

体校数学教学与学生自主学习能力培养

武志英

大庆体育运动学校

[摘要]随着社会的发展,素质教育已经普遍存在,素质教育是一种以“发展为本位,学生为中心”的教育,教师在教学中要最大限度地发挥学生,学习的主动性和积极性,让学生成为知识的发现者和创造者,把他们培养成为富于创新精神的新一代开拓人才。在体校这个参差不齐的大家庭里,学生的学习程度不同,来自不同的家庭,绝大多数的学生不爱学习,更不要说学习能力的培养,按时完成作业都是问题,好像永远在等老师的答案,从不愿自主学习,因此在数学教学中不但要教学生各方面的知识,更重要的是培养他们自主学习的能力,为今后持续不断的发展打下坚定的基础。

[关键词]数学教学;自主学习能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1242

学生一旦学会了自主学习的方法,就能获得终身发展的能力。特别在实施课堂教学素质文化的今天,加强对自主学习,调动学生学习的积极性,促使学生“要我学,变成我要学”尤为重要。教师要从“学什么、为什么要学、怎样学”的角度,依据“学是教主导下的主体,教是以学为主体的主导”的原则,按学生学习数学的认识规律设计好教学过程,做到该扶则扶,该放当放。如何在体校的数学课堂上培养学生自主学习的能力,使其打好基础是作为一名数学老师非常头疼的问题,如何培养体校学生数学课堂自主学习的能力是一个循序渐进地过程。

一、如何让学生爱上数学?

要想培养体校学生自主学习的习惯,首先让学生爱上数学,如果不爱数学,何谈习惯?

(一)创造良好的学习环境。

学生的成长环境非常重要,这是显而易见的。对于自制力不是很强的学生来说,学习环境对于他们增长知识也是意义非凡。体校的学生大多数来自其他学校不爱学习的孩子,或者是父母离异,留给爷爷奶奶照看的学生比较多,所以家庭环境的影响对于他们来说是不可能的了,教师只能通过课堂上给学生营造一个良好的数学氛围,让学生们感知学习数学的快乐。或者还可以让学生们去感受大自然的环境。大自然的环境是丰富多彩的,学生在大自然不但能学习知识,还能陶冶情操,受益匪浅。

(二)让学生如何学数学。

自然界的书是用数学的语言写成的。数学是知识的工具,亦是其他知识工具的泉源。所有研究顺序和度量的科学都和数学有关。虽然学生对数学缺乏兴趣,但不是在片面发展。有的学生本身是喜欢学习数学的,但是长期在体校这个环境下就变得不爱学习数学了,他看到其他学生在玩,他也不想学习数学了,或者有些学生学不懂数学,长此以往下去,就更不愿意学习数学了。教师要通过自身的努力,改变数学课堂上的学生的这些习惯,让学生都有兴趣地参与其中,这样随着时间的推移,学生就变得慢慢喜欢数学课堂了。只要学生学习数学的兴趣提高了,学生在学起数学就简单多了。兴趣是最大的动力,一旦有了这种动力,从算术到代数再到几何,学得如流水一样快,甚至到后来,本来不喜欢数学的学生都深深爱上了这门奇妙的学科。

二、正确的教育方法

无论是学生的成长,还是让学生学习知识,都不是通过强迫能达到目的的。只有正确的教育方式才能让学生健康成长和学习。如果没有正确的教育方式,让学生学习那么多知识,是无法想象的。兴趣在学生的成长过程中有着非常重要的作用。只有学生对一件事情或东西产生了兴趣,才会去热心观察、积极探索。兴趣是学生发现和享受生活乐趣的起点,所以多培养学生的兴趣,有利于学生全面发展,又有利于学生健康成长。游戏是提升学生能力的好方法。数学课堂上通过游戏可以开发学生的想象力和创造力,有助于对数学知识的学习。学生们都喜欢打王者荣耀的游戏,在数学教学中,我尽量模拟游戏当中的一些场景和模式,让学生自己去构思场景、想象情节、创造角色,然后去策划、组织和实施自己的构想。这样能使学生的创造能力和想象力

得到很好的发挥。因为我们是体校,每一位学生学着不同的体育运动项目,讲数学他们不感兴趣,一提到他们练习的运动项目就精神百倍,精气十足。把学生们学习的项目和数学联系起来,他们既学习了数学,也不会感到数学很没意思。这样可以达到双赢的效果。我认为,只有顺应学生天性的教育方法才是好方法,而游戏正是如此。很多人都认为在课堂上就应该教授知识,不要做与课堂无关的事,我觉得这样的说法是不正确的,殊不知学生可以在游戏的时候就已经开始学习和成长,创造力在学生游戏中就很容易看到。所以,在学生懂得游戏的时候,就可以通过它来培养学生的各种学习能力。

三、学生自主学习能力的培养

教给学生自主的学习方法,犹如交给学生打开知识大门的钥匙,学生掌握了方法,就会把我学习的主动权。正所谓“授之以鱼,不如授之以渔”,要想培养学生自主学习的能力,在教学过程中,指导学生掌握有效的自学方法,养成良好的学习习惯,让学生真正成为学习的主人。

(一)学生习惯的培养

人的习惯支配着他的行为,而且习惯一旦形成,就会非常稳固,所以我们必须重视对学生习惯的培养。习惯的好坏对学生未来的发展影响巨大,无论是学习还是生活,必须让学生养成能够为他提供强大支撑的好习惯。

首先,对于学生的学习来说,专心致志非常重要,这样学习不同的课程时才不会混乱。学生在数学课堂上如果不能专心致志地跟着老师的思路走,即使一节课都在看着黑板,心不知道飞到哪儿了,这样就是白白的浪费时间,如果教师强制要求学生看黑板,时间久了,学生就容易产生厌学的情绪。有的学生注意力很容易分散,但老师一定的注意批评的方式,学生有时不能专心致志的学习并不是因为厌学,反而可能是思维聪明的表现,教师一定要做好引导。

其次,让学生在在学习上做到精益求精意味着在做事上要花费更多的时间,但并不意味就可以浪费时间。如果是磨磨蹭蹭,花费了很多时间才做好了本来很简单的事,即使做得好一些也是一种极大的浪费。对于学生在数学课堂上的学习,教师居然要求学生尽可能做好,但是也要求学生讲究一定的效率。在我看来,精益求精是一种态度,而不是一种负担,简单的事情就应该简单地处理。

最后,让学生做到坚持不懈。坚持不懈是任何一位想要成就大事的人应有的品质。在学习中,遇到这样或者那样的困难是很正常的,只要我们有足够的毅力去克服。只要能够坚持下去,即使再难的社会学问题都会被我们解决,当我们看到胜利的曙光,心里的高兴溢于言表。

(二)养成良好的学习习惯

培养学生预习的习惯,良好的预习是自主学习的先锋官,预习时,学生可以自己做标记,把看不明白弄不懂得问题标好,在课堂上教师讲解的时候就着重注意听要解决的问题,以提高听课时的学习效率。对于体校的学生来说,要想让学生

(下转第2393页)

理念的创新,正确认识学习积极性培养的重要性,并为优化后续教学模式做相应的准备。合作学习模式主要关注学生群体之间的互动指导。通过这种学习组合模式,可以更好地发挥学生的主体性。以往的教学模式轻视学生的主体性,导致学生缺乏课堂学习的主动性。仅仅依靠教师的指导,学生很难对学习过程产生兴趣。对此,在实际教学工作中,教师一方面要充分发挥学生的主体性,另一方面要设计具体的学习主题内容,使学生能够共同探索和实践,使学生在完成学习任务的基础上获得相应的成就感,从而在理论和实践上激发学生的学习兴趣。^[3]

(三) 改变以往的教学评价模式

从小学生的身心成长特点出发,这一阶段的学生普遍具有较高的活跃性和好奇心。小学阶段也是培养学生学科素养的重要时期。通过这一时期思想的萌发和学习习惯的形成,学生可以在随后的学习发展中有更好的学习心理。因此,在当前的学科教学工作中,教师应积极培养学生的兴趣,激发学生的学习思维,使他们在观念和认知上有更好的学习积极性。在实施学科教学的过程中,一些教师没有对学生的内在需求给予相应的重视,教学模式的构建也趋向于纯理论的教学阐释。长期在这种教学模式中的学生不仅限制了他们丰富的想象力,而且影响了学生学习兴趣的培养。对于教师来说,除了创新教学理念外,还应积极在整体教学模式的构建中引入多样化的教学内容,创造有趣的课堂教学指导模式,从而在一定程度上提高学生参与课堂学习活动的积极性。教学评价对学生的行为和学习观念有着重要的影响。当教师在评价模式中缺乏对学生学习积极性的调动时,学生容易在心理上抵制课程理论内容的学习。以往的教学评价模式只注重学生完成作业和考试,但对学生的学习行为仍缺乏一定的鼓

励,学生的学习积极性没有得到很好的培养。教学评价是影响学生自我效能感的重要因素。在教师的鼓励下,学生可以在学习心理上获得相应的成就感,并在成就感的支持下逐渐形成对语文学习活动的兴趣。为了使学生对学习课程的理论内容产生相应的兴趣,教师应积极评价学生的学习行为和思维结果,鼓励学生积极参与语文课程的理论学习活动,并在获得较好自我效能感的基础上,逐步对语言文学学习活动产生较好的积极性。^[4]

结语:综上,根据双减政策的主要内容与教学要求,教师在该项政策的实行背景下需要对教学理念、教学方法与教学评价模式等方面进行转变和优化,通过多样性的教学模式构建以及学科作业减量提质的方式,使学生可以在学科理论内容的学习中获得较好的自主成长空间,同时在避免高强度的学习任务模式下逐步产生对语文学习的兴趣。此外,在教学评价的工作中,教师也应从以往固定化的模式中进行转变,通过重视学生理论应用能力、创新思维与团队意识等方面的有效评价,使学生可以在双减模式下的教学评价中意识到理论学习的必要性。

参考文献:

- [1] 邱娟.小学语文教学策略研究[J].数码设计, 2020, 9(1): 1.
- [2] 袁英姿.以核心素养为导向的小学语文教学策略探究[J].考试周刊, 2020.
- [3] 钟露.小学语文阅读教学策略探究[J].国际教育论坛, 2020, 2(10): 175.
- [4] 陶梅菊.双减政策下小学语文教学策略研究[J].教学管理与教育研究, 2021, 6(20): 2.

(上接第2391页)

自己独立完成预习,是不太可能的,刚开始教师可以领着学生一起预习,体校的学生都住校,晚上有晚自习,教师可以利用晚自习时间带领学生一起预习,这样久而久之,学生们预习的习惯就养成了。预习也是有体系的,由于体校的学生学习自觉性不强,教师要根据实际情况制订一套可行有效的方法。使预习达到良好的效果。如课堂提问、课堂小测、课前随机抽同学做题等等。为了促进学生自觉主动完成自学任务,教师可以通过列表格的形式,让学生完成,这样学生既有了学习目标,又能很好地完成预习。一旦学生自主学习的能力养成了,在解决问题的过程中,凡是他们自己能够解决的问题,就让他们自己解决。在课堂上,充分发挥学生为主体,教师为辅的原则,争取让每一个学生都参与进去,学生课前都做好了预习,都想表现自己,教师要给学生足够的空间表现自己,可以采取奖励机制,这样对于那些不爱学习数学的同学来说,积极性也被调动起来了。学生在自主学习的过程中,要有自学安排,包括计划、本节课所讲内容,让学生心中有数。一些掌握比较好的学生,在完成相应阶段自主学习内容前提下,可以根据自己的水平,做更有难度的习题。

(三) 课堂反馈能力的培养

“课堂反馈”,课堂反馈是什么,课堂反馈是指对课堂教学实施过程中出现的客体对象所进行的评价活动,其评价范围包括教与学两个方面,其价值在于课堂教学。课堂教学评价是促进学生成长、教师专业发展和提高课堂教学质量的重要手段。如何科学有效地进行课堂反馈也成为现代教学的基本组成部分,它不仅是成功教学的基础,而且是进行各种教育决策的基础。

“体校数学课堂反馈”的教学方式,以集体教育理论为基础,以培养学生发现问题和总结问题的能力为目标,在弹性预设的前提下,学习者通过与教师和同伴,书本等之间的对话,在学习中分享经验反馈,融通视界、建构知识的关联,沟通彼此的理解提升生命的境界,形成富有人情味的教与学的活动。

对于一些数学成绩不好的孩子,他们不喜欢和教师进行课堂反馈,他们觉得没有什么问题需要解决,其实对于这样的学生,学生对于课堂所学知识一点也没有掌握,甚至是一点都不会。对于一些较难的数学课好像没有学过一样。这样就需要教师及时发现学生的问题,及时沟通,询问学生是什么原因没有进行课堂反馈。了解学生在课堂反馈出现的问题,及时解决。课堂反馈低效的原因还有可能是教师教育观念陈旧,而且紧紧抱住旧观念不放,对于别人善意的指点是拒人千里之外,根本不愿意接受新的东西。往往借口学生基础差,学生学习数学的兴趣不浓,家长不重视等来为自己开脱,来掩饰自己的问题。课堂反馈的优势在于一方面,学生在学习过程中看到了自己的成绩,精神上得到满足,伴随而来的是兴奋感和愉悦感,更会产生一种自信感,从而进一步激发兴趣,提高学习的积极性;另一方面,可以及时发现自己的不足,找出差距,从而调整自己的学习行为和学习态度,及时弥补不足,改进错误,改进学习方法。课堂教学反馈不同于课后作业、阶段测验,可以及时准确反映出学生在课堂教学过程中的学习状态和对教授知识的掌握程度。让学生自己进行课后小结,总结自己在课堂上的问题,有利于培养学生自主总结的能力。

总之,在体校这个不同于其他文化课学校的大家庭中,教师在数学课堂上,应善于利用教材,灵活运用各种有效的教学方法,激发学生的学习兴趣,使学生们在训练很优秀的情况下,文化课成绩也很棒,把主动权交给学生,学生掌握了学习方法,真正达到培养学生自主学习的能力。

参考文献:

- [1] 施雷亚.体校数学教学中学生自主学习能力的激发与体现[J].文理导航, 2016.
- [2] 刘晓璐.体校数学教学如何激发学生自主学习能力的[J].中外交流, 2019.