

高校国防教育有效管理的有效模式探究

李智辉 张周围

广西安全工程职业技术学院

[摘要]现如今,在全球化经济市场扩大化的趋势下,综合国力的提升对整个民族和国家的发展有着重要的作用。因此,相关院校在高校教育过程中应当加大对对学生国防教育的关注力度,让学生树立正确的国家安全、经济繁荣、领土统一等理念,以此来培养学生的爱国主义精神,使其在日后的学习、工作、生活当中践行国防义务,从而自觉投入到国防建设当中。基于此,本文围绕着高校国防教育展开论述,对开展国防教育的重要性进行分析,剖析当前我国高校在开展国防教育过程中所面临的困境,同时提出高校国防教育有效管理模式,以供相关院校参考,从而推动我国综合国力的有效提升。

[关键词]高校;国防教育;重要性;困境;管理模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.639

引言

一直以来,高校都是我国社会人才最重要的培育基地,在人才培养过程中,国防教育是其中最关键的一部分,该部分能够有效地提高学生爱国主义情怀,让学生在未来的工作发展过程中全身心地投入到建设祖国的事业当中。为了保障高校国防教育的有效性,相关院校应当加强基础建设力度,根据时代特点建设教学规划,进而保障国防教育的长期稳定发展。

一、高校开展国防教育的重要性

(一)有利于学生树立国家安全意识

如今在国际形势愈发严峻的情况下,加强国防力量,提高人民群众国防意识是我国社会高质量发展的必要条件。高校作为当前社会人才培养的摇篮,在其教育过程中融入国防教育能够有效地提高学生的国家安全意识,这对于我国社会的稳定发展有着重要的意义。除此之外,国防教育也包含有对学生军事实操技能的培训,通过良好的实操训练来保证学生具有良好的体魄,并且在教育过程中使其具有勇于拼搏、顽强奋斗的精神,以此来强化学生的国防观念^[1]。

(二)有利于加强国防建设力量

高校学生作为社会未来发展的主体,加强学生的国防教育能够为中华民族的伟大复兴奠定良好的基础。与此同时,加强国防教育能够让学生更加深入地了解国防工作建设的重要性,以此来提高学生对于军队的向往之情,这也有利于高校征兵活动的开展,从而让更多高素质、高能力的人参与到国防建设当中,以此来提高我国的综合国力。在高校国防教育过程中,国防思想和国防知识是最主要的内容,该部分内容能够帮助学生了解简单的军事技能。现如今科学技术不断发展大环境下,我国已经进入到素质化时代,现代战争也逐步演变为信息化战争,在此种环境下,信息化教育环境下高校学生便成为了不穿军装的战士,在国防教育的融入过程中,学生能够将信息技术能力和国防工作融合在一起,这也利于我国国防信息专业技术领域人才的培养。

(三)有利于学生正确思想政治意识的发展

在高校国防教育的过程中,主要目的是为了提高学生的爱国精神,增强其国防意识,进而使学生能够充分地将所学到的知识应用在社会发展当中。相比较高校其他专业课程而

言,国防教育是一项理论性的课程,该课程不会经过实验研究而得出精准的数据结论。在进行国防教育过程中,良好的教育方式可以让学生树立正确的三观,提高其爱国意识,从而实现学生的全面发展。除此之外,国防教育也与思政教育有着一定的联系,国防教育在军事训练与军事理论课程方面的联系和融合,有助于国防教育及思政教育的有序进行,两者存在互相促进和互相联系的内在关系。思政教育作为系统性与复杂性工程,其强调理想信念、思想品行、情操、精神以及纪律等诸多非智力因素的教育和培养。而国防教育工作可以视为特殊的思政教育,两者在国防理论、国家安全观念、民族主义以及军事实践训练等层面的教育内容具有一致性^[2]。因此,高校构建国防育人体系对思政教育的实施发挥了强化作用及有益补充功能,亦对国家高等教育体系发挥了完善与发展作用。

二、当前我国高校在开展国防教育过程中所面临的困境

(一)教育形式单一

就目前而言,我国在国防教育的实际开展过程中,教育形式单一是制约国防教育效果提升的重要因素。在很多高校当中,虽然已经将国防教育融入到实际的教学当中,但其中依旧有部分院校并没有形成规范、标准的教育体系,相关院校和政府部分关于国防教育的协调依旧不够完善。特别是如今在学生扩招的背景下,每一所高校的学生在逐年增多,但相对应的教师团队并没有改革,这也导致很多院校存在教学资源紧张的问题,此种情况下导致院校在实际教学过程中形成国防教学资源并不充足、教育形式单一的问题,这对于提高学生国防教育效果有着不利的影响。

(二)在国防教育过程中学生并没有一个完整的认知

虽然我国众多高校已经加大力度开展国防教育工作,但其中依旧有很多学生对国防建设的重要性没有一个正确的认识,缺乏相应的国防理论知识。在此种情况下,学生在国防教育方面便没有足够的热情,从而导致在实际的学校过程中缺乏自主学习能力。除此之外,在如今网络时代当中,西方思想理念的进入导致我国社会认知也向着多元化方向发展,这对于学生的思想认知和价值取向有着巨大的影响,容易导致学生出现国防意识淡薄的情况^[3]。

（三）社会的反面影响

无论在哪个时代当中，社会上均会有一部分人因为盲目追求物质享受而丢掉了勇于奉献、艰苦奋斗的精神，这些人在国防事业的参与上也存在着消极的情况。这些人的出现会对建立良好的国防意识产生影响。除此之外，在我国政府、军队当中也存在着一定的贪污腐败问题，这也会对高校国防教育效果产生不利的影响。

三、高校国防教育有效管理模式

（一）丰富教学形式

想要提高我国高校国防教育效果，丰富教学形式是其中最关键的一项内容。传统单一的教学难以引起学生的学习兴趣，进而导致学生在国防教育当中没有足够的热情。因此，相关院校在开展国防教育的过程中需要加强对先进技术的引进力度，利用信息化技术来向学生展示国防工作的重要性和关键性，让学生具备足够的国防意识，以此来提高学生的学习自主性。除此之外，高校还应当以国防教育为目标在学生的日常学习生活当中举办各种活动，此种方式能够潜移默化地对学生的思想观念产生影响，进而实现教学效果的提升^[4]。

（二）建立高质量国防教育团队

在高校国防教育的实施过程中，教师是该项工作的主要实施者，同样也是学生对国防知识认知最重要的参照。因此，高校国防教育教师应当具备足够的专业素养和知识理论能力，通过身体力行的方式来提高学生的政治觉悟和思想意识。在当前高校课改的要求下，高校定被配备一定数量的军事理论教师，但就目前而言，我国很多高校并没有为国防教育工作配备足够的军事理论教师。即便有些院校为配备了足量的军事理论教师的，但这些教师的年龄普遍较高，教学方式难以跟上时代的发展，并且很多教师还存在思想保守的情况，对新时代马克思主义中国化的理论学习不足，进而难以满足当前学生对于国防知识的需求。因此，我国相关教育部门应当加强对国防教育师资队伍力量方面的重视程度，加大高校国防师资队伍建设的支持力度，为高校提供教师绿色通道，以此来保障高校军事理论教师的足够配置^[5]。但在高校国防教育当中，无论是专职教师还是兼职教师，都要践行中国特色社会主义道路，对马克思主义理论知识有深入的研究，对中国共产党的发展有足够的了解，真正地认识到国防教育对于我国综合国力提升的重要性。在当前恶劣的国际形势下，加强中国国防力量，提高人民群众强军思想，对中华民族的伟大复兴和祖国和平统一有着重要的意义。

（三）加强国防教育改革，提高课堂教学效果

遵循高校军事教学大纲，高校在开展国防教学课程时，总课时数为36学时，军事技能训练时间在2-3周，课堂教学要保证国防理论知识的灌输，并要有效改进教学方法。工人群众对先进理论的掌握，不是自发形成的，从自发到自觉掌握离不开科学理论的灌输。在国防教育课程中讲好强军思想，必须要

坚持理论灌输的原则，当然要尽量避免“满堂灌”、“填鸭式”教学。同时，教师也要不断探索新颖的教学方法，比如情境式教学，教师可以创设不同的教学情境，让学生进行角色扮演，鼓励学生积极主动参与，并适时进行理论探讨和思想交流，让学生在体验中产生思想共鸣和情感共情^[6]；也可以多采取互动式教学、案例教学等教学方法，力求将理论深入浅出地讲清楚、讲明白，才能真正解决大学生的理论困惑。在“互联网+”背景下，网络获取信息的即时性和共享性，越来越受到“00”后大学生的青睐，国防教育课程的教学方式也要与时俱进，充分利用互联网技术提升课程的时代性。在深入推进强军思想融入国防教育课程的过程中，要学会采用“互联网+教育”模式，将军军事理论教学制作微课、慕课等，将课程资源放在超星学习通、学银在线、智慧树、中国慕课等网络平台上，这就突破了学习的时空限制，让学习不再局限在教室和课堂上，学生在这些网络平台上不仅可以系统学习军事理论知识，还可以进行章节自测和互动答疑，有效激发学生学习的积极性。除此之外，还要充分发挥学校课程思政的全员、全过程、全课程协同育人的功能，在课程讲授教学改革各个环节，融入强军思想，通过潜移默化的方式筑牢大学生坚定实现强军梦的自信心，树立献身强军实践的伟大志向。

四、结语

国防教育是培养人民群众爱国主义精神、坚持不懈品德的重要途径，同样也是实现中华民族伟大复兴的关键所在。在高校教育过程中加强对国防教育的关注力度，能够进一步提高学生的爱国情怀，使学生树立正确的价值观和社会观。因此，相关高校应当加大对国防教育工作的重视力度，通过丰富教学形式、建立高质量国防教育团队、加强国防教育改革等手段来提高国防教育的实际教学效果，进而为社会培养出更多高素质、高能力的人才，以此来推动我国社会的稳定发展。

参考文献：

- [1] 韩康. 基于整合高校国防教育与思想政治教育资源的思考[J]. 党史博采(下), 2021(04): 59-61.
- [2] 胡建海. 新时代高校国防教育的创新发展与对策研究[J]. 大陆桥视野, 2021(04): 95-97.
- [3] 李正军, 刘欢. 高校国防教育话语体系建构的价值旨归与实现路径[J]. 湖南工业大学学报(社会科学版), 2021, 26(02): 17-24.
- [4] 刘知学, 逯琦. 加强新时代高校国防教育研究[J]. 国防, 2019(10): 57-60.
- [5] 陈楚瑞, 郑晓绵. 新形势下普通高校国防教育课程体系构建研究[J]. 高教探索, 2018(02): 50-54.
- [6] 彭荣础. 课程与学科抉择: 高校国防教育发展路线审视[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2017(02): 149-156.