

妇产科护理学课程思政案例库的建设

陈时奉 蒋研

西南财经大学天府学院

[摘要]目的: 建设妇产科护理学课程思政案例库, 为妇产科护理学的课程思政教育提供参考。方法: 组建妇产科护理学课程思政建设团队, 修订教学大纲, 确定课程思政元素, 收集思政素材, 不断更新思政素材。结果: 形成妇产科护理学课程思政案例66个。结论: 妇产科护理学课程思政案例库的建设可为妇产科护理学课程思政教育提供依据, 更好的将课程思政融入教学, 在知识传授的同时引领学生的价值观。

[关键词]课程思政; 妇产科护理学; 案例库; 爱国情怀; 职业道德

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.619

2020年5月28日, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 全面推进课程思政建设, 指出要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观^[1]。该纲要指出如今在校大学生的思政教育不该局限于思政课堂中, 而是应该在各个专业、课程领域深挖其背后所蕴含的良好的思想品德元素, 并将思政元素融入课堂教学过程中, 使思想政治教育中的内涵更好的融入专业课程教育中, 使当代大学生能够随时接受好的思想熏陶, 从而形成正确的价值观^[2, 3]。课程思政作为一种新的教学理念, 主要指在思政课程之外的、依托和借助于专业课、通识课等而进行的思想教育实践教育活动, 或者是将思想政治教育融入专业课和通识课的教育实践教育活动^[4]。在妇产科护理学的教学中, 不仅要使学生掌握扎实的专业理论知识和技能, 更要注重人文关怀精神的培养, 要求学生具有良好的人文关怀、注重保护患者隐私、有良好的沟通能力等等。因此, 在妇产科护理学教学中融入思政教育至关重要, 对于培养学生的人文关怀、家国情怀等有非常重要的意义。本研究基于妇产科护理学课程目标, 对妇产科护理学课程思政案例进行整理, 将爱国主义、责任担当、职业素养等思政元素融入课程教学, 以提高学生的职业素养, 培养学生的爱国情怀和创新精神。

1 资料与方法

1.1 组建课程思政案例库建设团队

教书育人是教师的工作职责, 在教师团队中选择一批具备课程思政教育理念的教师组成妇产科护理学课程思政建设团队。经过筛选组建的团队共有8人, 其中在校老师5人, 包含副教授1人, 讲师3人, 助教1人; 临床老师3人, 包含副主任护师1人, 主管护师2人。在校教师主要负责思政教育背景下教学大纲的修订、课程思政元素的确定及课程思政案例的收集、编制与更新及理论授课过程中课程思政的融入; 临床教师主要负责临床课程思政案例的收集及临床见习过程中课程思政教育的开展。整个思政案例库建设团队定期召开研讨会, 共同学习课程思政建设的优秀课程, 分析收集的案例情况, 探讨并解决案例库建设中存在的问题。

1.2 修订教学大纲

“课程思政”的根本任务是“立德树人”, 本次教学大

纲的修订符合护理专业人才培养目标, 将顶层设计的基本内涵融入“课程思政”中, 培养学生正确的专科护理情感和认知, 护理专业“课程思政”教育要与护理学科发展相契合, 在制定教学大纲时, 既要体现学科的知识导向、能力培养目标, 又要重视价值引领在护理学科中的贯彻与落实。根据妇产科护理学课程思政教育的理念, 在教学大纲中增加思政教育的目标, 并将思政教育目标细化到妇产科护理学各章节。

1.3 确定思政元素

以护理学人才培养方案为依据、修订后的妇产科护理学教学大纲为基础, 结合《高等学校课程思政建设指导纲要》中对医学教育的指导意见, 结合妇产科护理学的发展, 讲好妇产科护理的使命故事及身边榜样故事^[5], 提炼出符合妇产科护理学的思政元素, 包括爱国情怀、专业素养、职业道德、科学精神、人文关怀等, 以此为基点通过案例将思政元素具体化。

1.4 课程思政案例库的建设

以爱国情怀、专业素养、职业道德、科学精神、人文关怀等思政元素为核心, 通过文献查阅、互联网热点、学习强国、临床案例等方式, 收集医学教育中敬佑生命、救死扶伤、爱国情怀、人文关怀等方面的素材, 筛选与妇产科护理学教育相关的内容, 通过思政建设团队讨论达成一致意见后纳入妇产科护理学课程思政建设案例库, 同时在妇产科护理学相关章节进行标记, 将思政元素、思政内容和思政目标体现在授课过程中。形成的思政素材库提交学院课程思政建设指导委员会审核, 审核团队主要包括护理教育专家3人, 思政教育2人, 临床教育1人, 均具备副高及以上职称。课程思政建设指导委员会成员对素材库内容进行精准把控, 确保思政案例库内容的准确性、科学性, 与课程内容的匹配。

1.5 课程思政案例库的更新

定期关注社会热点问题、互联网热搜、学习强国医学健康栏目中关于妇幼方面的时事热点、典型事迹、科研创新等, 收集典型素材, 经课程建设团队和课程思政建设指导委员会讨论和决定是否纳入妇产科护理学课程思政建设案例库, 不断更新和完善妇产科护理学课程建设案例库。

1.6 线上课程思政建设的探索

在新冠肺炎疫情期间,为确保妇产科护理学课程思政建设及教学的正常开展,团队积极探索线上课程思政建设。依托学校教学质量管理平台,教师团队在教学质量管理平台对教学内容和思政素材进行精准匹配,让思政元素润物无声的体现在教学内容中,达成学生思想价值观的内化,实现专业教育和思政教育的统一,让学生能自然接受课程思政的教育,引起学生的情感共鸣。

2 结果

《妇产科护理学》是国家卫生与计划生育委员会“十三五”规划教材第六版^[6],该教材分为23章,在建设课程思政案例库中依据教学大纲的素质目标、思政目标和章节教学内容,确定妇产科护理学思政元素主要包括爱国情怀、专业素养、职业道德、科学精神、人文关怀等方面,经过团队素材收集,共整理出思政案例78个,经团队讨论和课程思政建设指导委员会成员审核后纳入思政案例库66个。课程思政案例覆盖妇产科护理学内容的各章节,确保教学内容中渗透世界观、人生观、价值观与思政教育要素。

3 讨论

妇产科护理学的思政素材主要来源于与课程教学内容密切相关的教育资源。在挖掘思政素材时,充分利用网络信息资源,寻找与课程教学相关的思政素材。通过案例库的建设,确定与妇产科护理学紧密联系的爱国情怀、专业素养、职业道德、科学精神、人文关怀等方面的思政元素,融入妇产科理论和实训授课过程中。如讲解分娩期并发症“产后出血病人的护理”时引入医疗记录片《生门》中“1例产后出血抢救”的视频,让学生直观地感受到生命的伟大和救死扶伤的崇高职业精神。在讲解羊水栓塞时,引用人民网转发的“产妇羊水栓塞医护合力跑赢死神”的视频,用真实案例向学生展示医护人员在产科急危重症处理的职业精神和团队协作。在理论课备课的过程中,通过集体备课讨论的形式,充分挖掘课程中的思政元素和医学人文元素。比如,在讲解妇产科护理学发展史的过程中,介绍中国护士之母伍哲英,万婴之母的林巧稚的故事,通过了解我国妇产科护理学发展史,激发学生爱国主义情怀,用真人真事触动学生,用真情实感感化学生,激发学生为护理事业发奋图强的决心。在讲到产后出血时,从孕产妇死亡率和新生儿死亡率的变化进行分析。我国孕产妇死亡率由新中国成立前的1500/10万逐步降至2018年的18.3/10万^[7,8],产科出血导致的孕产妇死亡大幅减少。2000年全国产科出血死亡率为20.8/10万,2017年下降至5.7/10万,由于在降低孕产妇和婴幼儿死亡率方面,中国提前实现了联合国千年发展目标有关指标,2014年被世界卫生组织列为妇幼健康高绩效的10个国家之一^[8],通过具体数据使学生直观感受到在国家政策和社会主义制度的支持下,我国妇女的健康状况取得的质的飞跃,培养学生的民族自豪感和爱国主义精神。在讲解妊娠期妇女的护理时,介绍女性

妊娠期间的生理心理变化及可能存在的风险,让学生去采访自己的母亲在妊娠期间的生理心理的变化,通过对母亲的访谈,让学生更真切地感受到妊娠期间母体身心变化,引导学生关心、理解和爱护自己的母亲,树立感恩父母、尊重妇女、友善待人等方面的价值观,引导学生感悟生命意义。在讲解宫颈癌病人的护理时,向学生介绍我国宫颈癌疫苗的研发情况,让学生认识到生物技术的发展对癌症防治方面产生了巨大影响,培养学生对于科学真理的追求^[9]。

4 小结

本研究系统的构建了妇产科护理学课程思政案例库,为妇产科护理学的理论教学和实践教学提供了思政素材参考和切入点,促使德育充分渗透至各个教学环节中,在知识传授的同时引领学生的价值观^[10],通过潜移默化的影响,加强护理学生的仁心教育。本研究的不足之处在于思政素材库案例偏少,思政教育的评价体系尚不完善,将在后续的研究中继续探讨和完善。

参考文献

- [1]教育部印发纲要要加强高校课程思政建设[J].中国农业教育,2020(3):23.
 - [2]孙菲,杨兰,范静波.“课程思政”与高职妇产科护理教学的融合路径现状分析[J].轻纺工业与技术,2020,49(05):169-170.
 - [3]孙菲,范静波,邹海丹.“课程思政”与高职妇产科护理教学的融合路径研究[J].决策探索(下),2020(02):73-74.
 - [4]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(02):114-119.
 - [5]王喜忠,高宁.全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J].中国大学教学,2020(9):17-22.
 - [6]陆虹,安力彬.妇产科护理学第6版[J].人民卫生出版社,2017.
 - [7]中国妇幼健康事业发展报告(2019)(一)[J].中国妇幼卫生杂志,2019,10(05):1-8.
 - [8]王颖.新中国70年中国妇女健康事业发展回顾[J].中国妇运,2019(11):45-48.
 - [9]王艳.基于协同育人的高职专业课融入思政教育探析——以妇产科护理课程为例[J].卫生职业教育,2020,38(13):27-29.
 - [10]宗爱东,高德毅.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- 基金项目:西南财经大学天府学院,2021年校级教育教学改革项目,项目编号TFCJG202102.