

# 精准对接1+X证书制度需求的师资培养体系探索

杨涛 秦军磊

河南交通职业技术学院

**[摘要]**1+X证书制度试点工作的开展,对于职业院校人才培养模式的创新、育训结合模式的构建、书证融通育人体系的完善以及职业院校师资队伍建设和各方面都有着重要意义。对此,职业院校应在把握“1+X”证书制度对教师能力发展相关要求的基础上,正视当前师资队伍建设和过程中存在的突出问题,积极探索能够与“1+X”证书制度精准对接的师资培养体系构建路径,提高教师专业能力与“1+X”证书制度建设的匹配度,使其成为推动职业教育内涵式发展的关键力量。

**[关键词]**1+X证书制度;职业院校;师资培养体系

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.025

## 引言

《国家职业教育改革实施方案》中提出“启动1+X证书制度试点工作”,并要求落实“教师5年一周期的全员轮训制度”。“1+X”证书制度通过职业技能等级证书的开发、建设、培训、考核、评价等环节,使得校企合作、工学结合更加紧密,为学生的理论学习与技能培训之间架起一座重要“桥梁”,是服务新发展格局、培养复合型人才的重要制度创新。在复合人才培养过程中,教师发挥着不可替代的主导、引领作用,是实施“1+X”证书制度不容忽视的力量。教育部印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》中强调,要将“加强‘双师型’教师队伍建设列为‘1+X’证书试点工作组织实施的重要环节”。教师的专业能力将直接关系到职业院校人才培养质量,关系到“1+X”证书制度实施成效。因此,我们应立足“1+X”证书制度对教师职业能力构建的全新要求,积极探索与“1+X”证书制度精准对接的师资培养体系,以不断提升职业院校师资队伍建设和质量,使其成为赋能职业院校办学水平提升、职业教育高质量发展的关键力量。

### 一、“1+X”证书制度背景下教师发展困境

#### (一)对“1+X”证书制度认识不足

2019年政府工作报告中明确提出“加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接”,这一论述不仅指出了“1+X”证书制度的内涵定位,更是为职业教育改革指明了方向。“1+X”证书制度实施背景下,职业院校教师应站在全局视角,理解“1+X”证书制度的缘起、社会需求以及发展走向,深入探究与其相关的“学分银行”“三教”改革等内容。但是,由于“1+X”证书制度快速推广,很多教师还来不及了解其核心要义就匆忙上阵;此外,部分教师培训评价组织所开展的专项培训,大多层次不清、侧重不同,导致部分教师对“1+X”证书制度的认知存在偏差。

#### (二)“双师型”教师数量供应不足

“1+X”证书制度的推行规模不断扩大,部分职业院校所配备的1+X“双师型”教师队伍数量难以满足其改革需求,进而出现供给失衡的问题,主要体现在以下两方面:一是职业院校本身师生比例不合理,师资力量不足。《2021年全国职

业院校评估报告》显示,超过65%的职业院校师生比超过18:1,与合理比例16:1存在明显差距,教师数量不足已成为阻碍职业教育发展的突出问题。二是双师型教师缺口巨大。据统计,截至2021年,全国高职院校专任教师数量为51.3万人,其中“双师型”教师数量约为20.4万人,占专任教师总数的39.7%,与《国家职业教育改革实施方案》中提出的“双师型”教师所占比重应超过50%的目标仍存在一定差距。“1+X”证书制度建设的深入推进,还需要进一步壮大职业院校1+X“双师型”教师队伍。

#### (三)教师能力体系亟待更新

现阶段,国内职业院校在师资建设方面面临的共同困境是,教师普遍缺乏实践经验,对岗位职业的了解严重不足。之所以出现这一问题,原因主要在于以下两点:第一,多数教师都是在本科、硕士毕业后,直接到职业院校任教,本身并没有任何企业工作经验。第二,随着经济、文化发展速度的不断提升,人工智能、大数据等专业知识更新速度不断加快,职业院校教师只有与时俱进,不断更新自身的教育理念、理论知识、专业技能,才能不被社会发展所淘汰,才能更好地适应职业教育改革需求。但是部分教师由于职业惰性等原因,并不注重自身知识结构、专业技能的更新与重构,自身所储备的知识早已过时,这也是“1+X”证书制度推行过程中面临的一大困境。

#### (四)教师培训质量有待提升

师资培训是职业院校教师队伍建设的重要组成部分,高质量的师资培训能够显著提升教师综合素养。职业技能等级证书标准出台后,与其对标的一系列前沿知识、技能需要教师将其与课堂教学相融合,因此,与“1+X”证书制度对接的教师培训工作显得更加有必要。但是就现阶段师资培训现状来看,其过程中存在以下突出问题:第一,培训内容专业度有待提升。部分培训组织与机构并不了解、不熟悉职业教育人才培养规律、专业教学内容,培训内容与专业知识契合度不高,实操内容不足;另外,对证书考核标准进行专业解读的相关培训较少,教师对职业技能等级证书考核标准的理解过于片面、不够深入,难以客观、准确地对学生做出鉴定与评价。第二,培训成本较高,特别是一些专项培训费用更是

超出了部分职业院校的承受范围；第三，培训内容无法及时更新。部分培训组织未能及时在专项培训中融入行业发展的新模式、新业态，且培训内容千篇一律，严重影响了教师对专项培训的参与热情。

### 二、对接“1+X”证书制度需求的师资培养体系构建路径

#### （一）以专兼增数量，建设“规模化”教师队伍

通过“1+X”证书制度构建产教深度融合育人模式体系，彰显产业特征的职业技能等级证书培训函须具备一线生产实践经验的教师参与其中。职业院校要兼顾“双师型”专任教师队伍培养和技能型兼职教师队伍引进工作，通过内培外引的方式构建一支数量充足、结构合理的“双师型”教师队伍。一是通过整合校内师资力量，组建高质量专任教师队伍，发挥骨干教师在职业技能等级证书培训开发、项目考核、结果评价等环节的带头作用。二是增加年轻教师力量储备，坚持以老带新，鼓励青年教师参与集体备课、课程观摩、评价反思等教学活动，提高青年教师教育教学水平，形成老中青相结合的教学梯队。三是发挥校企协同培养优势，畅通企业参与职业技能人才培养培训渠道，聘请企业一线技工入校参与实训内容传授，同时要定期组织专任教师开展企业交流活动，进一步补齐专任教师重理论、轻实践短板。

#### （二）以培训提质量，增强教师可持续发展能力

没有输入何谈产出，职业教育涵盖门类广泛，知识更新速度快，定期开展教师培训是非常有必要的。为赋能教师能力的持续提升，在选择教师培训机构时，要严把质量关，遴选高质量培训承接方。在此基础上，职业院校还应充分发挥自身优势，组织教师开展校级培训，以节约培训成本，提升培训效率。在培训内容上，要杜绝纯理论、满堂灌的培训方式，确保培训内容与时俱进、深入浅出，更易于教师理解与接收。在培训过程中，坚持科学性、开发性原则，以教师既有水平为出发点，教师能力发展期望为落脚点，在此区间内融合职业技能等级证书相关要求与课程标准、教学大纲，并通过调查问卷等方式，及时掌握教师对培训成效的反馈，根据教师的反馈对培训内容进行优化调整。在培训机制方面，实施分层次培训，教师可在参与培训评价组织的企业培训的基础上，参与省培、国培等更高级别的培训计划，然后反哺本校教师，进而构建“校培—省培—国培”一体化师资培养体系。在培训费用设定方面，培训评价组织要坚持教师培训工作的公益属性，确保培训项目收费标准的合理性，充分了解职业院校师资培训困难与诉求，对于部分条件较差的职业院校，可组织专家送教上门，并为其提供免费的师资培训名额。

#### （三）以标准促规范，畅通教师职业发展通道

在培养对接“1+X”证书制度的师资队伍过程中，“双师型”教师的培养是至关重要的。虽然“双师型”教师的概

念很早就被提出，但是长期以来，国家层面并未针对“双师型”教师认定标准出台相关的指导性文件，由于缺乏相关标准，各地职业院校只能自主性进行“双师型”教师认定，从而导致各地区、各学校“双师型”教师能力水平参差不齐。因此，要从省级、国家级层面加快出台“双师型”教师认定标准，以标准化的教师职业能力评定标准，推动规范化的教师队伍建设，同时还要在“双师型”教师认定标准体系中纳入职业技能等级证书的相关技能要求；遵循教师职业发展规律，分别制定初、中、高不同级别的教师制定标准，以满足各个层次、各个年龄段教师的认定需求；坚持动态调整原则，结合产业需求变化，及时更新认定要求，确保教师能力发展与产业发展同频共振；定期开展教师培训或继续教育，建立科学、规范的动态管理机制，明确“双师型”教师资格再认定办法，持续推进教师专业能力的提升，以更好地对接“1+X”证书制度建设需求。

#### （四）以制度强管理，激活教师职业发展动力

完善师资培养体系，建设高质量教师队伍，不仅是精准对接“1+X”证书制度建设的必然需求，更是职业院校“1+X”证书制度建设成效的重要体现。因此，职业院校应积极探索对接“1+X”证书制度需求的教师培养体系建设的保障措施，激发教师参与各级培训的积极性。首先，完善薪酬奖励机制，将教师参加“1+X”证书培训的课时数、培训成果等进行量化，作为绩效考核的重要指标；其次，搭建教师培养平台，成立由国培、省培“种子”教师组成的名师工作室、技能大师工作室，打造“种子”培训教师集群，推动对接“1+X”证书制度的“双师型”教师团队的形成；再次，给予参与“1+X”证书培训“种子”教师职业发展“优先”权，在岗位晋升、职称评聘等方面向其倾斜，从而切实激发教师参与各级培训的积极性，推动教师队伍质量高水平发展。

### 参考文献

[1]王舒婷. 1+X证书制度下“双师型”教师评价体系构建研究——基于层次分析法和模糊数学理论[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2021, 34(05): 90-93.

[2]邹瑞睿, 沈言锦, 刘骞, 张坤. 1+X证书制度下专业师资队伍提升策略研究——以智能新能源汽车专业为例[J]. 中国职业技术教育, 2021(19): 43-49.

[3]张浩. 1+X证书制度下高职院校“双师型”教师队伍建设研究[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2021, 34(03): 1-4.

[4]张伟, 张芳, 李玲俐. “1+X”证书制度下职业院校教师专业发展研究[J]. 职教论坛, 2020(01): 94-97.

资助基金：河南省教育科学规划一般课题“精准对接1+X证书制度需求的师资培养路径研究”（2021YB0517）