

陶行知教育理念视域下健康养项目的建立与运行

周凯凯 薛婷 孔琪迪

西安翻译学院教育学院

[摘要]健康养项目的建设以“知识+行为+技能”为基点,将“专业”和“健康教育”相结合,积极发展健康服务新业态,实现多维度多层次的创新型健康教育,以云活动为链条全面提升群体健康素养,依托新时代教育理念,从陶行知“社会即学校”“生活即教育”“教学做合一”的教育思想出发,将健康养体系于社会和学校中全面贯彻与落实,致力于完善与发展新时代健康养体系,培养具有丰富的健康知识,深厚的健康素养以及正确健康观的新一代。

[关键词]健康养;平台建设;教学做合一

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.901

一、现阶段健康养项目的实施背景

2021年4月29日,第十三届全国人大常委会第二十八次会议通过关于修改《中华人民共和国教育法》的决定,将党的教育方针落实为国家教育法律法规,提出“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

2021年9月,基于现阶段新冠肺炎疫情防控的特殊社会背景,教育部、财政部、卫生健康委等五部门联合印发了《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》,《意见》的发布昭示着国家加强了对健康教育的干涉与管理,该政策以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党立德树人的教育方针,明确了新时代健康教育的基本原则与指导思想,要求将健康教育作为一种常态化体制与德智体美劳全面发展的培养目标相融合,构建面向全体学生的高质量、专业化的健康体系,致力于完善与发展新时代健康养体系,培养具有丰富的健康知识,深厚的健康素养以及正确健康观的新一代。

90世纪伟大的教育家、思想家陶行知,将西方杜威的实用主义思想引入中国,根据中国当时的国情、时代的特点以及社会群体的实际需要,在原有思想观念的基础上进行了整理与创新,将“学校即社会”反过来提出“社会即学校”,以社会为教学的基础,在社会实践中获得知识,理解知识与运用知识;“教学做合一”以“做”为基础,在“做”中“学”,在“做”中“教”。健康养体系以实用主义教学为出发点,着重于让儿童在社会实践活动中获得经验,立足于社会大背景以及儿童的身心发展状况,将健康教育理念贯彻落实于学校教育以及社会教育中,使儿童通过参与和体验一系列的健康养主题活动,在已有知识和经验的基础上,进一步培养儿童的健康素养、丰富健康知识、健全健康技能,将知与行、理论与实践有机结合,促进儿童知识、技能和素养的全面提升。

健康养体系的建设以促进学生健康素质的发展为总目标,按照陶行知“教学做合一”的教育理念,就是要将“教”“学”“做”三个部分联合起来,让学生通过亲身实践来感悟认识世界及事物发展的规律,通过多样化的教学组织形式,促进学生对千变万化的自然事物的整体感知与建构。

二、健康养项目具体实施规划

通过建立“健康养”云平台,从社会实际需求以及大众身心发展状况出发,将教育与社会生产劳动相结合,帮助健康养体系由理论走向实践,注重丰富自身阅历、提升全民族健康素养,采用社会与学校联合的教学组织形式,充分利用社区、学校和医院的健康知识及活动资源,并结合产学研对健康促进知识与技能构建收入与产出的闭环化模式。

(一) 社会层面的实施规划

将社会作为主要的教学场所,以“做”为健康养体系贯彻实施的中心点,围绕个体知、情、意、行的整体发展,结合时态变化,以受教育者对健康知识和健康活动的实际需求与掌握程度为出发点,展开与完善健康促进知识的结构体系,培养和提高学生的健康素养以及健康认知水平。

“健康养”云平台通过设立“心连心艺术团”以及“志愿学云”两个板块,让学生通过对健康主题下的日常生活事迹进行收录与再现,选择、传递与提升彰显中华优秀传统文化的健康养故事,传播正义感、使命感,实现自身社会价值与责任担当的

同时弘扬中华优秀传统文化和精神文化。

平台的建设将学校与医院、社区进行三方联系,进一步实现了健康养知识的共享,将产学研的共享知识模式落实到社会实践活动中展开,学生在“健康养”云平台上可以与其他多种社会群体进行交流互动,共享所获得或是已有的健康促进知识,将健康促进活动通过线上线下结合的模式,充分利用各机构、场地等资源用于开展健康促进活动,比如:在社区开展义演,现场作画送画等活动,普及健康知识,丰富居民及学生群体生活的同时,提高社会总体健康水平;学生及社区居民可以通过在医院开展志愿服务来丰富自己的阅历,提高自身健康素养。

“健康养”设立共享交流区域,用户可以通过加入话题讨论、分享阅读动态、添加好友、组建聊天室等方式进行用户之间的交流沟通,相互分享阅读心得,以此构建和谐的促进空间。

(二) 学校层面的实施规划

随着经济社会的发展,人们对健康的关注已经从简单的有病看病,到要提高生活质量、生命质量和健康幸福的生活上来了。因此学校对于培养学生健康素养,开展相关的人才培养模式势在必行,在通过教育培养一批高素质人才的同时,把祖先留下的宝贵财富进行创新和挖掘,充分发挥教育创造与更新文化的功能,将新时代教育发展理念融入其中。

为适应社会的总体要求及健康养人才的需求,面向学生,普及健康促进知识与技能,开展健康养的人才培养模式,而产学研视域下的人才培养模式即学校、医院与社区合作培养人才,比如开展学校讲座和英雄故事讲述,推动在校学生进行健康促进知识的学习,扩大自身知识储备量,增强学生对生命意义的理解,保存并展览各种形式的作品,列出人生价值清单。依据学校与健康养体系相辅相成的关系,“健康养”云平台针对性地设置了贴近学生实际生活的教学组织形式,具体内容如下:

1. 专家讲座。邀请不同群体中最具代表性的人物,战疫英雄或平凡岗位的不平凡的人来讲述他们的经历与故事,从而增强学生对生命意义的理解

2. 作品售卖及话剧展演。线上线下征集关于健康养的作品,形式具体不限,具有深刻含义,独具创意,视频类、绘画类手工类作品均可,与作者签署协议,与学校、医院、社区联合,选取优秀作品展出、进行线上线下同时售卖。此外学生开展有关健康养的话剧展演,通过路演的形式展出,学生分饰角色,通过角色扮演来讲述一个动人心弦的疫情故事,增强人们战胜疫情的信心,在路演之前进行抽签选拔,路演场次根据路演内容、路演地点等相关内容进行收费。

3. 死亡体验馆。死亡体验馆根据项目内容进行收费,学生可以去死亡体验馆感受生命,死亡体验可与AR技术相结合,近距离感受死亡,最终目的让学生感受生命可贵,且行且珍惜。

三、健康养项目的理念贯彻

(一) 学校健康促进的理论性知识目标

关注在校学生的身心发展以及健康素养的状况,针对性地开展“健康养”云平台的建立与实施,注重健康促进知识与技能的传播与创新,阶段性地组织和开展不同主题的专家讲座,借助大量的健康促进理论知识来完善与丰富学生内在健康养体系,通过“生命体验馆”“话剧展演”“播放纪录片”等形式,让学生在切实体验、吸收理论知识,促使其实际性价值的体现,致力于培养学生科学得认识和解决生理、心理以及社会生活健康问

题的能力,引导他们在日常生活和社会实践的过程中充分联系其健康促进知识与技能,有意识利用自身知识体系解决生活问题,促进自身多维度发展。

借助“健康养育”云平台开展健康知识阅读沙龙、专家咨询交流会等健康促进知识的传播与融合,把理论知识作为主线,将学习圈从学校扩大到整个社会群体,强调知识的多样性、系统性、完整性,营造认知的氛围,使学生全面得真正意义上认识健康养育体系。

(二) 社会健康促进的实践性活动目标

构建健康养育体系活动化框架,设计单元活动、基本环节以及实施方案,把健康促进理论知识融入实践活动教学中,将社会自然环境、社区人文环境等氛围的营造作为活动的基础,通过培养学生对健康养育体系的兴趣,挖掘社会实践活动潜在的多元化价值,育人育心,使学生在获得情感体验的同时得到价值的肯定,有利于学生树立正确、积极的学习动机,促进健康养育体系的建立与完善。

关注学生社会实践活动的心理倾向性,从学生的兴趣出发,将健康促进理论知识具体化,致力于提高学生的行动力和社会实践能力,贯彻落实陶行知教学理念,以社会为基础、“做”为核心和桥梁,将知情意行,知识与素质能力,理论与实践有机结合,让健康养育回归生活、回归社会。把获得的知识与经验作为社会性实践的支撑点,侧重于健康养育知识与技能的应用价值,倡导人人参与,主动感悟,突出学生活动的主体性、感悟性以及体验性,“健康养育”云平台设立“心连心艺术团”以及“志愿学云”通过在社区开展义演。

(三) 健康养育体系的综合性目标

健康养育体系具有综合性、民主性和发展性,培养效果则具有内隐性和外显性相结合的特点,这样的课程性质决定着健康养育的教学活动必须结合理论知识与实践技能来确立,教学模式应当展现理论与实践相结合的教学实施机制。“健康养育”云平台贯彻落实陶行知“教学做合一”的理念,依托产学研,以学校教育与社会教育融合共行以及“社校院合作体”的形式开展健康养育,不断提高理论教学和社会实践经验教学的耦合度,使学生在社会实践活动中亲身经历、细心体验、探讨碰撞,塑造和培养学生的健康素质与健康涵养,促进学生全面、深远的发展。

结语:

在陶行知教育理念视域下,“健康养育”云平台依托产学研,全面贯彻国家新时代的教育方针和教育宗旨,将社会与学校教育高度耦合,广泛开展实践与教学活动,革新健康教育新模式,致力于培养学生的健康素养,借助理论知识教育以及社会实践活动的形式,促进学生对健康促进知识的掌握与理解,塑造学生的健康人格,陶冶学生高尚的情操,促使全体学生得到全面高素质的素质的发展。

参考文献:

[1]叶琳琳.“教学做合一”视野下的心理健康教育课程教学初探[J].金华职业技术学院学报,2009,9(01):27-30.

大创项目:后疫情时代背景下的“健康养育”云平台建设项目,项目编号:X202112714066

(上接第1738页)

的意义,进而改变不良行为。对于王敏同学而言,可以先从小事去影响她,帮助她强化行为意义,如她有按时到校的行为,教师就可以对其提出表扬。这样,她不会迟到的概率就会加大,进而产生对其他不良行为的改变的意识。

(五) 以修正不良行为促学生成长

家长和孩子朝夕相处,必须要随时关注孩子的成长,一旦孩子表现出不良行为时,要及时处理。在处理方式上一般表现为此两种方法:一是隔离法,即是给予孩子独立的空间,让孩子自我反思,在一定时间后,双方沟通,积极寻求问题的来源、过程及后续解决办法;另一种则是冷处理法,即是家长忽略孩子的不良行为,选择让问题自然消失。这两种方法都是基于行为理论衍生出来的办法,这二者间的使用需要对症下药。如陈雨,王敏二位同学,就必须家长干预,施行隔离法教学,帮助他们走出现有的行为困境,建立起新的正确的行为认知。

(六) 以合理期望促学生行为养成

给予孩子合理的期望,能增强孩子的行动力,使其更高效地实现行为上的蜕变。家长要主动地给予孩子一些喜欢、信任和崇拜上的影响和暗示,让孩子以期望为本,塑造行为理念,进而养成良好的行为品质。在孩子学习的过程中,家长要适当建立期望空间,方便学生有效定位自身,但这种期望不宜好高骛远,脱离实际,而在这个期望过程中,家长要陪同学生一起学习,成长,而不是单方面地将学习、生活全丢给学生,这样学生的压力过大,往往无法达到预期效果,其心理也会受到影响。比如陈雨同学有不按时交作业、抄作业的不良行为,对此,家长则是应抽出时间来关注孩子的学习,在能力以内进行相应的辅导,一方面可以监督孩子的行为,防止孩子偷懒,做其他不良的行为;另一方面则是建立和谐亲子关系,拉近情感距离,以解决其心理上的问题。对于王敏同学,老师可以与家长沟通,让长辈不要过度溺爱,让其慢慢形成独立自主的行为意识。

(七) 案例效果

经应用策略上的方式实践,陈雨同学的父母逐渐意识到家庭环境对于孩子养成良好品质的重要性,因此决定抽出部分时间陪同孩子一起成长,从最基本的每天和孩子一起吃饭,到早点下班回去陪孩子一起完成作业。并且每隔几天就和笔者及其他科任教

师进行沟通,了解孩子的在校表现,也时常关注孩子的想法和心理变化。而陈雨同学的父亲也表示,今后将不再打骂孩子,而是以更温和的行为去帮助孩子成长。在这个过程中,陈雨同学虽然仍存有消极的学习状态,但他认真做作业、按时交作业的次数明显增多。并且和同学的相处中,也开始谦让,友好相处。尽管还有撒谎、打闹等行为,但已经逐步在递减。并且每当他出现了撒谎、随意拿他人东西的不良行为后,他父母还会应用隔离法对其进行教育,让他进行自我反思。一段时间后,陈雨同学的行为品质就得到了明显改善。至于王敏同学,笔者先和她的长辈进行沟通,了解清楚具体情况后,再和她的长辈制定了相关的行为准则,来帮助她建立独立自主的行为意识,而对于她在学习上的不积极行为,笔者以奖励措施来激励她,在经过一段时间后,王敏同学的行为也得到了一定改善,并且更为积极地面对生活,面对学习。

结语:

综上所述,孩子在成长过程中所形成的不良行为有诸多原因,但是一定都离不开家庭环境的影响。因此,正确认识家庭环境对于孩子学习和成长的意义,才能转换思维,以有效且适宜的方式帮助孩子成长,养成良好品质。在小学阶段中,家长所具有的教育效用远远胜过学校能给予的,建立一个和谐的家庭环境,给予学生温馨和美好的家庭氛围,能使孩子远离心理疾病,进而积极学习,健康成长。在孩子出现问题时,要和孩子有效沟通,了解他们的心理世界,进行正确的引导。

参考文献:

[1]陈桂兴.改变问题学生,从改变其“家教”“家风”开始——如何通过家庭环境的改变促使学生形成良好的行为品质[J].当代教育实践与教学研究,2017(09).

[2]戎梅.优化家庭环境,培养孩子良好行为品质[J].中小学心理健康教育,2018(17).

[3]简晨.改变,从父母开始——例谈改变家庭环境,促使孩子形成良好的行为品质[J].中小学心理健康教育,2010(23).

作者简介:卓璐婷,女,汉,广东人,研究方向:小学心理健康教育。