

# 互联网背景下小学数学高效课堂构建策略研究

王彦飞

昌吉回族自治州实验小学

**[摘要]**互联网已经成为大部分小学教学活动中的重要工具。将其应用到数学学科的课堂教学中,能够帮助教师更直观的展示数学知识,改变传统模式下单一的板书教学模式。同时,互联网技术的应用,能够让小学数学教师拥有更多营造课堂氛围的方式,避免小学生产生厌学心理,使整个课堂氛围较为活跃。基于此,本文就小学阶段的数学教学活动进行探究,充分结合互联网技术的优势,对现阶段教学中存在的问题进行总结,并对互联网技术融入到数学课堂教学中产生的优势进行了阐述,最后给出几点借助互联网构建高效数学课堂的策略,旨在提升小学数学的课堂教学效果。

**[关键词]**互联网; 小学数学; 高效课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1795

互联网技术的应用,不仅为我国的经济发展带来了新的突破,也将各阶段的教学工作带进了新的领域。尤其在当下的社会环境下,各学段开设的网络教学活动使得育人工作更加依赖互联网技术。在小学数学的教学活动中,教师可以充分发挥互联网技术的优势,进一步丰富教学内容,让新科技与传统教学模式进行相融,提升课堂教学效果,为打造高效课堂提供更多的途径。

## 一、现阶段小学数学教学中存在的问题

### (一) 教学活动比较单一,学生学习兴趣不高

部分数学教师在教学过程中,比较注重提升学生的数学成绩,使得教学方式比较单一。同时,这部分教师也没有结合现阶段的教学理念和教学硬件的专业而调整教学模式,让小学生的学习活动比较简单,难以符合他们的年龄特点。在这样的模式下,小学生只能对教学中的公式以及法则进行记忆,难以发挥他们在学习上的主动性。久而久之,数学教师会给学生留下不好的印象,难以形成灵活的思维模式,应对数学活动中的各种问题,进而影响他们学习数学的兴趣,导致课堂教学效果陷入不良的循环中。

### (二) 题目不具有代表性,影响课堂教学效率

部分小学生并没有形成完整的数学思维模式,这一点在低年级的学生中比较常见,给教学活动带来一定的影响。这部分小学生在完成数学作业任务时,通常难以表现出思维上的严谨性,导致他们反复出现相同的错误。而教师在讲解这些内容时,也不注重建立学生的数学思维,导致在课堂上重复讲解同一系列的数学内容。只有部分教师会注重挑选一些具有代表性的数学学习题进行讲解,但是在讲解的过程中,也不注重强化学生对该部分内容的理解,只是重复讲解一下知识点,强化学生的印象。在这样的数学教学活动中,教师能够帮助学生解决暂时性的数学问题,有利于具备构建知识体系的学生提升数学能力,对于大部分小学生而言,难以起到教学效果。

### (三) 忽略学习习惯的培养,影响课堂教学效果

小学数学教师需要在传授数学知识的同时,培养学生的数学思维,这就需要小学生养成良好的数学学习习惯,认真对

待需要解答的数学问题。但是在现阶段的教学活动中,大部分数学教师将这一方面的培养融入到各阶段的教学活动过程中,等到学生出现错误之后再行引导,构建严谨的数学思维模式,并没有将其作为教学重点内容,培养学生的学习习惯。比如,在学习在某一阶段数学内容中,学生需要在最终答案中融入数学单位,但是大部分小学生难以形成深刻的概念,导致给出的答案并不明确,影响数学课堂实际的教学效果。

## 二、互联网技术的应用给小学数学教学活动带来的优势

### (一) 为教师提供新的辅助工具,提升课堂教学效果

长期以来,小学数学教学活动都停留在板书模式下,随着多媒体设备的应用使得教师在教学中拥有了更有效地辅助工具。现阶段,互联网技术的运用,为数学教师提供了更加丰富的教学内容,使海量的教学资源成为新的辅助教学活动的工具。同时,互联网技术也使小学阶段建设了信息化教学平台,提升课堂中师生之间的互动效率,能够让教师快速了解学生的掌握情况。此外,在互联网技术支撑下的信息化教学平台,能够为学生提供丰富的学习工具,进行测量、绘制,提升学习学习活动的趣味性,为构建高效数学课堂提供条件。

### (二) 丰富数学教学资源,提升教学效果

在传统的模式下,小学生数学教师主要依赖教材内容讲解数学知识,在设计一些数学内容时也比较固定,且多为教师讲述数学问题的形式。在这样的模式下,数学课堂教学效率难以提升,需要教师花费一定的时间书写板书,整堂课涉及到的元素也比较少。而在互联网技术的支持下,数学阿囧是可以将更加丰富的素材融入到教学中,提前为学生设计好要传讲的内容,并借助丰富的图片、视频等,进一步充实教学内容,为小学生创造良好的学习环境。在这样的模式下,小学数学课堂的趣味性会得到大幅度提升,有利于活跃小学生的解题思路,让他们汲取更加丰富的营养。

### (三) 激发小学生学习热情,提高课堂教学效果

在互联网技术的支持下,小学数学教学活动更具趣味性,能够让教师为学生提供创造更加优质的学习内容,有利

于吸引他们的注意力。这样的教学内容，比较符合小学生的个性，能够利用有意思的内容，避免他们频繁走思，提升课堂教学效果。同时，在较为活跃的课堂氛围下，小学生更容易积极主动地回答问题，提升他们的课堂参与度，有利于加快他们对知识的理解，为提构建高效课堂做铺垫。

### 三、互联网背景下小学数学高效课堂的构建策略

现阶段，各行各业都在提升互联网技术的应用程度。对于小学数学教学活动而言，教师需要结合班级学生的整体情况，利用互联网技术提升数学课堂的趣味性。

#### （一）结合学生的日常生活，设计课堂教学内容

小学生没有太多的生活阅历，但是他们对日常生活中的各种活动有着强烈的好奇心。为此，教师可以充分结合小学生的这一特点，将课堂教学活动设置为生活化的内容，以此激发他们的学习兴趣。在设置这些生活化元素时，数学教师需要注重激发小学生的创新思维，注重问题的使用性，避免小学生进行单纯的记忆和理解，而是注重强化他们的实际动手能力，为他们之间的交流和探讨创造话题。基于此，数学教师可以借助互联网技术，为数学问题设计相应的场景，提升教学内容的生动性。

以观察物体这部分内容为例。在传统模式下，教师通常借助教材中的物体，引导学生进行观察，在一定程度上限制了学生的思维。而且部分内容设置在低年段段的数学教学中，借助一些方式方法激发小学生的探究兴趣。为此，教师可以利用互联网技术带来的海量资源，为学生提供更加丰富、立体地观察物体。比如，教师可以在网络上搜集介绍动物的视频，在动态视频中，能够为学生提供全方位立体的观察角度，更加接近他们的实际生活。同时，在互联网资源的运用下，学生能够对观察物体产生较高的兴趣，使他们积极参与到观察活动中，并结合自己的观察，对结果进行分析和总结。总之，借助互联网资源，教师能够为学生提供更加丰富的数学材料，并让数学内容更加接近实际生活，让学生喜欢探索数学知识，有利于教师构建高效率的数学课堂。

#### （二）教师注重提升教学能力，保证数学课堂的高效性

要想利用互联网技术，构建高效数学课堂，还需要各小学注重提升教师的应用能力，为他们提出更好的教学要求，以此激励他们进行教学创新，深入探索有效构建高效课堂的方式和方法。教师自身也需要进一步强化自己的引导意识，充分认识到自己在课堂教学中的重要作用，做好学生学习数学知识的引导者，不断为打造高效课堂汲取力量。对此，各小学一方面要求教师具备较高的教学能力，在学生遇到数学难题时，不仅要知道怎么解答学生的疑惑，还需要指导如何引导学生。同时，教师可以将辅导过程中积累下来的经验运用到互联网背景下的数学课堂，让其成为构建高效课堂的素材。另一方面，大部分教师比较习惯传统的教学模式，让

他们运用互联网技术，会造成一定的压力，影响构建高效课堂。对此，教师自身需要充分抓住每一次提升的机会，积极学习如何运用互联网技术提升课堂教学效果，并构建高效率的课堂教学模式。总之，教师是教学活动的重要因素，对小学生的学习行为有较大的影响。在构建高效课堂的背景下，教师需要注重提升自己的综合能力。

#### （三）将学生放在课堂主体位置，活跃课堂教学氛围

在应用互联网技术的过程中，数学教师之间也存在一定差异，使得整体的数学教学活动呈现多样化发展。但是，其中不变的原则就是，将学生放在课堂的主体位置，以此强化他们的课堂参与程度。在传统模式下，小学数学课的教学氛围比较严肃，不符合小学生的整体特点，难以发散他们的数学思维。而互联网技术的应用，则可以为教师提供更加有效地方式，转变小学数学课堂的整体氛围，将小学生放置到数学问题中，为他们探索知识内容提供开放式的环境，以此活跃课堂氛围，逐步构建高效课堂。

比如，在“位置与方向”这部分内容的课堂教学中，数学教师可以借助互联网技术，将学生附近的地图呈现在多媒体设备上，以学生数学的环境，引导他们认识位置，并在认识中学习如何描述方向。此外，教师还可以设计一些地形图以富有趣味性的方式呈现出来，比如借助学生经常看的动画片，教师可以截图作为课堂教学内容，并引导他们在观察动画片时注意了解其中的数学知识。在这一模式下，数学教师能够为学生提供丰富的探索内容，引导他们灵活运用数学知识，结合不同的情景调动自己储备的知识点，对具体的情况进行分析总结。总之，教师可以借助互联网技术，为学生创造丰富的探讨内容，使他们成为数学问题的探究者，以此活跃数学课堂氛围。

### 结语

综上所述，互联网技术对小学数学的教学活动有着积极地影响作用。教师在运用的过程中，首先要认清现阶段教学中存在的问题，并深刻认识到互联网技术的运用给教学活动带来的正面影响，深入研究有效应用的策略，进而向着构建高效课堂的方向调整。对此，小学数学教师需要注重自我提升，为打造高效课堂创造条件，提升小学生的学习数学知识的兴趣和效率，引导他们热爱学习、热爱探究数学内容，打好小学生的数学基础。

### 参考文献

- [1]董军梅.“互联网+”背景下构建小学数学高效课堂的思考[J].智力,2021(02):167-168.
- [2]陈洁.“互联网+”背景下小学数学高效课堂的构建研究[J].考试与评价,2020(05):50.
- [3]孙有方.“互联网”视域下小学数学教学的优化策略[J].读写算,2021(35):27-28.