

学风建设从“人”到“众”，打造“雁行模式”

张楠¹ 白倩凡¹ (通讯作者) 舒荟萃¹

河北石油职业技术大学

[摘要]学风建设不仅是学校生存的核心，发展的立足点，而且是学生思想道德品质、学习精神与综合素质的重要表现。优良学风一旦形成，可提升教育功能，延长教育效果，使学生终身受益。因此，班级中良好的学风一旦形成，可增强教育功效，提高班级凝聚力，促使学生成长为社会所需的复合型人才。

[关键词]学风建设；雁行模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1699

一、案例概述

建筑工程技术专业辅导员秉承一生带多的学风建设理念。思想教育为引领，志愿服务和表彰先进为抓手，制度保障和队伍建设为重点，将打造优良学风成为班级建设的目标，使同学们能够以德为行，以学为上，互相促进，共同勉励，明确自己的人生目标。

二、案例分析

建筑工程技术专业在学风建设过程中，辅导员深入学生群体中，发现学风建设上存在以下问题：

(一)学习态度有待认真。进入大学后，一部分学生迅速“坠落”，从“王者”变成了“青铜”，自制力变差，上课迟到、睡觉、看手机，沉迷游戏。对学习无目标，无计划，对于考试仅仅是考试前几天突击，考试结束后对于知识迅速遗忘，纯粹为应付考试而学习，导致专业知识薄弱，理论与实践结合能力差，无法满足就业单位对于人才的要求，失业率不断提高。

(二)学习纪律有待加强。虽然学校在制度管理方面推行了“手机袋”，但现在学生一方面因为晚上睡眠不足，容易困顿，无法全身心吸收知识，另一方面部分学生主观认为课堂内容乏味，不愿听讲，导致上课注意力不集中，容易走神，缺失的知识越来越多，形成了恶性循环，严重影响了课堂学习效率。

(三)学习兴趣有待提高。有些学生表示在高考填报志愿时是父母的意见，认为好就业才选择的，自己对于专业并不了解，甚至毫无兴趣，常常情绪低落、烦躁，甚至到了抵触的地步，无法全身心的步入学习状态，对所学专业缺少了解，缺失信心，对未来失去了希望。

(四)学习方法有待调整。大学学习的内容围绕专业方向和需要展开，对于如何选课，如何安排学习时间，如何选择学习方式全由你做主。因此，学生自主学习的时间较多，这就需要学生在课上认真听讲的基础上，课后及时复习，对所学的知识进行复盘，解决疑点，巩固重点，但是，事实中有许多学生未能及时完成角色的转变，面对学习内容和学习强度的大幅增加，许多学生无所适从。

三、解决方案

(一)理论依据

一个团队的力量远大于一个人的力量，良好的学风是一种无形的资产，激励学生奋发努力，健康成长。因此，班级内部形成从“人”到“众”良好的学风环境，对于激励学生

奋发努力，形成良好的学习态度具有重大的意义。

(二)过程方法

建筑工程系建筑工程技术专业学风建设坚持雁行模式，为学风建设提供不竭动力和有效保障。

1. 思想引领筑牢学风。思想政治教育是教育之基，应贯穿教育教学全过程，作为辅导员，重点开展学风教育的思路引领工作是根本，首先，引导学生正确认识学习的重要性，作为学生，学习是根本，是立身之道，树立正确的学习目标，并为之努力；其次，开展赏识教育，提高学生自信心；最后，引领学生掌握正确高效且适合自身发展的学习方法，并坚持下去，相信一定会获得理想的成绩。

2. 严管厚爱强化学风。学生的日常管理中，由于管理机制不完善、缺乏学习纪律、对学生的思想教育松散等，这些问题直接影响建设优良学风。因此，一是要认真学习《学生管理规定》，并组织新生开展校纪校规测试，强化底线教育，系好学生大学生活的“第一粒扣子”。二是制定班级内部“管理制度文件”，充分发挥正向激励和负面约束作用。三是严格课堂纪律，辅导员定期去课堂内听课，对于出现问题的学生及时纠偏，走上正确的道路。四是选任“班级学风评议员”，常态化监督学生课堂出勤情况，对旷课学生严肃处理、开展警示教育，把管理严起来、“高压线”竖起来。

3. 学习小组助力学风。为充分激发学生学习的积极性和主动性，提高学生学习和学习效率，营造“比、学、赶、帮、超”的学习氛围，在建筑工程技术各班级成立“互帮互助”学习小组。建筑工程专业学习小组是一个柔性的学习团队，由学习成绩排名班级前列的同学和成绩排名后半段的同学自发组合，每组成员4至5名，共组成17个小组。每个小组设一名组长，民主推选产生，组长负责日常考勤和协调组员制定本小组的学习计划，每组每周至少进行一次集中学习。同时在班级内部制定了详细的奖惩措施，对学习互助小组的表现进行考核，考核内容包含互助小组的学习情况及出勤情况，每学期根据小组整体学习情况组织评选并给予一定奖励，通过开展互帮互助学习活动，有效提高学生的整体学习积极性。

4. 骨干讲题服务学风。针对新生学习部分学科较为吃力的情况，由21级建筑工程技术骨干学生发起了“学习帮”志愿服务活动，活动坚持“四步走”战略，一是贴近困惑。前期对学生学习情况进行调查，发现主要是“高等数学、建筑

识图、建筑力学”等课程学习比较吃力，因此讲课主要针对上述课程，采用“一周三次、一次一学生，一学生15分钟”的方式，截止目前已经开讲20余次。二是破解难关。骨干学生会选择老师已重点强调，重点讲解的内容，但部分同学仍未掌握的知识点进行讲解，促使讲题内容具有针对性，典型性和综合性。三是知识点重现。学生自己板书所讲内容，与其他同学面对面互动，简单明了地讲解重难点，使学生受益匪浅。四是分享提升。讲课结束后骨干学生将自己所讲的内容形成纸质版“讲课笔记”，供所有同学温习。同学们在交流讲解中既弥补了自身知识的漏洞，也促进了学生间的学习经验交流，增强了班级的凝聚力和向心力。

5. 先进表彰带动学风。在学风建设中注重用“身边事、身边人”教育学生。辅导员常常深入自习室、巡回指导、现场点评、每天提炼、每周回顾、每月总结，运用榜样教育学生，定期召开“榜样，你好”表彰大会，对学习刻苦，成绩优异的个人、无挂科的学生宿舍和班级进行表彰奖励，邀请学习榜样分享学习经验，学习经验交流会坚持育人为本，尊重学生的主体地位，激发学生内在的积极性、主动性、创造性，引导广大学生学先进、赶先进，共创浓郁学习风气。也给学生创造更多展示自己才华的机会，让学生意识到只要掌握适合的学习方式，努力学习就可以获得好成绩，同时对每一年的奖学金获得者制作宣传版报，通过网站宣传、推广、交流典型经验，激励学生学习动力，自觉实现学习目标。通过优秀人物事迹的辐射作用、起导向作用，促进良好班风、学风的形成。

6. 诚信示范保障学风。一是学生骨干在参加考试时均在座位上放置“诚信考试示范牌”席卡，以亮明身份的方式承诺诚信考试，使得由过去监考教师一对多的监督，转变为普通学生与学生骨干相互监督、学生骨干严于律己等多种形式的监督。通过学生骨干诚信考试亮牌示范等形式，强化学生骨干的自律意识、责任意识，充分发挥学生骨干的先锋模范作用，引导学生践行诚信美德，学习做人做事，塑造健全人格，也推动了良好考风学风形成。二是辅导员考前召开考风考纪主题班会，端正考试态度，规范考试行为，树立良好学风氛围。三是学生签订《诚信考试承诺书》，促使考生自觉遵守考试纪律，坚决抵制考试作弊，引导同学们树立诚信考试光荣、考试舞弊可耻的观念，要求学生堂堂正正做人，诚诚实实考试，以真实的成绩向自己的父母和学校汇报自己的学业情况。

7. 答疑解惑推进学风。一是作为辅导员常常与学生沟通和反馈，了解他们对于目前所学内容及上课形式的意见和建议，并做合理化的提取，定期与专业课老师沟通并反馈学生的问题，做到有问题及时解决。二是学生由以前的被问转为“主动问”，发现问题及时解决，不存知识疑点，增强学习的自信心和主动性。三是与家庭形成教育合力，通过电话、微信的形式和家长进行沟通和交流，定期向家长反馈学生在校的学习和生活情况，在每学期考试结束后会及时在家长群里告知放假时间，并把学生的成绩以信件的形式邮寄给学生

家长。

四、开展效果

通过开展学风建设从“人”到“众”，打造“雁行模式”，充分调动了学生的学习积极性，培养了学生良好的学习习惯，稳固了良好学风基础。

1. 学生学习目标更加明确。建筑工程技术学生每人制定了一份自己的学习目标，并为之奋斗，因此，目前学生的积极性被充分地调动起来，上课认真回答问题，课后不懂就问，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的是为了自己。

2. 学生纪律意识更加严明。到课率由学期初的百分之90%提升至99%，旷课率由学期初的5%降低至0，抬头率由学期初的75%提升至98%，同时通过与专业任课教师沟通，得知学生课堂积极回答问题，课后也不停向老师问问题；期末考试期间无考试作弊行为。

3. 班集体更加积极向上。学风建设工作促成了积极向上的学生工作队伍，现21级建筑工程技术学生约60%的学生已提交了入党申请书，已有9人加入校学生会、25人加入校社团、20人加入系团总支学生会，相信经过锻炼学生综合素质提升的同时，也有力地促进了良好班风和学风的形成。

4. 班级学习风气更加浓厚。学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。经统计本学期共向老师答疑30余次、学习小组分配学习任务20余次、学习先进个人经验分享10余次，骨干讲题20余次，全专业考试通过率达到95%。

五、结语

高校处于“双高计划”的关键时刻，以培养技能型人才为根本目标，加强学风建设是基石，建筑工程技术专业学风建设坚持思想引领筑牢学风、严管厚爱强化学风、骨干讲题服务学风、先进表彰带动学风、诚信示范保障学风、答疑解惑推进学风系列教育活动，帮助我系学生树立自律意识、诚信意识、责任意识和拼搏意识，增强学生主动学习的积极性，明确学习目的，做到“乐学、勤学、会学”，努力营造“一带多”学习氛围，使班级内的每个同学都向着自己的目标前进，有困惑及时解决，既促进学生个性张扬、全面发展，又能及时关注动向，关心发展，保证培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人教育目标的顺利实现。

参考文献

- [1]毛颖. 基于高等教育供给侧改革的学风建设转型[J]. 江苏高教, 2020(8): 86-91.
- [2]陈一静. “双高计划”下高职院校人才队伍建设路径研究[J]. 安康学院学报, 2020, 32(4): 94-98
- [3]李淑梅. 高校学风建设有效机制构建与探索——评《高职院校学风建设实践与探索》[J]. 财务与会计, 2019, 18: 88.
- [4]黄悦华, 薛田良. “课程思政”的跨界协同“三全育人”体系探析[J]. 三峡大学学报: 人文社会科学版, 2021, 43(2): 81-84+93.