

浅谈小学数学学困生的形成原因与转化措施

汪孔箫

山东省济宁市任城区安居中心小学

[摘要]在小学数学教学中,学困生的存在十分普遍,假如教师不能采取有效措施促进学困生的转化,不仅会影响教学质量,对学生的全面发展也会产生很大的阻碍。鉴于此,本文就简要探析了小学数学学困生的形成原因,并提出了一些转化措施,以供相关同仁参考。

[关键词]小学; 数学教学; 学困生; 形成原因; 转化措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.387

学困生顾名思义就是在学习上存在困难的学生,与其他学科相比,小学数学学困生的问题是比较严重的,这是由于数学知识的逻辑性与抽象性比较强,对小学生而言,不是那么容易理解与掌握,加上他们自律性差、学习方法不对,就会在数学学习中越来越吃力。除此以外,还有一些其他因素也会导致学困生的形成,这就要求教师能深入分析学困生的形成原因,并能提出针对性的转化措施,继而确保小学数学教学的有效性。

1 小学数学学困生的形成原因

1.1 内部因素

第一,学习兴趣不足。从小学生的角度来讲,数学知识的理解与掌握难度比较大,这主要是因为数学学科本身具有抽象性、严谨性的特点,使得小学生在学习时会感觉到吃力、枯燥,久而久之就会对数学学习提不起兴趣,具体表现为作业不按时完成、课堂上不认真听讲等。

第二,学法不当。在小学数学学困生中,虽然有一部分学生是因为不努力而成为学困生的,但也有一些学生并不是不努力,甚至在数学学习上花费了巨大精力,但最终学习效果并不好。对于这部分学困生的形成原因,主要是因为学法不当造成的,简单地说,就是没有掌握正确的学习方法,在听课中抓不住重点,别人一点就通的问题他们往往需要花费很多时间才能弄明白,长此以往就会失去学习信心,最终成为学困生。

第三,自律性差。对绝大多数学生而言,在智力水平上是不存在很大差异的,而影响他们学习效果的重要因素之一,就是有的学生具备很强的自我管理能力和自律性,有的学生则自律性较差,这样就会在学习过程中三心二意,并逐渐形成不好的学习习惯,如审题的时候没有仔细阅读题目,凭借以往的经验进行理解,最终导致解题失败,而随着不懂的知识越积越多,就会使得他们在数学学习中变得越来越吃力,最终陷入恶性循环之中。

1.2 外部因素

第一,家庭教育缺失。作为启蒙教育的重要组成部分,家庭教育对孩子健康成长具有重要影响。就现实情况而言,一些家长对孩子的学习并不是很上心,通常只是询问孩子的学习成绩如何,当孩子成绩好的时候就会表扬、给予物质奖励,而成绩不好时只会批评、指责,导致孩子出现厌学的情

绪。此外,由于部分家庭的情况比较复杂,无法为孩子营造良好学习环境,这样就会让孩子在学习过程中受到影响。

第二,学校教育的方法不当。首先,多数学校因为十分注重升学率,对学困生这一特殊群体的关注不够,也并未从学校层面出发,采取相应的转化措施。其次,也就是数学教师在课堂教学中存在一些问题,比方说缺少互动,导致师生关系不够融洽,这样就会造成学生对数学学习产生抵触、抗拒的心理,不但不好好听讲,还会在课堂上捣乱;另外,在教学中教师没有真正践行以人为本理念,仍旧是按照自己的主观意愿开展数学教学活动,在这样的数学课堂中,学生始终都是处于被动学习状态,这既不利于学生对知识的理解,也会影响学生数学素养的发展;还有部分教师忽视对学困生的转化不够重视,因此就会在教学中忽略他们的提问或表现,从而使学生逐渐丧失学习的热情与信心^[1]。

2 学困生的转化措施

小学生数学学困生的形成原因是比较复杂的,有的学生是因为某一种原因而成为学困生,而有的学生则是在多种因素的共同作用下形成的,这就需要教师结合实际的情况,采取有效的转化措施。笔者就从自身的教学经验出发,针对如何进行学困生的转化提出了几点建议,具体如下。

2.1 营造积极学习氛围

从上述分析中不难看出,有很多学生之所以成为学困生,其根本原因在于对数学学习不感兴趣,也就不会在数学学习中全身心投入,加之数学知识的逻辑性、抽象性比较强,就会导致部分学生最终成为学困生。针对这种情况,数学教师在课堂教学中应合理创设教学情境,营造积极学习氛围,使学生能够主动接受教育,相比被动学习,主动接受教育可以让学生的学习效率与质量得到显著提高。比如,在《趣味拼搭——观察物体》这部分内容的教授中,教师先利用多媒体进行新课导入:“同学们在语文学习中是否学过苏轼的《题西林壁》,其中就有一句非常有名的诗句(此时向学生展示相应的课件),那么你知道这是为什么吗?”此时,学生的学习兴趣已经被充分调动起来,教师抓住这一时机向学生展示多幅图片,然后让学生进行观察,并说一说图片上的物体形状都是从哪个角度看到的。在讨论结束后,学生已经可以初步了解观察物体主要是从正面、侧面与上面进行,随后教师可以为学生提供一些积木,让学生以小组为单

位对积木进行拼搭,然后从正面、侧面与上面分别观察它的形状,并将观察到的形状绘制出来,随后和教师在课件上出示的形状进行对照。在这样的数学课堂中,全体学生都能积极参与其中,并且因为教学内容比较直观、生动,学困生也能较为容易的理解,从而顺利完成学习任务,提高学习积极性^[2]。

2.2 开展生活化数学教学

小学数学教学的内容基本是平时生活中用到的一些知识,如果教师能够将数学教学与生活进行紧密结合,践行“生活即教育”的理念,就可以引发学生共鸣,帮助学困生有效学习数学知识,并有助于提高他们的知识应用能力,促进其数学核心素养的形成。比如,在《巧手小工匠——认识多边形》这部分内容的教授中,如果教师直接向学生讲授什么是三角形、平行四边形和梯形,学生最多只能记住相关的概念与定义,对具体的意义、内涵无法产生正确的认识与理解,更别说体会其学习价值和进行实际应用。此时,教师就要从学生的生活出发,利用学生身边的事物,引导学生认识与理解所学的知识,如从教室的地砖入手,引导学生初步理解图形的密铺,并能动手操作中掌握它的特点,相比教师的单一讲解,这样不但能引起学生共鸣,还可以培养学生联系生活的能力,提高其数学素养。

2.3 关注个体差异

学生是课堂的主体,也是教师进行授课的对象,但很多教师并未正确对待不同个体之间的差异,使得班级学生的学习情况出现明显的两极分化现象,这样只会让学困生越来越落后。所以,在学困生的转化中,教师一定要关注个体差异,根据不同学生的实际情况做到因材施教,这样才能真正帮助学困生进步,从而慢慢摆脱“学困”。比如,在《奇异的克隆牛——小数加减法》这部分内容的教授中,教师没有关注个体差异,仍采取一刀切的教学模式,就会造成部分学生在学习结束后只能理解小数加减法的意义和掌握基本的计算方法,而有的学生则已经可以灵活计算小数加减混合运算,在这种情况下,教师若是依旧没有调整教学策略,就会出现有的学生“吃不饱”和有的学生“吃不下”的问题,使得教学效率低下。对此,教师要加强对学生的了解,并采用针对性的教学策略^[3]。举例来讲,在设计课后作业时,对于学困生就要适当降低作业难度,并控制好作业量,使他们能够有效完成作业,获得内心的喜悦与成就感,从而逐渐提高学习兴趣与学习能力。

2.4 增强学生的学习体验

在学困生的转化中,教师要从学困生的学习特点与学习需求入手,适当增加一些实践活动,增强学生的学习体验,这既有助于加深学生对知识的印象,还能使学生更加积极地投入到数学学习活动中。比如,在《巧手小工匠——认识多边形》的教授中,教师就可以让学生提前准备一些火柴或木棒,然后在课堂学习中根据教学的具体情况,适时地开展相

应的实践活动,比方说学生在理解三角形的三边关系时,可以通过让学生通过动手操作加深对这部分知识的理解;在讲授三角形内角和的时候,可以让学生使用三角板、量角器等工具进行操作,这既增强了学生的学习体验,也培养了学生的动手动脑能力,有助于学生数学素养得到更大幅度的提高。

2.5 优化教学评价

在数学教学中,教师对学生的评价是非常重要的,一方面可以让他们更加全面地认识自我,另一方面则有助于调动学生的学习热情,提高学习信心。但就目前小学数学的教学评价实施情况来看,不少教师都没有注重其作用的发挥,只是对学生进行对错评价,甚至会严厉呵斥与批评学生,导致学生的自信心受到打击,产生一种强烈的自卑感,这样只会让学生越来越抵触数学,尤其是对小学生而言,身心发育尚未成熟,往往会在受到批评后走入极端。故而,在学困生转化中,教师除了要在课堂教学的方法、策略上做出一定改变,还要注重对教学评价的优化,具体而言,主要是在评价中应真诚以礼相待,对学生给予充分的尊重,比如,要心平气和地引导他们认识自己的错误,以友好、关怀、信任的态度对待学生,这样才能消除学生的自卑感,树立起强大的自信心,同时也会增进师生之间的情感,这对后续教学工作的顺利开展有着积极的促进作用。除此以外,要注重评价的全面性,不能只从结果的对与错出发实施评价,而是能关注学生的学习过程,纠正他们在学习过程中的一些不良习惯与方法,并对表现好的地方及时进行肯定与赞扬,从而促进学生身心健康发展。

结束语

从小学数学教学的实际情况俩看,学困生的数量相对来说是比较多的,这也就使得相关教育者必须面对如何进行学困生的转化。对此,首先要分析学困生的形成原因,从上述内容可知,主要有内部因素与外部因素组成,在明确形成原因的基础上,就需要提出一系列有效的转化措施,如关注个体差异、营造积极学习氛围、开展生活化教学、优化教学评价等,这样才能不断促进学困生的进步与成长,从而让每个学生都能实现全面发展。

参考文献

- [1]叶宝香.数学学困生成原因及对策分析[J].小学科学(教师版),2020(07):67.
- [2]马吉梅.浅议小学数学学困生转化的课堂教学策略[J].新课程,2020(21):78.
- [3]薛连晓.小学数学教学中学困生的成因及转化略谈[J].新课程(中),2018(07):214.

作者简介:

姓名:汪孔箫(1973.03-),男,汉族,山东济宁人,专科,中小学一级教师,研究方向:小学数学。