

中职语文立德树人课堂教学内容的构建与实施

聂洪霞

新乡市职业教育中心

[摘要]自党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来，德育在教育中的地位就愈发凸显。如何围绕“立德树人”根本任务，构建一个科学化、现代化的语文教育体系，成为每一位教育者都亟待思考的问题。德育为五育之首，其虽然没有固定的形式，但语文教学中到处都有德育的身影。德育包括爱国主义教育、科学精神、探索精神、舍己精神、传统文化等，其从一定程度上丰富了语文教学体系，同时也能为学生构建个性化的学习空间。基于此，本文以“立德树人”根本任务为视角，探讨中职语文立德树人课堂教学内容的构建与实施策略，以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

[关键词]中职语文；立德树人；教学内容；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1754

引言

语文是一门综合性比较强的学科，语文教学中渗透德育高度社会立德树人政策的根本要求，对于学生全面发展也有重要的引导作用。新时代背景下，我们要重视德育教育工作，将其渗透到语文教学的方方面面，全方位引导学生，通过这种方式也能促进学生身心健康全面发展，助力学生职业素养的发展。从另一个角度来看，德育教育是教师教学工作中的重要组成部分，学生良好的思想品德不是与生俱来，而是需要教师和家长通过教导，让他们形成高尚的道德情操。首先，教师要根据学生的身心发展规律来进行德育教学。本文重点论述中职语文立德树人课堂教学内容的构建与实施策略，具体如下：

一、中职语文教育渗透德育的必要性

中职阶段的学生大多处于青春期，虽然接受知识的能力较强，但是往往会产生一些心理问题，比如求新求异的心理较为显著，部分学生愿意穿奇装异服，喜欢追求刺激性的事物，这个时期很多学生会养成抽烟、酗酒以及打架等不良习惯；对父母及教师的叛逆心理，不喜欢跟长辈交流自己的情感且不认同他们的说教，不利于学生树立正确的价值观；存在严重的厌学情绪，还有部分中职学生成绩不理想，没有上进心，将享受和玩乐当作重要的事情。因此，在语文教学中，教师应该挖掘课文中的美好品质，开展趣味性教学，以此来激发学生的学习兴趣，培养学生健全的人格。不仅如此，由于中职生对职业素养的需求较高，语文教师可借助相关的教学内容，培养学生择业过程中的自信心、责任心以及爱岗敬业、诚实守信的美好品质。此外，教师还要重视发挥语文的“人文性”特点，旨在强调学生在语文学习中要实现自我成长，培养学生自主创新能力，必须深度挖掘语文课文中的思想品德，通过对文中人物形象进行分析，使学生形成良好的道德品质，进而落实德育教育。

二、中职语文立德树人课堂教学内容的构建与实施路径

（一）落实感恩教育，铭记父母恩情

感恩是中华民族的传统美德，是德育教育的重要组成部分。“知恩图报，善莫大焉”“谁言寸草心，报得三春晖”“滴水之恩当涌泉相报”等等告诉我们培养感恩意识尤为重要。处于中职阶段的学生，一部分学生可能会过度追求个性或者有很强的虚荣心，排斥家长和教师的谆谆教导，甚至产生逆反心理，这样一来，一方面，可能会影响教师和学生以及学生和家长的和谐关系，另一方面，可能会对学生的价值观产生负面作用。因此，在中职语文教学中，教师要注重培养学生的情感态度和价值观，在语文教学内容中渗透感恩父母、感恩教师以及感恩社会等思想。以《我的母亲》为

例，教师事先深入分析文本，对文中作者与母亲发生的事情进行全面的探究，在此基础上，依据课文内容设计问题来引导学生充分理解母亲对作者浓浓的爱意，进一步培养学生感恩的意识。在教学过程中，教师首先让学生自主朗读课文，引导学生赏析作者笔下所塑造出的伟大的母亲形象。如，勤俭诚实、坚强刚毅、勇敢等性格特点。其次，组织学生以“感恩”为主题进行讨论，每个小组派出代表给大家分享自己与父母之间的温情故事，进而启发学生对长辈的感恩意识。最后，布置课后作业时，安排学生以“我的母亲”为题写一篇800字的小作文，在培养他们写作能力的同时落实感恩教育。

（二）强化爱国主义教育，根植爱国之苗

爱国主义教育为我们国家的发展起到凝魂聚气、强基固本的作用，并且社会主义核心价值观也蕴含着爱国的思想，因此，教师要在教育教学中强化爱国主义教育。在实际教学过程中，教师应充分挖掘中职语文教材中体现爱国思想的文章，或者引入课外相关读物，从而培养学生热爱祖国思想，引导学生积极为祖国的繁荣贡献自己的力量。如在《念奴娇·赤壁怀古》的教学中，教师在课堂上举办演讲活动，要求学生通过小组活动讨论文章的思想内容，理解词人复杂的心情，然后指导学生朗读的技巧。这样一来，在表演的过程中，激发学生对祖国的热爱之情。再如《飞向太空的航程中》这则新闻的教学中，教师借助多媒体给学生播放1960年第一枚火箭的成功发射、1970年第一颗人造卫星被送上太空、“神州”号火箭发射成功、宇航员登上太空以及建立空间站等纪录片或者影视作品，让学生从中体会中国航天的艰苦发展史以及学习中国科研人员坚持不懈的精神，通过情境教学法，让学生树立民族自豪感并始终坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。其次，教师引导学生分析中国航天事业飞速发展的原因，在教学过程中渗透航天精神，以此来强化对学生的爱国主义教育。

（三）开设第二课堂活动，拓展德育内容

德育教育是加强对学生的素质教育不可或缺的一部分，有利于促进学生全面发展。在实际的德育教学中，一部分教师往往会通过分享理论性知识以及说教的方式，促进学生形成美好的品德。但这种方式通常会激发学生的逆反心理，从而降低教师德育教育的效率。基于此，教师必须改变自己原本的德育教育方式，通过第二课堂活动来对学生实施德育教育的渗透。当然，第二课堂活动在语文课堂中进行德育教育发挥了极大的作用。在实际语文教学中，教师事先对学生的学情以及教学内容等进行初步了解，然后创设具有趣味性的教学情境，比如让学生在角色扮演中，通过研究人物的形象

特点、性格特征以及所处的时代背景，从而接受人物美好品德的熏陶，树立正确的价值观。以老舍的《茶馆》为例，在上课之前，我将学生分成几个小组，让他们选择自己感兴趣的课文内容进行排练。其次，借助现有的条件，创设一个符合学生表演的情境。在正式表演时，我观察到学生虽然会忘词或者笑场，但是他们能够将每个人物的形象演绎得深入人心，充分理解了人物的核心特点以及性格特征。如扮演茶馆掌柜王利发的同学，充分诠释出了王利发精明干练、胆小怕事、左右逢源以及善良的双重性格；扮演常四爷的同学，将其正直善良、敢作敢当、坚强勇敢，极具爱国情怀的性格特点展现得淋漓尽致；特别是扮演刘麻子的同学用自己特有的方式真实地再现了人物满嘴流油、坑蒙拐骗的特点，逗得其他学生捧腹大笑。基于上述方式，学生充分地理解作者对当时黑暗社会的不满和讽刺，以及对劳动人民的怜悯和对祖国富强的渴望。此外，教师还可以借助多媒体播放相关的影视作品，让学生加深对本文思想感情以及人物性格特点的理解。

（四）创设德育情境，丰富学生道德体验

为了丰富学生的道德体验，教师应该改变现有的教学模式，采用体验教学，创设丰富地教学情境，让学生产生身临其境之感，进而加深他们对教学内容深层含义的理解。叶圣陶先生说过：“凡为教，目的在达到不需要教。”这就要求教师要注重引导学生学会学习的方法，让学生进行自主探究和思考问题。因此，语文教师要重视学生的个体体验，让他们在具体的情境体验中了解文本蕴含的深刻含义。同时，在进行德育教学时，让学生在立体的、丰富的、真实的体验中，培养美好的思想道德。例如，在《我爱这土地》的教学中，教师可运用多媒体让学生观看《走进艾青》这个纪录片，让学生深刻理解文本中“我爱这土地，假如我是一只小鸟，我也应该用嘶哑的喉咙歌唱……”，感受作者对祖国和家乡的热爱之情。不仅如此，这还能增加学生的知识储备，吸引他们学习语文的兴趣，让学生通过观看视频受到热爱国家等优秀思想感情的熏陶。

（五）解析文本人物特征，加深道德理解

中职语文教材中，大多数课文的教学重难点目标都要求学生分析具体的人物形象。教师可以抓住文本中的人物，重点讲解人物的性格特点，通过运用榜样示范法引导学生提高自身的道德修养。在此过程中，还要注重对消极的人物性格进行解读，通过对人物反面的性格特征的批判，使学生在发展过程中改正不正确的道德品行，以此来促进教师德育教育质量的提升。在《项链》的教学中，针对马蒂尔德的双重人格，教师要引导学生学习她诚实守信、有担当、勇敢的优秀品质，批判她爱慕虚荣、只知道贪图享乐放入性格特征，进而加强中职学生美好道德品质的培养。再如《林黛玉进贾府》的教学中，针对主人公王熙凤这一人物形象，教师首先带领学生通过仔细分析文本，学习她精明能干的优秀品质，其次对她惯于玩弄权术、张扬、善于阿谀奉承等性格进行批判。总之，让学生通过学习具体的例子，加深对道德的理解，增强学生分辨思想道德正确与否的能力。

（六）推荐课外读物，拓展学生视野

中职教师加大学生阅读课外阅读的力度，有助于学生文化素养的积累，促进优秀思想道德的学习。在教学过程中，语文教师要先教给学生阅读名著的基本方法，然后推荐一些优秀的文学作品，要求学生阅读并写出读书笔记，以此让学生学习其中的道德品质。在推荐课外读物时，教师可根据中

职学生的心理特征及年龄特点来挑选，如朴树的《平凡的世界》《巴黎圣母院》《战争与和平》《边城》等。

（七）古诗诵读中融入德育，涤荡心灵

在语文教学中，教师引导学生深入分析古诗文中作者的思想感情以及表达的含义，这可以推动德育教育的进程。古诗文是中职语文教材中的重要组成部分，蕴含着我国古代优秀的传统文化，有利于培养学生正确的道德观、价值观。因此，教师可以在古诗文教学中渗透对学生的德育教育。比如屈原的《离骚》，此诗文体现出诗人“出淤泥而不染，濯清涟而不妖”的美好品质，反映出诗人对国家人民的热爱之情。在教学过程中，教师给学生介绍屈原写《离骚》的时代背景和生平经历，让他们在掌握作者的性格特点、生活环境的基础上分析古文的思想感情。然后引导学生学习诗人身上的美好品德，最后教导学生在学习中要拒绝诱惑、坚持本心，在将来的工作中要洁身自好，时刻坚守自己的工作岗位。

（八）热爱祖国，弘扬中华传统文化

从宏观角度来看中职语文教材的内容设置，其中既包含能提升学生基本能力的部分，也有熏陶学生思想，培养学生品德的部分。以培养学生品德修养的内容为例，李健吾的《雨中登泰山》、汪曾祺的《胡同文化》、宗璞的《废墟的召唤》、沈从文的《边城》、徐迟的《黄山记》等等都是在抒发对祖国大好河山的热爱与赞美之情，可以培养学生对祖国的热爱之情。《白毛女》中，通过描写村姑喜儿被地主迫害侮辱后逃入深山变成“白毛女”，后来在新社会又重获新生的故事，写出了新社会的好处，从而让学生坚持中国特色社会主义的道路自信。鲁迅的《祝福》中通过描写祥林嫂被封建势力的压迫，对美好生活的向往；老舍的《龙须沟》中通过描写老北京小杂院中的四家人在社会变革中的不同遭遇，体现了在新旧社会不同时代中人们生活的变化，以此培养学生对幸福生活的珍惜。此外，《阿房宫赋》《项链》《春之声》等都是能培养学生热爱祖国、热爱社会主义的品质的课文。一些唐诗、宋词、戏剧、元曲、明清话本和小说等内容的加入，有利于培养学生的文化自信以及民族自信，更有利于弘扬和继承中华优秀传统文化。

综上，立德树人视域下教师要改革以往的中职语文教学模式，以德育为主要落脚点，从多个角度入手践行德育，如落实感恩教育、强化爱国教育、通过第二课堂活动来实施德育教育、通过情境的创设丰富学生的道德体验、解析文本人物深化对道德的理解、在古诗诵读中融入德育教育、弘扬中华传统文化，增强学生的爱国情感等，使语文教育与德育教育深度结合，通过这种方式也能实现德育教育的全局辐射，为中职学生打造温暖的语文课堂，助力学生核心素养的发展。

参考文献

- [1] 颜学东. 立德树人背景下思政思维渗透中职语文课程的策略探究[J]. 福建开放大学学报, 2021(05): 23-26.
- [2] 黄金梅. 基于立德树人的中职语文教学思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(09): 225-226.
- [3] 杨亮. 基于立德树人的中职语文教学策略思考[J]. 文学教育(上), 2021(07): 100-101.
- [4] 吴姗. 课程思政导向下的中职语文教学改革路径[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(07): 209-210.
- [5] 黄薇. 立德树人视角下的中职语文教学初探[J]. 新作文, 2021(18): 94-95.