

讲好中国故事——论英语教育从国际化叙事入手

巩瀚泽

黑龙江省哈尔滨历史文化研究会 黑龙江 哈尔滨 150070

[摘要]英语教育作为我国高校课程组成中的一个重要部分,对于学生能力的提升有着非常严格的要求。随着社会对于高效复合型人才的要求逐渐提升,对于英语教育专业人才培养而言,国际化的英语应用人才已经成为当前高校英语教育的主要方向。但是就当前我国高校英语教育国际化人才培养的整体情况来看存在的问题点还较多。其中,绝大部分英语教育还在沿用传统的说教模式为主,不能深入了解英语族群的文化背景、叙事逻辑、认知规律,造成学生的英语表达能力和英语实践能力存在不足,中国式英语和哑巴式英语仍旧是当前英语教育中普遍存在的现象。为更好地解决这一难题,本文将从讲好中国故事作为出发点,阐述英语教育从国际化叙事方向的策略,帮助英语专业学生不断提升自我专业能力和素养,以在复杂激烈的竞争中获得更好的发展。

[关键词]英语教育; 国际化叙事; 教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1451

随着我国在国际上的地位和影响不断加深,讲好中国故事是时代命题,具有重要的历史价值和现实意义。而英语教育作为高校课程组成中的一个重要部分,对于学生形成全球化背景下的实践能力和专业素养的培养有着非常重要的帮助作用。教师在进行英语教育的过程中,应当从国际化标准进行入手,不断创新自己的教学策略,从横向纵向角度丰富自己的教学内容,帮助提升学生的专业综合素养,满足现代社会对复合型、具有国际视野人才需求的基本要求。但是就当前高校英语教育的国际化发展形式来看,英语专业学生的能力提升还存在较大的发展空间。造成这一现状的主要原因是高校教师所使用的教学方式陈旧,挖掘深度不够,创新力度不够^[1]。导致学生对于标准化和国际化英语用语的表达还存在一定缺陷,不利于学生综合素养和专业能力的有效培养,同时也不利于我国人才、作品、话语的国际化。

一、英语教育国际化叙事的特点及意义

英语教育是当前我国高校教育教学中的重要组成部分,其主要的目的是通过特定教育的形式,提升学生的英语口语表达和理解和应用能力,确保在毕业之后,学生能够得到较好的发展。《教育部高等教育司2020年工作要点》指出,各高校要充分发挥育人功能,以学科相融、协同创新为抓手,“深入挖掘各门课程的思想教育内容,促进专业课程与思想政治理论课同向同行。”为确保高校英语教育能够正确发挥其导向作用,教师在对英语教育的过程中,需要不断创新自己的教学策略,以与时俱进的精神提升自我修养,做好社会主义核心价值观的宣传工作,使得学生能够提升自我英语能力的同时,为培养出我国人才、作品、话语的国际化奠定坚实的基础。

因此,英语教育国际化叙事教学工作的开展是当前高校在英语教育中必不可少的一个重要方式。教师应当重视国际化趋势的重要性,分析自身在英语教育中存在的不足,并对其加以改进,强化课堂教学对学生各类思想文化和能力提升的建设和管理。从而帮助学生树立正确的人生观,价值观和世界观,在多元化社会的发展背景之下能够获得更好的发展,为我国英语人才的培养营造良好的氛围^[2]。

二、英语教育国际化叙事存在的问题

2.1 英语教育方式陈旧

国际化叙事背景下,很多高校教师在对英语教育的过程中,普遍存在教育方式和教学方法陈旧的问题。就当前我国高校英语教育的整体发展形式来看,教师在进行英语教育的过程中,仍旧采用传统的说教模式为主。然而这种以老师讲课,学生听课为主的应试教育模式,在国际化发展背景之下已经不再适用。这种单向化且枯燥的教学方式完全忽略了以学生为主的教育观念,长此以往学生的自主学习能力得不到有效提升,仅仅只能依靠教师的讲解和课本,对英语学科的相关知识点有一定掌握。缺乏锻炼和实践的问题已经成为当前我国高校人才培养过程中最为普遍的一种现象。英语作为一门实践性较强的专业学生,除了需要掌握基本的理论知识、语法知识和词汇等,还需要具备较强的英语实践能力^[3]。但是教师在进行英语教育的过程中并未从这一角度进行入手,同其他科目的教育一样,其主要的目的就是考核。缺少必要的衔接性课程以及教学内容与国际化的实际要求存在较大的差距,学生的口语表达和实践能力不足,间接性的出现了中国式英语和哑巴式英语的现象,与我国国际化人才培养的总体发展目标相违背。

2.2 英语教师专业发展受阻

国际化视野背景下,高校教师的专业能力和综合素养直接影响到学生能力的提升。但就当前国际化发展背景下我国高校英语教师的整体专业能力来看,还面临着较大的发展阻力。其阻力主要体现在以下几个方面。

首先,英语教师缺乏专业的职前教育培训。系统专业的职前教育培训工作是帮助教师实现国际化教育的一个重要途径。但是就当前我国高校英语教师国际化职前培训的整体情况来看,很多教师缺乏对教师生涯长远的规划,对国际化教育的理解还停留在外教上课层面,并未真正的接触过国际化的实践教学。导致在对英语教育的过程中无法从国际化叙事进行入手,长时间发展下去学生的口语表达能力和实践能力得不到有效提升,也无法真正体现出国际化人才培养的基本要求。

其次,英语教师教学任务繁重。绝大部分高校英语教师在教学中都有着非常繁重的教学任务,很少有时间对自己的职业生涯和专业发展进行相应的规划。由此导致对国际化叙事的思考不足,加上繁重的教学任务,容易让教师对其产生明显的厌恶感,从而产生了一定的负面情绪。在实际教学过程中所采取的教育方式与国际化叙事不相符,导致教学效果不明显等问题较为严重。

最后,高校管理体系建设不完善。建立健全的管理体制是保证高校英语教育正常实施的重要导向。但是通过调查结果显示,政府和学校在政策和制度方面缺少连续性、对教师专业关注度不够、国际化办学理念不完善等直接影响到教师专业发展。从而间接地影响国际化叙事教育方式的有效实施,学生的专业能力和综合素养的提升也受到了较大的影响^[4]。而这些问题的存在也是当前我国绝大部分高校在教育过程中普遍存在的现象。

三、英语教育国际化叙事的有效策略

3.1 创新教育方式,实现国际化育人目的

国际化叙事教育背景下,高校教师在对学生进行英语教育的过程中,首先应当创新自己的教学模式。确保教学方式的创新力度能够满足国际化叙事背景下我国人才、作品、话语的国际化整体发展目标。让学生通过创新的教学模式,提升自己的口语表达能力和实践能力,促进人才培养的深度发展,实现国际化育人目的。因此,教师应当不断创新自己的教育方式。

首先可以结合本校英语教育及学生的实际情况,安排具有针对性的教学任务。通过在学生的不同学习阶段设置出相应的英语学习任务,帮助学生不断扩展自己的词汇量,从而进一步提高学生的英语实践能力。

其次,创新教育方式还可以从讲好中国故事的角度进行出发,通过总结国际英语教育领域的国际化叙事模式,讲好中国故事,促进国际英语教育的新发展。使得学生的英语实践应用能力变得更加的标准化和国际化,为发展中国传统文化奠定坚实的基础。

最后,重点培养学生的实践能力。高校英语教育最终的目的是为培养复合型人才做好充分准备。教师可以结合本校课程设置和学生的实际情况,合理安排国际化英语课程,通过开展多元化的英语课程的形式,让不同专业的学生能够积极主动参与到英语教育当中,从而为培养实践能力和复合型人才营造良好氛围。在英语教育的过程中融入中国故事题材在内,让学生能够通过学习理解构建人类命运共同体的思想内涵,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。教师创新教育模式还应当紧跟时代的发展,重视中华优秀传统文化的传承,让学生在国际化叙事教育方式的背景下,从更深层次学习、理解和传承中国文化,增强文化自信^[5]。

3.2 构建国际化教师队伍,提升学生专业能力

高校国际化教师队伍的建设工作应当是基于学生能力提

升的基础上进行开展的。首先,高校应当明确国际化发展的总体目标。高校管理层应当结合自身的实际情况,确立长远方针和可持续发展的政策,将政策执行向制度化、专业化和市场化方向发展,为英语专业学生能力的提升营造良好的氛围。其次,高校可以结合自身课程设置的实际情况开设国际化课程。国际化课程是基于全球化的课程观,运用国际化理念设计,旨在满足国际化人才培养需求的课程体系。高校教师在提升自我专业能力和综合素养的同时,可以结合自身的实际情况进行专门的国际化课程学习,不断提升自己的学习能力和综合素养,为培养国际化专业学生提供有力的保障。最后,高校在构建国际化教师队伍的过程中,还应当不断强化外籍师资队伍的建设工作。鼓励本校优秀教师到国外进行学术访问,学历深造等,拓宽教师的国际化事业^[6]。同时,针对聘请的优秀外籍教师、驻外使领馆人员、高素质华人华侨、游访学者,应当使其充分发挥出其导向作用,不断实现国际化教育手段的内化。在高校英语教育中营造良好的教育氛围,不断培养我国人才逐渐走向国际化发展目标。

结束语

英语教育作为我国高校课程中的重要组成部分,为更好的体现出其育人目的,应当充分重视国际化叙事教育方式的融入。高校在对英语专业学生进行教育的过程中,需要重视教师教学方式的创新,不断提升师资队伍的建设工作,为培养国际化人才提供有力的保障,促进我国国际化人才培养的顺利开展。

参考文献

- [1]王歆.多元化视域下高校英语教育教学改革研究——评《高校英语教育教学理论与实践研究》[J].教育发展研究,2020,40(1):1.
- [2]杨传鸣,贾琳,关维娜,等.高校英语通识教育发展研究——基于供给侧改革的视角[J].教育探索,2017(2):4.
- [3]李丹.基于“立德树人”视域下高校思政课课程体系构建[J].科学大众:科学教育,2020.
- [4]李斑斑,邢菲,王海啸.新中国成立70年来大学英语教育发展及研究的回顾与分析[J].河北师范大学学报:教育科学版,2019,21(3):9.
- [5]张银成.大学英语教育中文化教学的思考与探索——评《大学英语教育的文化思考与探究》[J].热带作物学报,2021,42(12):3782.
- [6]张妤.基于“三课堂融合”的校企合作英语教育类实践教学基地建设的实践与探索[J].延边教育学院学报,2021,35(06):58-61.

作者简介:

巩瀚泽 男 黑龙江省哈尔滨历史文化研究会 特约研究员 侨民教育(哈尔滨 150070)