

如何做好高中班主任班级管理工作

邵大艳

广东省阳江市阳东区凤凰中学

[摘要]高中阶段可以说是人生一个重要的阶段,关系到学生未来的发展。高中生正处于青春期、叛逆期,心志还不成熟,自我约束能力不强,很容易受网络或游戏的吸引,沉迷其中无法自拔,完全没认识到高中阶段的重要性。班主任是班级的管理者,在高中生的学习和生活中扮演者教育者和引导者的角色,对学生的身心发展起着至关重要的作用。因此,高中班主任的管理工作就显得尤为重要。

[关键词]高中班主任;管理工作;学生;身心健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.100

随着社会的发展,高中生获得信息的渠道多种多样,学生的思想也比过去要成熟,使得班主任管理工作面临更多的挑战。要想做好班主任管理工作,不单单是要把自己所教的课上好,还应该比科任老师考虑得多,同时具有班级管理能力和处理问题的能力,还要有责任心。高中班主任不但要关注学生的成绩,还要多关注学生的心理健康状况。因此,新时期班主任的班级管理工作也要与时俱进,不断改进工作方法,进而更好地完成班主任管理工作。基于此,如何做好高中班主任管理工作是值得着重考量的问题。

一、高中班主任班级管理面临的问题

(一) 班级管理观念陈旧,影响学生的发展

在新时期背景下,管理班级观念陈旧,已经成为班级管理工作的阻力。受传统教育观念的影响,部分高中班主任认为,要想管理好班级,全班学生的学习活动就得在自己的监控范围内,甚至每节课都在班级监视学生的一举一动,一旦发现问题,就立即叫学生到办公室训诫,树立自己在班级的绝对权威。不利于学生独立自主意识的培养。

还有部分班主任,认为自己经验丰富,什么样的学生都见过,对班级管理不够严格。只要不是什么大事,学生犯了错误,自己都不愿意过问,得过且过,秉持着睁一只眼闭一只眼的原则。这样长此以往会助长坏风气在班级蔓延,影响一大批学生。高中生已能够独立思考,且自己对某事好坏已有评判的准则,这样的管理观念会使班主任丧失在学生中的威信,甚至是会影响班级的班风和学风,不利于学生未来的发展。

(二) 高中生抗压能力差,易产生心理问题

高中阶段面临的压力也比初中生要大,这个压力可能来自学习、家庭,还可能来自社会。不管面临哪方面的压力,高中生的抗压能力不强,有一颗玻璃心,喜怒无常,缺乏自信,做事极端,易产生心理问题。这些直接影响着身心健康发展,甚至会出现厌学、逃学、离家出走、厌世、犯罪等现象。在这关键时期,家长和心理疏导尤为重要。在学校里,班主任是与学生接触最多,也是最了解学生的人,不但要关注学生学习成绩,更应该关注学生的心理健康。班主任要积极引导和鼓励学生,在学习和生活中,有困难和压力很正常,要学会勇敢地面对困难,化压力为动力,遇到相应

问题该怎么处理,关注学生的一举一动。

(三) 不当的家庭教育,影响孩子成长

父母是孩子的第一任老师,家庭教育非常重要,甚至是可以影响孩子的一生。在孩子的身上往往可以看到父母的影子,因此,高中生的一些思想和行为与家庭教育有着直接关系。目前高中生基本上是05后,是独生子女,家长更是视为珍宝,只要是孩子需要的基本都能满足。这些高中生身上势必会出现以自我为中心的现象,在班级里也希望老师和同学都以自己为中心,稍有不顺自己心意的事就出现暴躁、耍脾气等极端性格。还有一些孩子是留守儿童,父母为了挣钱而忽视了对孩子的家庭教育,易使孩子出现厌学、沉迷手机等不良行为。这些不当的家庭教育无疑会影响孩子的学习和成长,成为班主任管理班级的困难。

二、高中班主任班级管理的有效措施

(一) 与时俱进,转变教育观念

一个班级的管理者的教育观念能够影响班级的班风和学风。因此,随着社会的发展,时代的进步,高中班主任也要与时俱进,贯彻落实国家和学校的教育教学工作方针和计划,树立正确的教育观念,结合本班的具体情况,制订班主任工作计划,这样有利于学生的学习和发展,有利于提高教育教学质量。班主任转变陈旧的教育观念,以立德树人为目标,以学生为中心,真正做到素质教育。正确认识到高中生除了学习成绩之外,还应提高综合素质,使学生全面健康快乐地成长。

除此之外,高中班主任还应不断地学习,丰富自己的学识,提高自身的业务能力。社会在飞速地发展,对人才的要求也在不断改变,教育对象也在不断变化,班主任只有不断地学习,才能迎接挑战,才能更好地引领学生。不但要学习本学科领域的知识,还要了解最前沿的教育学和心理学知识,灵活运用现代办公软件。班主任用自己的学识、人品、工作态度去影响学生,从而树立自己的威信,提高班主任在班级的影响力。适时调整或改进班级管理的方式方法,严于律己,宽以待人,以身作则,真正成为学生的良师益友。

(二) 语言是传递信息的重要方式,班主任进行班级管理时,要讲究语言艺术

“良言依旧三冬暖,恶语伤人六月寒”,班主任的语言

可以是化雨的春风,也可以是凋零的秋霜,面对处于青春期和叛逆期的学生更应讲究说话的方式方法。在教育学生时,即使班主任是出于对学生的关心和爱,但是说话的语气和方式不恰当,学生也不会接受和认可,甚至会觉得老师在有意为难自己,最后可能没能达到教育学生的目的,反而会加深对班主任的误解,浪费了老师的一片苦心。一样的话可以换另一种表达方式,可能会收到意想之外的效果。

无论班主任工作做得多么细致,都可能遇到突发情况。面对突发情况班主任必须冷静机智,有时用幽默的方式处理问题,可能效果更理想。幽默的语言既顾忌到了学生的自尊心,又会让接受批评,自然不会产生抵触情绪。可能还会喜欢上幽默的班主任。每个学生都不喜欢经常板着脸的班主任,微笑是最好的语言。当学生需要鼓励时,班主任微笑着鼓励着学生,是给学生最好的动力。想成为一名优秀的班主任,就得掌握语言艺术,才能起到有效的沟通,只有这样才能更好地完成班主任工作,成为一名优秀的班级管理工作者,为学生排忧解难,助其成长。

(三) 洞察思想动向,加强师生沟通

高中生正处于青春期、叛逆期,班主任在班级管理时应密切关注学生的思想动向,了解学生的心理,加强师生沟通,建立良好的师生关系,对班主任管理班级起到积极作用。学习成绩固然重要,但是有一个健康的心理更重要。对学生要一视同仁,因材施教,尊重学生。对于犯错误的学生,要考虑到学生的自尊心,不要当着全班同学的面批评,要动之以情,晓之以理,帮助他改正错误,反省自己。多关注后进生,多发现他们身上的闪光点,挖掘他们身上的潜能,多鼓励后进生,帮助后进生不断进步。班主任应正确引导学生敞开心扉,走进学生的内心,发现问题耐心解决问题,让每个学生都感受到老师对学生的爱。

鼓励学生积极参加学校举办的各种集体活动,不但培养学生的集体荣誉感,而且在活动中,增进了学生间的友谊,加强了师生间的沟通,形成了良好的集体氛围。班主任不但要教学生书本知识,还要教会学生做人做事的道理,学会做人比提高学习成绩更重要。不但关心学生课内的学习和生活,还要关心学生的课外生活,鼓励学生培养自己的兴趣和爱好,指导学生参加各种有益身心健康的文娱活动,促进学生个性的健康发展,使学生德、智、体、美全面发展。

(四) 知人善任,事半功倍

一个好的班集体不但需要一个优秀的班主任,还需要一些能力强的班级干部。在班级管理中,班主任的工作比较繁杂,可以适当给能干的班级干部放权,充分调动班级干部的积极性、主动性和创造性,帮助老师管理班级。有时候,有的问题学生和 student 间更容易沟通。一批好的班级干部对班级管理起着很大的作用。如果班干部做事认真,思想积极,有责任心,必然会在班级起到榜样带头的作用,带领班级朝着好的、积极的方面发展,成为班主任管理班级的好帮手,这

样班主任的班级管理工作就达到事半功倍的效果。

(五) 与科任老师沟通交流,协助管理班级

班主任是联系学生和科任老师的桥梁和纽带,因此,班主任要多与科任老师沟通交流,多听科任老师反馈学生对本门课程的学习情况,及时了解学生的学习状态,根据具体情况,商讨制定相应的教育措施。班主任要支持科任老师的工作,可以动员科任老师,协助自己管理班级,对班级内出现的问题可以发表自己的意见,尽可能多的邀请科任老师参加班级的集体活动,这样拉近了班主任和科任老师间的距离,也拉近了科任老师和学生间的距离,有利于开展教学,有利于班级管理。在老师们的共同努力下,班级一定会成为一个优秀的班集体,利于学生的学习和发展。

(六) 与家长合力,协同教育

为了孩子身心健康发展,应营造一个良好、幸福的家庭氛围。家长不但要在生活中关心孩子,爱孩子,还要关心孩子的内心,了解孩子的学习情况。有的家长可能对班主任管理学生的行为存在误解,也不信任班主任,所以很少与班主任沟通。学生在学校的情况班主任最了解,学生在家的情况家长最了解,班主任可通过家访、家长会的方式,还可以通过电话或微信的方式,与家长沟通。加强班主任和家长的联系,赢得家长的信任,让家庭教育和学校教育达成一致。班主任要及时向家长反馈孩子在学校的情况,家长也可以让班主任了解孩子在学习情况,彼此交流意见,与家长合力,达到共同教育学生的目的。还要积极争取社会教育力量,为学生的发展营造良好的社会环境。

三、结束语

班主任是班级的管理者、教育者,引导着,能够影响一个班级的学风和班风。所以班主任要不断提高自身的素质和修养,不断学习,丰富自己的知识,凭借自身的人格魅力感染学生。加强与学生、与科任老师、与家长的沟通和联系,营造一个良好的班级学习氛围和家庭氛围,促进未成年人身心健康成长。根据班级的具体情况,制定班级管理的方法,才能对班级进行科学有效的管理,才能促进学生全面、健康地发展,才能为国家培养更多更优秀的人才。

参考文献

- [1]付专胜.多管齐下始见奇效浅谈做好高中班主任的一些思考[J].软件(教育现代化),2015,16(10):142.
- [2]李晓璐.普通高中班主任职业压力的现状、成因及对策研究[D].辽宁师范大学,2019,12(34):100-101.
- [3]王甫,杨润碧,曾德智.高中班主任之我见[J].软件(教育现代化),2015(24):130-130.
- [4]张婷.终身学习理念下教师教育改革[J].中国教育学报,2019(SI):222-223.
- [5]陈慧.赏识视野下探究积极心理学在高中班主任工作中的有效应用[J].科教文汇(中旬刊),2018(12):142-143.