

混合式教学模式下大学英语课程思政实施路径的探索

杨晓蓉

新疆铁道职业技术学院

[摘要]我国大学英语教学改革工作的一个重要议题是“课程思政”建设,通过思政教育与传统的英语教学工作互相融合,使学生们在学习过程中运用马克思理论去辩证的看待西方的文化,了解西方文化的精髓和内涵,运用东方智慧将西方文化融合,从而增强学生们的民族自豪感以及自信心。因此“课程思政”建设工作是十分有必要的。

[关键词]大学英语课程;思政建设;混合式教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.425

教育是人才输送的基石,也是青年人格塑造的助推手,其重要性在诸多方面得以呈现,“立德树人”是习近平总书记曾在会议上着重强调教育的基础功能与工作重点之一,这从正面让我们看到了思政教育工作开展的重要意义,其鼓励所有的教学参与者以及所有的教育工作中展开思政工作。在现代的大学课堂中,大学英语已成为学生的必修课程之一,其涉及领域广泛,涵盖内容庞大,是一门综合性较广的学科,从小学到大学的求学历程中均要进行英语的学习,它可以帮助学生在就业时提高自身的竞争力,同时对于想要继续深造的学生也有一定的好处。基于英语参与面广和跨度大基本性质,该课程也因此在国内普通高职院校中得到广泛开展,成为落实学生思政工作的一个主要教育基地。将“课程思政”融入大学英语的课堂教学的过程中,实现了语言教学与思政教育的互联互通。哲学作为科学的世界观和方法论帮助人们认识世界和改造世界,学生在学习大学英语课程时可以结合哲学中的相关理论指导自己进行学习,这样做不仅可以帮助学生举一反三,而且能够加深学生对于马克思主义的理解,充分发挥社会主义核心价值观的精神,如果将来可以把这一想法完善并发展下去,将会给教学改革带来更好的效果。

一、课程思政产生的背景

从根本角度来看,课程思政就是以德育为教育目标,以培养学生之“德”为主,国内教育一直以来重视讲学解惑,协同促进知识积累与道德修养,这也是贯穿古今的优良教学思想。思政教育的核心是以人为本,对于人才的培养方式、人才培养的方向拥有深刻的探讨。同时思政教育也是我党自建党时就流传下来的优良传统,也是我们党和国家开展工作必须遵守的基准线。

二、大学英语中课程思政采用混合式教学模式的必要性

大学英语教学每周仅2学时,在传统英语课堂中,单词讲解、课文讲解、口语练习、语法讲解及练习占大部分时间,重视教师讲解,忽视了学生自主参与和交际能力的培养等。当今学生的成长历程中充斥着网络和数字技术,高职学生也不例外,据调查,绝大多数学生均在使用手机,无论是教学过程中还是课后,均能看到各种型号、不同品牌手机的身影,学生们规划的学习时间或者是碎片时间都被电子产品所占用,他是学生们重要的学习工具以及交流工具。我们作为“数字时代”的教育工作者,应当充分利用科学技术的发展,发挥手机等电子产品的优势性能,革新教育观点,转变教育模式,让学生成为学习过程中的主体。

混合式教学是为适应现代发展的一种新型教学模式,采用有机结合的模式将线上授课与线下授课共同融入教学过程中,以提高教学效率。从线上教学层面来说,因其具有良好的时空包容性,便于随时开展教学工作,同时可以有效进行学习资源的分配与运用,有利于师生的及时沟通与学习情况的统计,这些均为线上教学的优势所在;从线下教学层面来说,教师与学生之间的面对面讲授与交流更能保障教学的实际质量,便于开展多样性的教学活动,有利于人文教育。这种混合式教学体现了与构建主义学习理念相一致的教育方式,它既保证了学生在学习期间的主体性,又能有效利用教师的主导性,能够切实提升教育教学的质量。

以混合式的教学方式开展“课程思政”,不仅能充分发挥信息化的优点,使线下课堂得以有效开展,现代化教学理论在批判传统教学的基础上提出了更多完善的教学方式,也更加符合当今时代的发展特点。

三、课程思政研究的内容

(一) 教学设计的总思路

1. 以教材为本,提炼大学英语“课程思政”育人的教学目标

有效利用思政教育资源,充分展现大学英语中“课程思政”的价值内涵,同时要做到培养与践行社会主义核心价值观,在教学中体现为人的思想,将弘扬传统民族文化与实现民族振兴的理念与使命贯彻在课堂教学的思想中,真正实现育人目标。

2. 教学资源:

整合思想政治教育资源,梳理社会主义核心价值观内容编汇成词库,建设“中国故事”的英文译本等。对大学英语教材中各个单元中融入的思政元素进行梳理,收集相关材料运用剪辑、编辑等技术将其整理成可以融入教学实践的素材,同时老师自己制作微课,从而形成优质资源。在教学实践中通过听说读写运用到各个教学环节中。

3. 课堂教学:

以翻转课堂为主,“课前——课中——课后”三个环节体现思政育人。要求学生在课前了解每个单元的主题,通过自主学习探寻课程内容相关的思政元素。课中以师生互动、小组讨论为主要形式,激发学生的学习积极性以及思辨能力。课后由学生进行主题反思。

四、教学策略设计

1. 课前

课程开始前老师应针对课堂内容下发相应的学习任务,

要求学生利用微信、智慧职教、钉钉、超星等平台完成任务所需的英文视频、音频或文字。

2. 课中

任课教师应当结合时事政治与新闻事件进行教学工作。如今网络技术得到广泛应用，人们可通过不同平台获取国内外新闻。由于学生们的心态及思想均不够成熟与稳重，容易受到不良新闻思想观念的影响，就需要教师结合实际情况加以引导。将新闻与时事融合到教育教学中，不仅能促进课堂的有效展开，丰富课堂内容，同时引导同学对学习更加投入。

教师在设计大学英语教学内容时，应当以创新的眼光规划思政教育环节。以单元教材为核心，挖掘课本里的政治思想元素并设计在实际教学过程中，让学生能有更直观地感受到思想政治文化的力量，提高实际运用的能力。具体内容可以采用如下方案：第一，根据课本中每一单元的主题思想，引导学生去积极思考问题。第二，鼓励同学充分发挥自主能动性，充分发散思维提高创新能力与意识，能够运用课本中所涉及的语句表达出行方式、交换个人信息等。第三，引领学生在学习知识的过程中，加入批判性思考，提高思想政治的涵养。

3. 课后

任课教师通过布置作业，拓展课后练习，升华思政素养，体现“课程思政”的育人目标。比如：通过问答题或者英文翻译题，加深对课文词句的印象提高使用频率，提高学生辩证能力以及运用能力。

五、典型案例

认知目标：The students can master the key language points and grammatical structures in the text by grasping the main idea and structure of the text on Page 94 reciting the important new words and phrases in the text.

能力目标：学生能用英语表达出生时间、出生地点和职业，进行简单的口语对话。可以利用所学表达自己可以为抗疫事业做哪些身边的小事。

育人目标：本节课引导学生充分发挥自己的价值，树立正确的价值观，坚定理想信念，把自己的才智充分的运用到为人民服务的崇高事业中去，坚定学生爱党爱国的理想信念，培养学生报国强国的爱国情怀。提升学生对中华民族的自尊心、自信心以及自豪感，做一名有担当的新时代奋斗青年。

教材中听说课的部分涉猎广泛，从吃穿用行到面试工作，从体育运动到节日庆典，反映了个人和社会活动的各方面，协助学生拓展思路，开拓眼界，增长知识，提升技能。本单元Lesson 2 要求学生1.结合线上内容，识别本节课话题主旨。2.学习掌握在日常口语对话中表达一个人出生的地点、这个人的职业以及他在过去做的事情。3.利用所学语法进行口语练习。4.利用线上ismart小程序，完成单词的朗读、记忆和背诵。5.利用所学的口语讨论自己可以为抗疫做些什么。6.掌握有关年份的英语表达方式。7.完成课后的线

下英语课思政实践任务。

本节课的对话内容是介绍几位有名的人，以及他们的成就。课前给学生布置任务：以4人为一组，介绍抗击疫情的英雄并搜集相关的资料，用10张ppt内描述这位英雄以及他的成就。通过小组活动，让学生对本节课的主旨有初步的了解，同时通过同伴间的互动，相互引导，交流观点，从而更为深入的思考问题。学生相互合作搜集资料，制作ppt，以及排练展示，既提高了口语水平，又可加强自主学习能力、资源整合能力、创新能力、电子工具应用能力和团队精神培养。同时此安排可当面检查学生的诚信问题，又将口语输出这种由于课堂教学时间有限的活动放到课前，一举两得。学生在搜集资料的过程中会看到了解到很多抗疫英雄的事迹，会真切地感受到抗疫英雄无私忘我，为人民的利益英勇奋斗的伟大精神，同时可以感受到中国人在新冠肺炎肆虐时万众一心、众志成城战胜疫情的毅力和勇气，增加爱国意识和民族认同感。

学生的课前任务将在课前导入的时候展示，学生展示完，老师会用这些人为什么会这么做这个问题来引出抗疫英雄的爱党爱国爱人民、责任担当、奋不顾身，不惧安危，无私奉献等品质，号召学生们向抗疫英雄学习，接过建设祖国的接力棒，不忘初心，勇担重任，做新一代的奋斗青年。课程的最后播放钟南山、陈薇、张定宇、张伯礼四位院士获得国家荣誉的视频来结束课前导入活动，引导学生树立良好的社会主义核心价值观，坚定个人信念，将自己的智慧和能力有效地运用到为人民服务的崇高事业中去，提高学生爱党爱国的信念，增强学生报国强国的家国情怀。中国共产党从成立到辉煌的今天，经历了百年的腥风血雨。在这期间党和人民挥洒无数汗水与鲜血，经过不断地探索与实践最终开辟出一条适合我们党和国家发展的道路。在一百年的探索历程中，充满艰难险阻，充满无数文人志士凝聚而成的力量，最终实现了在艰难中成就辉煌，在逆境中不断前行，在奋斗中获得美好的明天。我党建设之初就是为了中国人民能够走向自主自强的道路，实现中华民族的伟大复兴，每一个共产党人都铭记于心。在党的百年历程中，不断贯彻落实改革复兴的任务，树立强国富国的目标并朝之奋斗，共同建设与实现美丽的中国梦。

在讲过去时态时，可以对习近平总书记在会议上强调教育工作的重要性翻译，进一步对学生进行教育，引导学生不忘初心、牢记使命，砥砺前行。课后作业是通过小组讨论的形式讨论自己可以为抗击疫情做哪些力所能及的事情。通过布置该讨论活动，号召同学们从身边的小事做起作为新时代大学生，同学们应接过建设祖国的接力棒，不忘初心，勇担重任，做以新一代的奋斗青年。

参考文献

[1]新华社. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 陕西教育（综合），2016（12）：5-6.

[2]郑永廷. 论思想政治教育学科特点与研究前沿[J]. 思想政治教育研究，2011，27（4）：1-5.