

新形势下生命安全主题班会建设探究

徐文平

江苏省南通卫生高等职业技术学校

[摘要]主题班会在职业教育中具有重要性,生命安全的主题班会可让学生了解涉及生命安全的问题,采用多种有效的教育策略,利用多样化教学,提升班主任专业素养,引领优良学风建设,建立家校有效沟通,注重理论与实际结合,培养学生安全意识促进健康成长。

[关键词]主题班会; 生命安全; 职业教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1750

职业教育是我国多样化人才培养的重要组成部分,《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出:职业教育应坚持立德树人,培养具有高素质技能人才,为国家建设、发展、稳定做出应有贡献。职业教育中的主题班会是不可或缺的教育形式,主题班会是一种班级活动,它能很好地对学生品德素质、个人成长及班级管理发挥重要作用。当今社会快速发展,学校与外界的联系日益密切,学生对自我的需求也发生了变化,相继出现了一些生命安全问题,给职业学校安全意识培养带来了新挑战。通过生命安全教育主题班会,让学生了解身边易出现的有关生命安全的问题,采用多种教育方式,注重理论与实际,对学生进行思想与行为指导,培养安全意识促进学生健康成长。

一、主题班会在职业教育中的重要性

(一) 主题班会的内涵

主题班会是通过班主任的主导,全班学生参与的一定主题进行班级活动。常见的主题有:(1)社会热点,引领价值导向;(2)安全问题,树立安全防范;(3)个人成长,指导德育发展;(4)学习方法,促进学习进步等。主题班会主要是促进学生思想、道德、政治、行为、心理等教育,做到每次的主题班会有鲜明的主题、切实的教育目标及教学效果跟踪。在教学过程中,具有一定教育、知识、趣味的主题班会会让班级成员积极参与,可促进学生认知全面、个性发展、班级集体氛围浓厚。

很多班会主题是由学校确定,班主任进行班会的方案设计,有较少的主题班会学生参与设计。如果班主任和学生没有参与到主题中,那主题班会可能就无法真切了解学生的需求,更无法充分调动学生积极性,使学生的主体性受到限制,影响教学效果。主题班会的形式主要有班主任讲授和活动参与,班主任讲授需要班主任有较多的知识结构,班主任的教育背景与德育目标对主题班会的有效开展起到至关重要的作用;活动参与让学生进行自我教育,发现学生的闪光点,增进班级凝聚力,使学生的情感得以释放、情操受到陶冶。

(二) 职业学校进行主题班会的必要性

1. 职业学生的思想行为现状

中等职业学生的入学年龄为15-16周岁,他们对新事物保持一定好奇,对自我身心发展需求变化明显,但由于生活和社会经验不足,其思想行为容易受到外界影响。中职学生的

学习态度总体一般,有的会厌学、失学,有较强的自尊心但会出现自卑,喜好表现而自控力不足,思想要求进步而价值观未成型^[4]。中职学生出现的思想行为矛盾问题主要集中在学生的家庭结构、经济基础及教育方式,以及青春期心理,网络不良信息的影响等。因此,学生的思想行为状况应重视学生自身身心发展、家庭教育、学校教育及社会环境,从不同角度分析影响学生健康成长的原因,找对相应的策略利于学生成长和发展需求。

2. 开拓职业学生的社会意识

中职学生对社会的认识处于青涩稚嫩,看问题往往存在片面性,社会意识处于一种模糊状态。社会意识是人类对世界和自身的认识与态度的总和,主要是一种经验意识,社会意识会随着社会发展、物质生活变化而变化。目前,我国经济社会快速发展和信息技术的普遍应用,社会衍生的很多行为、思想、道德、文化等受到不同程度的变化,通过主题班会的开展可以让学生认清现实,认真思考,规范行为。最近以互联网为基础的网络诈骗,对我国民众及学生的财产及人身安全造成了严重威胁。以“防诈骗”的主题班会,学生可以了解诈骗的多种形式和对国家、社会及个人造成的影响,以“警惕”思想教育和专业的防诈骗技术,可以让网络诈骗的事件少发生。

3. 铸就班级凝聚力

高凝聚力的团队,有饱满的工作热情,会为了实现团队目标努力奋斗;高凝聚力的团队成员关系友好互助,成员满意自己的团队,帮助成员树立自信心及归属感;高凝聚力的团队,积极遵守团队的规范,勇于承担义务及参加团队活动,成员与团队保持一致性利于对团队的控制力。班级管理以学生为中心,教师尊重理解学生,通过团队活动及主题班会,一方面会让教师与学生在情感和认知上平等交流,探讨生活、社会、道德、文化及学习等;另一方面,学生对班集体有一定荣誉感、自豪感,愿意积极参加集体活动,会主动与人合作,彼此学习,共同进步。凝聚力强的班级,同学之间关系和睦互相关心,沟通交流畅通,良好的人际关系与交往能使学生形成正确价值观。这是青春期学生成长的重要过程和良好途径。

二、生命安全教育涉及的内容

生命安全教育旨在帮助学生认识生命安全的重要性及常出现的问题,这能使学生珍惜生命,注意安全,提高生存

技能。职业学校的生命安全教育包括生命健康、安全防护、职业安全。孝敬父母感恩父母给予的生命,珍惜生命注意交通、消防、食品卫生、网络等安全,提高防范意识以保护人身财产铸就生命健康。掌握一定救护知识,遇到危险时可自救必要时也能对他人实施援助。通过安全防护教育可以帮助职业学校学生树立坚定的信念,生命很可贵,自身生命价值会为他人及社会创造价值。职业学校加强学生对专业特点的职业安全教育,例医学类职业院校注重生物安全的防护,做好生物安全不仅能保护自己,也能保护环境、社会,乃至国家。提高实践教学的职业安全训练,加强学生职业安全意识,树立“安全第一生命可贵”的信念,促进职业环境安全。

三、生命安全主题班会开展的策略

(一) 实施多样化教学

1. 信息技术激兴趣

班主任利用信息技术收集素材制作动画视频,让“生命安全”的主题班会生动有趣,并设置知识竞答和游戏通关,寓教于乐使学生感受主题班会的乐趣。视频中,例举生活中常因缺乏安全意识而引起安全隐患的案例,引起学生重视并加强安全相关自查及监督,让学生养成自律文明的良好习惯,从而达到开展“生命安全”主题班会的成效。

2. 任务驱动促合作

班主任提前发布主题班会任务,组织学生可用短剧、小品、视频、讲解等方式熟悉“生命安全”的重要性及警惕性,这可锻炼学生团队协作、交流沟通、知识发展、主动参与、融入集体等综合能力。班级学生和教师共同参与主题班会,这体现了“教师为主导,学生为主体”的职业教育理念,利于学生成长多素质发展,学生既能关注生活实例,又能让学习不脱离现实。

3. 教育基地实践化

交通安全及事故警示教育使学生敬畏生命,遵守交通规则非常重要,养成良好的行车安全及文明行为,对自己、他人、社会的人身安全及财产有防患意识。如遵守交通信号灯不急闯黄灯红灯,过马路走斑马线不急跑嬉闹,提醒家人朋友不疲劳、喝酒开车等。参观消防中心,了解日常生活中哪些疏忽会导致火灾,熟悉消防设施及消防知识,遇到火情应怎样处理。模拟训练灭火器的使用,区分不同火情该使用不同的灭火设施。遇到火灾逃生应沉着冷静不盲目从高空逃生。

(二) 提升班主任专业素养

班主任是学校教育工作中的重要管理者和执行者,是班级的第一责任人。班主任专业素养对班级的管理非常重要。班主任在班级建设中应具备制定相关的规章要求,培养学生干部和责任分工的领导能力。班主任运用形式多样的方法,组织协调班级管理,班级管理主要包括日常管理、课外活动、社会实践、突发事件等。班主任良好的沟通能力可使学生、家庭、学校发现问题、了解问题、处理问题,让学生与教师的关系、学生与学生的摩擦、学生与学校的要求得到有

效处理。班主任加强职业道德的塑造,坚持以人为本、为人师表、严谨治学、敬业奉献等优秀的品格影响中职生的价值观和思想意识。

班主任从领导能力、组织能力、沟通能力、教育能力等方面重视“生命安全教育”主题班会的重要性。学校应注重班主任主题化培训,让班主任有系统的专业知识结构,形成多学科如教育学、心理学、法律法规、安全知识等理论与知识,在指导学生认识生命安全涉及的多方面做到有理有据。

(三) 引领优良学风建设

职业学校学生入学后,班主任坚持学生应以学习认真、态度端正为第一位。班主任通过信息交流软件向学生及家长传达各类学风建设的要求,在常规工作中注意文明礼仪、团结友爱、勤奋好学、爱国守法等道德规范的教导,培养学生正确的“三观”,促进学生健康向上的精神面貌,遇到问题能沉着冷静找到合适的办法解决。开展丰富多样“生命安全”主题班会,以活动促学风,引导学生亲身实践全程参与,在活动中感受“生命安全”的独特性及实用性。如地震演练,集中听指令、躲在掩体下、迅速撤离、撤离时防护头部、空旷地集中蹲下等,这种参与体验活动引导学生思想行动一致,充分激发学生主观能动性。

(四) 建立家校有效沟通

随着信息沟通的快捷,家教共育成为了新型教育模式。学生学习、生活、成长和发展离不开家庭亲人的关爱与教育,班主任在班级管理上应充分利用家庭教育,一方面让家长了解学生成长的过程与问题,另一方面借助家长的力量更好地实施一些教育。家校沟通是一种利于共同引导学生及时解决问题的协作教育。班主任向家长告知生命安全教育的内容和重要性,让家长关注“生命安全教育”的知识,引导家长与学生有效沟通并关注学生的心理、行为动态。家长可以利用案例解说、亲身经历、宣传短片等多种远程形式参与“生命安全教育”主题班会。班主任做好班级管理沟通桥梁,实现家校有效共育,让学生在充满亲情和关爱的环境中成长,促进学生身心健康全面发展。

四、结语

生命安全主题班会让学生认识生命的价值与可贵,使学生珍惜和敬畏生命,安全防患意识的不断形成可杜绝安全隐患并得到有效救助。班主任管理班级的能力利于学生健全的人格、正确的价值观、遵纪守法,学校应开展多种活动促进班主任管理能力提高。

参考文献

- [1]何英.班主任开展生命教育的策略探研[J].成长之路,2021,4(11):18-19.
- [2]张蕾.高职院校以学生为中心的德育主题班会模式[J].工业技术与职业教育,2021,4(19):94-96.
- [3]张凤玲,薛刚,蔡振山.疫情防控常态化下构建抖音网络育人质量提升体系调查研究——以天津职业技术师范大学短视频为例[J].大学:研究与管理,2021(3):2.