

# 高中生物课堂中培养学生核心素养初探

齐莹

公主岭市第一中学校

**[摘要]**在当前的社会教育中,如何培养学生的学科核心素养是非常重要的一个问题,这种思想在高中教育领域中发挥着相当重要的指导作用。生物这门学科作为高中时期的重要课程,教师在对学生进行教学的时候,应该考虑到如何让学生的生物学科核心素养迅速发展。因此,教师应该考虑如何对上课形式进行创新,通过新鲜的上课方式,积极促进学生建立自己的生物学科核心素养。当前社会环境下,新课程的改革创新不断进行发展,对学生进行素质教育,同时老师应该如何发挥自己的作用成为当前教育的主题。为此高中生物老师在对学生组织集体授课活动时,要进一步改善自己的教学方法,提高课堂效率,保证学生在课堂上学习到对自己有用的知识。跟之前的填鸭式的教育来说,老师在上课过程中要以学生为中心,激发每个学生的上课积极性。

**[关键词]**高中生物;培养措施;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.703

当前社会环境下,教师开始关注学生核心素养培养,高中生物教学工作定位和方法有效转变。所以,高中生物老师在对生进行授课任务时,需要以培养学生的生物学科的核心素养为目的,对生物课程教学模式进行改进和优化,打造全新的生物课堂,让学生养成良好的生物学科思考方式,全面培养学生的综合素质,并帮助学生建立起自己的学科核心素养。要提升学生的生物学科核心素养,高中生物教师必须转变教育教学理念,用更具趣味性、针对性的方式进行教学,达成相应的教学目标,从而使学生的生物学科核心素养得到进一步发展。在对核心素养进行培养的课堂教学中,把握核心素养教育方向,同时如何对学生的核心素养进行培养,是一名教师需要用更多的时间坚持去参透、去实践的工作,同时,如何提高学生在生物学科方面的核心素养以及为学生的身心健康全面发展提供积极有效的帮助,这也是一名生物教师的责任。

## 一、高中生物核心素养培养方式的探究

### (一) 高中生物核心素养的实质

在高中生物的教学课堂中,学科核心素养作为最新出现的教学思想,它所包含的意义是极为繁多的。具体表现在学生对生命的思考、自身生物科学的思维、对生物新问题的探究能力等等。也就是说,教师在组织生物教学活动时,需要从思维、能力、素质等多个方面对学生进行培养和教育,促使学生形成良好的学习品格,进一步规范学生的生物学习习惯。在高中阶段的生物教学工作当中,教师积极贯彻和落实核心素养教学导向,不仅能够改善生物课堂环境,激发学习兴趣和动力,同时也能使学生形成属于自己的思考方式,对培养学生的生物学科核心素养起到重要的帮助<sup>[1]</sup>。让学生正确认识生物与生活之间的关联,提升学生综合素质。因此,高中生物老师在生物课堂的教学工作当中,应该积极思考如何培养学生的核心素养,对生物的课堂环境进行大力创新。

### (二) 构建课堂氛围,培养生物思维

当高中生物老师在进行组织学生进行课堂活动的时候,要将课堂中心放在如何让学生的生物学科核心素养迅速发展,进一步培养学生的生物思维。因此,教师应该根据课堂中要进行学习的内容,为学生创造一种直观的课堂学习氛围。为学生直观性地进行思维感知,提供便利条件,使得学生在课堂上的学习效率得到提高,保证学生进行有效的学习,全面加深学生对生物这一门学科的理解,为学生树立生物思维打下坚实基础。比如说,教师在组织进行教学时,可以根据学生的思维方式,创造出适合学生进行生物学习的课堂气氛。在课堂上,利用多媒体,向学生直观展示。让学生在视觉的刺激下,对课程内容加深理解,培养学生形成良好的生物学认识。同时,在课堂上,教师可以引入生物故事,以及生物家的故事,通过引入真实的研究案例,为学生呈现直观的学习情境,让学生在课堂学习的时候进一步培养生物思维,全面提升学生的生命学科素养。比如说,教师在课堂上,可以合理地地向学生讲述跟课程相关的科研故事,从而使学生

于上课所学知识的印象得到强化,提高学生的学习效率。

## 二、开展新颖的教学活动,激发学生的学习欲望

### (一) 建设良好的教学气氛,增强学生的理性思维

理性思考作为学生核心素质的重要内涵所在,对学生的学习效能产生了提高效果,并带动学生进一步增强自主学习意识。因此,老师要根据教材的知识点及教学内容,设计具体情景,加强学生的理性思考,并提出合理的教学计划,引导学生对课本内容进行更深的了解,学生掌握理论知识的同时,提高学生动手进行操作的能力,从而使学生生物核心素养的培养更加有效率。生物老师通过自身设置教学气氛,引动学生的上课积极性。同时使学生学会理性思考,加深学生对课堂所学知识的记忆印象,进一步培养学生的生物学科核心素养。

### (二) 应用实例,培养学生学科思维

作为高中阶段的重要学科,生物对于事实的真实性以及根据特别看重,因此,进行生物学习的学生应该通过自己的理解,对上课所学的知识进行一定程度的总结,从而进一步加深自己对于生物这门学科的认识以及理解。生物老师在组织学生进行课堂教学活动时,应该根据课本,将发生的事情作为前提,并对学生生物学科的核心素养的培养起到积极的促进作用。教师可以在上课的时候引导学生自己动手创建生物模型,从而使学生自发地对生物课堂上所学习的知识进行思考。同时,通过自己的观察,得到自己对于生物学科的看法,牢固掌握自己在课堂上跟随老师所学习的知识。当然,教师也可以组织学生在小组内进行讨论,使每一位学生在不同看法中进行总结,学生在这一讨论与总结的过程中有效建立了自己的理性思维。同时老师也应该通过课堂帮助学生培养优秀的生物学科的核心素养,通过对课堂形式进行创新,构建了学生学习高效率的课堂。

### (三) 完善学科评价体系,促进学生全面发展

在所有学习课程中,教学评价体系对于教师及时掌握学生动态发挥着重要的作用,因此,对学生的学科核心素养的养成,教学评价非常重要。通过学生完成教学评价,从而帮助学生素质得到全面提高,可以从以下三个角度开展教学评价调整工作:一是建立多元化评价标准,打破唯成绩论高低的垄断局面,教师可以将学生的出勤率、作业完成率、课上回答问题情况以及实验操作技能水平等纳入评价标准,全面立体地去评估学生。二是教师要注重过程性评价,对于学生的学习情况要有一个整体的了解<sup>[2]</sup>。老师应该根据学生学习情况的好坏来决定是否对自己的教学方式创新,优化教学内容。三是要引入多元化评价主体,可以通过家长的评价来了解学生居家时的学习状态,通过学生与学生之间进行相互评价,全方位的了解学生在课下学习时的情况。在这种多元化、立体化的教学评价模式下,不同学生身上的不同亮点可以被放大,每个学生都有机会成为教师眼中的优秀学生,从而能够更好地取得相对于自身而言的进步。

## 三、培养核心素养的具体实施方法

### (一) 组织小组讨论,培养科学思维

高中生物教师在组织课堂教学活动时,要将课堂的重点放在如何对学生生物思维进行培养。在课堂上,教师需要转变课堂形态,构建开放型课堂环境。转变学生学习态度,鼓励学生自主地参与到课程学习当中。更新课堂活动形式,组织合作性的探究和讨论活动。从而实现学生生物思维和学习能力的强化与提升,为学生日后培养生物学核心素养做好铺垫,同时全面提高学生的综合能力。所以,教师可以在课堂上,合理落实小组讨论教学法,让学生在与其他学生进行讨论的过程中,形成正确的生物学科的学习思维,使得学生的学习能力得到进一步提高。教师在课堂中进行教学活动时,可以将学生分成几个小组,通过各个小组制作模型,以及采用对比分析方式,就课堂学习内容之间存在的区别和联系”进行分析和讨论。让学生与不同学生之间在互相交流想法的过程中,形成良好的科学思维,健全学生的生物知识体系。

#### (二) 组织探究实验, 强化探究能力

高中阶段,上课搭配实验同时进行一样非常重要,实验部分是进行高中生物学习的重点。因此,在核心素养导向下,教师应该根据不同学生不同基础,对实验教学模式进行创新。根据学生的需求,科学、合理的设置上课所需要的实验类型,充分激发学生的好奇心,使得学生自发的参加教学实验,帮助学生比较全面、正确的观察实验现象,并通过运用他们所熟悉的生物学基础知识,对实验结果开展解析与探究,进而使学生掌握完备性的实验理论知识系统,使学生在实验与自主实践操作的过程中,逐步养成了良好的研究能力。老师们在组织实验教学过程中,能够指导学生以小组为基本单元,合理使用实验教育资源,并促使学生开展独立研究活动,使学生的生物实验自主学习活动变得更加科学、高效。

#### (三) 鼓励学生自主学习

为了更有效让学生的专业核心素质得以提高,生物教师们应该组织学生开展自主学习。生物老师们可以通过在课堂教学中穿插着小实验的方式,逐步地培养学生的实际操作能力,让生物老师在组织学生开展自己实验的同时,学生也能够在自己动手操作实验的

过程中,发现自己的能力不足。当然,教师也要在学生开展自主学习探索的过程中布置问题,并指导学生开展适当的自主学习活动,使学生不再盲目。最后,学生应该在小组内将自己通过自主学习而得到的实验结果进行讨论总结。而老师在教学过程中应该为学生构造良好的课堂氛围,使学生能够将自己在亲自操作中得到的理论知识互相结合,从而使学生的生物学核心素养得到进一步的培养。

#### (四) 联系生活实际, 提高社会责任

在高中阶段的生物教学当中,生物老师应该将培养学生建立正确的学科核心素养为目标,同时注意培养学生的责任感。让学生在今后的学习工作生活中,建立正确、友好的生物观念,并投身参与到生物学科未知领域的研究中,使得学生形成良好的学科核心素养。当教师在组织学生进行教学活动时,可以根据生活中实际发生的问题,对自己的教学方式进行一定程度的创新。引导学生自己动脑思考问题,同时鼓励学生利用互联网对资料进行搜集并整理,进一步培养学生主动进行学习的兴趣已经生物学科的核心素养。

#### 四、结束语

总之,老师在课堂中进行教学活动时,应该创建良好的课堂氛围,合理构建课堂情境,使学生进行自主学习。因此,高中生物老师不仅要在课堂上教授学生基础的生物知识,还要具有创新性的开展相应的实验活动,增强学生自己动手的实际操作能力,同时老师应该合理安排学校的教学资源,使得每一位学生都能得到相应的培养,进一步提高学生的生物学科的核心素养。

#### 参考文献:

- [1] 杨帆. 基于核心素养的高中生物本课堂的构建分析[J] 考试周刊, 2021(12): 133-134.
- [2] 吴运香. 浅谈高中生物教学中如何渗透学科核心素养[J] 考试周刊, 2021(11): 127-128.

#### (上接第1413页)

武退秦师》这一课,使学生能够深刻体会到烛之武在国家处于危险的时候坚决领命保卫国家的爱国主义精神,对培养学生的爱国精神和报国精神有着深刻的影响。基于此,在高中语文教学中实现传统文化的有效渗透,应当充分发挥史料的重要作用,通过讲解史料激发学生的好奇心和积极性。

#### 四、传统文化在高中语文教学中的应用要点

##### (一) 不断挖掘教材中的传统文化元素

教材是开展教学活动的基本要素,在缺乏教材的情况下,教学活动也就无法得以进行。作为高中语文教师应当根据教学任务要求,引导学生对教材知识内容进行详细的了解和掌握。因此,在高中语文课堂教学过程中,为了实现中华民族优秀传统文化的有效渗透,应对教材中的中华民族优秀传统文化元素加大挖掘力度,引导学生在学习教材知识的时候深刻感悟蕴含着的中华民族传统文化的意义。以《荆轲刺秦王》这一课为例,安排学生认真阅读这篇课文,并要求学生运用相关资料书查找编年体、国别体等内容,当学生对课文情节、文章大意有系统的了解后,教师可以趁机提出问题:“荆轲事件发生在什么时代?当时的时代又是怎样的一个时代?”通过历史地图引导学生思考主人公荆轲所处的时代,接着学生便会对那个时代的历史背景和文化产生浓厚的探究兴趣,主动去查找相关资料和信息,认识到当时朝代历史背景和社会状况,进而有效增强学生的爱国主义精神和勇敢无私品质。

##### (二) 营造文化氛围浓厚的教学环境

在高中语文教学中渗透传统文化,需要依据学生的个性特点等采用相应的教学方法和手段,并为学生提供一个文化氛围浓厚的学习环境,不仅能够潜移默化中陶冶学生的情操,还能逐步增强学生的传统文化逻辑。为了便于学生理解和消化传统文化内

容,可以充分发挥多媒体教学法的积极作用,运用多媒体教学设备播放相关影视片段。教师采用微课的教学模式给学生详细讲解视频中的历史背景,以及当时的社会状况。在这样的语文教学环境中,使学生能够更好地认识到视频人物的形象,还能对古代社会的市井生活有清晰的立体了解,进而有效丰富学生的文化知识储备。

#### 五、结束语

传统文化在高中语文教学中的有效渗透,不仅有利于实现新课改的教学目标,同时还有效促进学生语言核心素养的培养。在实际教学中应当结合学生的实际学情和学习需求,创新教学方法和手段,探索实现传统文化和语文教学相互融合的方法,以此促进高中生的全面健康发展。

#### 参考文献:

- [1] 崇爱玲. 论优秀传统文化在高中语文教学中渗透的重要性及建议[J]. 考试周刊. 2019, (A4). 29-30.
- [2] 侯保军. 关于加强高中语文教学中传统文化教育的策略分析[J]. 才智. 2019, (33). 131.
- [3] 周菊. 高中语文教学中传统文化的渗透研究[J]. 国际公关. 2019, (8). 121.
- [4] 刘爱云. 高中语文教学中有效渗透中华优秀传统文化的策略[J]. 名师在线. 2019, (29). 20-21.
- [5] 马婧瑜. 试论高中语文教学中传统文化教育渗透的思考[J]. 课外语文(上). 2020, (12). 27-28.
- [6] 张卫卫. 在高中语文教学中渗透中国传统文化的实践思考[J]. 科学咨询. 2020, (46). 267.