

幼儿的安全意识及自我保护能力培养

陈少娟

广州钢铁企业集团有限公司幼儿园

[摘要] 幼儿的教育活动一定要在保证幼儿安全意识和自我保护能力的基础上进行，安全意识和自我保护能力是幼儿能够健康成长的前提。在幼儿的教学活动中，务必要把握好幼儿所具备的特点，结合各种不同形式对幼儿进行安全教育，让幼儿德智体美全面发展。对于幼儿的教育工作，不仅要注重基础知识的传授，还要注重幼儿身心健康的发展。幼儿时期，孩子对世界上的绝大部分事物都充满了好奇，对任何事物都想进行触碰和探索，这就会在无形之中带来许多安全隐患，因此要提高幼儿的安全意识。为了让家长和幼儿园都能对幼儿的安全放心，幼儿园教师务必要做好安全教育工作，并有序开展自我保护能力有关方面的教学。我们国家各方面都正在不断进步，威胁孩子身心健康的因素也在逐步增多，所以本文基于为孩子的身心健康的长久发展考虑，对于如何培养幼儿的安全意识和自我保护能力提出几点建议，希望能对日后幼儿的安全意识和自我保护能力培养方面提供一些参考。

[关键词] 幼儿；安全意识；自我保护能力；培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.273

引言

幼儿时期是一个非常特殊的时期，在这一时期幼儿对于事物没有基本的分析能力和判断的能力，甚至还未能形成自我保护能力，对于一些可能对幼儿造成伤害的事物无法做出正确的反应。因此，可能会出现许多安全隐患和威胁。故而对于幼儿安全意识和自我保护能力的培养一定要重视起来，学前教育可以对幼儿起到一个引导的作用，幼儿园教育工作的进行一定是建立在能够保障幼儿的生命健康的基础之上，幼儿的安全问题也直接影响到各个家庭，帮助幼儿逐步形成安全防范意识并且帮幼儿培养自我保护能力将直接影响了幼儿的一生发展。本人针对幼儿的活动范围以及基本上会遇到的安全隐患做出一些分析并提出了相应的对策。

一、幼儿不会自我保护和安全意识不足的原因

（一）家庭对幼儿的过度保护

现在许多家庭都注重优生，因此许多幼儿都是家中的独生子女，也正是由于这种情况导致家庭可能会对这个唯一的孩子过分溺爱，把孩子当做掌中宝，捧在手里怕捧着，含在嘴里怕化了，造成孩子对于许多安全隐患没有概念，甚至代替孩子完成一些本应由他们自己完成的事情，尽力为孩子营造一个没有任何安全隐患的环境，为孩子铺平前方道路，并把这种行为当作是在保护孩子健康的成长。但正是家长的这种行为给孩子带来了巨大危害，导致孩子在自我保护方面的知识欠缺，他们认为，外界不会有危险，也没有经历过磕磕绊绊，缺乏自主判断的能力，被父母的爱包围，导致不会对外界的危害做出判断，在陌生的环境中存在许多危害。

（二）幼儿的身体机能受限

幼儿时期，孩子的许多身体机能还发展的不够完善，视觉、听觉、嗅觉、触觉以及身体的协调能力都是十分薄弱的，很难对外界事物做出正确的判断，并且幼儿的应变能力不足，没有大人反应灵敏，因此，对于一些突发事件和突如其来的危险，孩子容易措手不及，不能及时做出应对。在幼儿时期，孩子的神经系统也是不够完善的，所以造成很多感觉不足导致缺乏自我保护的能力。

（三）环境因素的影响

在幼儿时期，孩子年龄小并且缺乏生活的经验，在没有进行学前教育之前，都是在极舒适安全的环境之中成长的，存在家中有一个甚至多个大人围着一个孩子转的现象，家人

替孩子面对很多事情，因此孩子不知道存在哪些危险，所以幼儿的自我保护意识薄弱，没有安全意识和防御能力。但当幼儿进入了幼儿园之后将会面临一个教师管理一个班级的情况，教师难免会有疏于照顾的时候，不可能将每个孩子都照顾的面面俱到，因此这时就要让孩子形成自我保护能力和安全意识，使得孩子拥有面对危险时的解决问题的能力 and 应变能力。

二、培养幼儿安全意识的方法途径

以往在幼儿的安全教育活动中，教师基本上会采用普及安全知识的方式来对幼儿进行教学，但是随着不断实践发现这种方法可能对于幼儿时期的孩子并不适用，因为孩子们的理解能力有限，对于字面的理解可能不会那么到位，甚至会产生厌烦的心理，仍然无法判断事物的危害性。因此，教师在设置如何对孩子进行安全教育的课程时一定要利用好孩子们活泼好动的特点，采用安全知识与游戏相结合的形式以及多种其他途径来制定符合幼儿的心理和实际情况的教学方式。

（一）在显眼的地方设置安全标志

在日常的生产生活中，人们总是会用一些安全标志来提醒人们注意某区域内会出现的安全隐患，让人们对于此地的风险做一个评估，做好心理和行为上的准备，愿意危险警戒区，或小心前进。而在幼儿园的教学活动中，教师也可以借助这一特点用同样的方式设置安全标志来对儿童进行提示，对于幼儿来说相比于文字，图形更加生动形象也便于理解，在幼儿的认知范围之内。例如说，看到红色圆圈里面画一条斜线，就证明该区域禁止做什么事情，再比如说一个三角里面有闪电的标志，就代表此地危险，容易触电，禁止触摸。在幼儿园里，教师还可以针对各种情况来设置特别的标识，用不同的标识来对孩子做出一些提示，例如，禁止攀爬和禁止触摸以及禁止入内等等。教师在张贴这些标志的同时，还要针对这些标志对幼儿进行一个知识的普及，告诉他们哪个标识都代表着什么意思，而且教师在张贴标志时，还要注意张贴的位置，要将标志张贴在显眼的地方和孩子最容易出现的地方，只有将标志的位置张贴对，才能真正的对儿童起到一个警示的作用。教师可以通过设置游戏环节让幼儿对标识进行辨认，并可以适当的设置抢答和奖励的环节在调动孩子们学习积极性的同时让他们在快乐的游戏过程中就能无形之

中认识许多标识,从而避免许多安全隐患,增强孩子们的安全意识。

(二) 将教育活动与幼儿的生活相联系

当前幼儿园的教育活动十分丰富,幼儿园的活动方式也多种多样,教师在对幼儿进行安全知识的普及和自我保护能力的培养时,一定要注意,从幼儿熟悉的环境入手是一个极好的教育方式,将教育活动与幼儿的生活联系在一起可以达到极好的效果。例如,在幼儿进行体育活动时,教师可以对幼儿进行示范和指导,比如说不可以相互推搡和拥挤,在跑步前要做好热身活动防止崴伤和其他伤害,要远离不牢固的设备并及时向体育老师报备修缮,在指定区域内进行户外活动,不可随意攀爬建筑物等,在吃午饭时也可以利用吃午饭这一条件对幼儿进行指导,告诉他们不可以一边吃饭一边开玩笑,防止出现噎住窒息的情况以及呛住的可能,在洗手时千万不可以将水洒落到地面,造成地面光滑,可能出现滑倒的现象,在做美工课时,也一定要将每一个工具都对幼儿进行解读,让孩子们提高警惕,告诉我孩子们锋利的东西千万不可以指向其他同学并且不能放在对自己有危害的地方,要将其放入指定地点等等。生活中方方面面都存在有安全隐患,教师可以抓住这一特点,提高警惕,对于生活处处留意,进行细致的观察并及时对孩子们进行指导和提示教育,并随时可以对孩子们发起提问,回答的结果正确与否不重要,目的是让孩子们在无形中将安全意识和自我保护能力提高上去。

(三) 针对不同类型的安全问题进行教育

工具或者建筑物以及电力方面的危害,孩子们是通过一些行为避免的,但是许多的自然灾害例如,地震、山洪、滑坡泥石流以及暴雨天气和雷击等灾害是没办法阻止的,所以幼儿园要针对这一方面实时开展自然灾害方面的教育活动和演练工作,培养孩子在面对自然灾害时具有应变能力,并且掌握一些躲避自然灾害和危险的技能,幼儿园可以通过模拟演习的方式以及对自然现象进行观察,对孩子进行一个教育工作,幼儿园可以开展地震演习工作,并且教导孩子在地震灾害真正来临时,要躲避在哪些区域,保持什么样的姿势,如何躲避,如何逃生和呼救,教师还要对幼儿进行自然知识的普及,让孩子们认识雷电灾害的出现形式,以及能够辨别地震灾害发生前夕会有什么样的预警,教会孩子自救和互救的方法。火灾离我们也并不遥远,教师也一定要对孩子如何面对火灾进行指导,教会孩子在面临较轻程度的火灾时如何逃生,在面临重度的火灾情况时又该如何躲避和生存以及呼救。

在当前疫情肆虐的大环境下,教师也要实时指导孩子们如何正确佩戴口罩和正确的洗手方式,将七步洗手法交给孩子们,教会孩子们在公共场所注意与他人保持距离,注意公共卫生。

(四) 与家庭相联合共同培养

对于孩子的教育方面,只有幼儿园与家庭相联合共同承担起教育孩子的责任,才能将孩子培养好,营造一个孩子在课内课外都能够得到提升的条件,光靠针对幼儿园的一些学习方面的场景进行安全教育活动还是远远不够的,需要家庭在生活方面也进行安全教育,可以由教师根据生活经验来

制定一些教育的方案,提供给家长,再由家长通过这些方案来对孩子们在生活中的一些场景进行安全教育。家庭的正确引导,对于孩子的一生发展具有极高的作用,教师在幼儿园里只是对孩子的安全意识进行了一个初步的培养,如果回到家庭之后父母对孩子继续溺爱,不能教给孩子正确的安全知识,那么在校园学到再多也等于徒劳无功,对幼儿的安全意识的形成还是会起到很多的负面影响和作用。因此,在与幼儿的安全知识方面的教育上,家庭与学校相联合,在幼儿园学习到之后,还要在家庭环境中得以巩固,这就要求教师和家长要经常联系,保持进度一致,让孩子在幼儿园学到安全知识以后,在家庭之中能够得到应用,这样才能够形成一个长久的记忆,科学合理的将幼儿的安全意识强化。教师负责传授,家长帮忙巩固,让孩子在一个充满着安全意识教育的环境中成长,这样他便会自主的形成安全意识,让孩子能够在身体和心灵上健康成长。

(五) 其他

在培养幼儿的安全意识的过程中要利用多元化的方法,注重理论与游戏结合的形式,同时,也要通过演练的方式不断实践加强幼儿的安全意识。幼儿园也要加强对家长的安全知识的培训,一定要提起家长对幼儿安全知识的注意,充分意识到家长在幼儿的成长过程中起到的重要作用,教师还可以通过利用反面案例来对孩子进行安全知识的教育工作,幼儿具有极其强烈的好奇心,有时也会存在逆反心理,你越是不让他去做,他反而由于好奇更想要去这样做,因此,教师可以举一些反面教材让幼儿认识到错误的操作以及不安全的行为会导致怎样的后果,当幼儿意识到事情的严重性以后,他就会记忆更加深刻从而避免这样的行为。

结束语

幼儿的身心健康是一切发展的前提,而若想让幼儿能够保持身心健康,一定要加强他的安全意识和自我保护能力,在新的时期,教育方面也在不断改革,我们国家也越来越重视对于幼儿的全面发展,要抓住幼儿自我保护能力弱的特点和原因,利用幼儿时期好奇心强烈的这一特点,通过设置安全标志,将教育活动与幼儿的生活相联系,针对各种类型的安全问题进行教育和演练以及家园融合的方式来对幼儿的安全意识进行培养,让每一个孩子都能得到全面的照顾并学会保护自己,在提高自身的安全意识和自我保护能力的同时,健康快乐的成长。

参考文献

- [1] 曹明真. 幼儿安全意识和自我保护能力的培养策略[J]. 明日, 2021(6): 1.
- [2] 南禄昌. 对幼儿安全意识和自我保护能力的培养策略研究[J]. 2020.
- [3] 史晓明. 浅谈幼儿安全意识和自我保护能力的培养[J]. 神州, 2020(5): 1.
- [4] 杨丽. 幼儿安全意识及自我保护能力的培养教育研究[J]. 2020.
- [5] 俞雪玲. 浅析培养幼儿安全意识与自护能力的思考[J]. 当代家庭教育, 2020(18): 1.
- [6] 李娜. 如何提高幼儿安全意识和自我保护能力[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(12): 1.