他们发挥自身的主观能动性，自主的完成学习内容，正确的认识教育教学理念，然后根据儿童身心发展的规律和特征设计教学内容和教学方法，进而完善教育课堂内容的实施设计，使课堂教学的效果得到提升<sup>[5]</sup>。

## 结束语

综上所述，传统的学前教育教育理念已经不能满足现代学校育人的需求，因此，各学前教育学校应积极落实现代学前教育理念，教师应正确认识现代学前教育理念，将课堂的教学主体归还学生，在尊重学生个性化发展的同时，培养学生的自主学习能力，引导学生形成正确的人生价值观，促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]孙灵娜.试论学前教育理念在学前教育教学设计中的作用[J].活力,2019(17):238.
- [2]孟飞,李丽,祝亚凤.现代学前教育理念在学前教育教学设计中的作用分析[J].体育画报,2020(22):114.
- [3]郑燕.现代学前教育理念在学前教育教学设计中的作用研究[J].辽宁青年,2020(20):57.
- [4]曹新茹.基于OBE理念的学前教育专业教学设计类课程教学反思与改进[J].甘肃广播电视大学学报,2021,31(6):25-29.
- [5]孙洁.现代学前教育理念在学前教育教学设计中的作用[J].当代旅游,2018(12):287.