

资源优化背景下完整成长教育探究

袁丁

东营市东营区文苑幼儿园

[摘要]完整成长教育是指基于全部成长环境的教育模式。一粒种子想要获得茁壮成长离不开土壤、空气、水等适宜的生长环境，而孩子的成长离不开家庭教育、幼儿园教育、社区教学三种环境，这三种环境便构成了完整的教育环境，三者之间存在着紧密的联系，对幼儿的成长具有重要作用。在幼儿教育改革中，我们要回归幼儿本身，以暖认知教学为手段，构建出乐学与乐教的双向教育模式，在教育理论指导下深入探索教学模式，加强教育资源整合，为幼儿构建出完善的教育环境，推动幼儿健康成长。基于此，本文针对资源优化背景下完整成长教育探实践进行研究，以期教育工作者提供参考。

[关键词]资源优化；完整成长教育；乐学；幼儿园

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1568

引言：在教学改革工作中，教师要正确认识到完整成长教育对幼儿发展的积极作用。儿童心理学家孙瑞雪认为孩子应该要有一个完整的成长，而完整的成长包括身体、情绪、感觉、心理、认知、精神等6个方面。完整的成长教育是家庭教育、幼儿园教育与社会教育相互作用的结果，其中家庭教育注重对幼儿的人格教育，是各项教育的基础，幼儿园教育注重对幼儿知识能力的教学，是教育活动的关键，社会教育注重对教育的延伸，包括舆论宣传、高阳引领等，是教育的有效补充。对此教师在实际教学过程中要立足此理念加强对各类教育的资源整合，通过外部环境作用激发幼儿的内心发展，推动幼儿健康发展。

一、幼儿教育阶段开展完整成长教育的重要意义

（一）有助于发挥各教育主体的力量

完整成长教育的三大主体包括家庭、幼儿园、社会，三者不仅是落实幼儿教育的主要责任主体，同时也是实施幼儿教育改革的三大场域，协同三者力量能够突破传统教学模式的限制，充分发挥三者的主体力量，对推进幼儿园教育改革工作具有重要意义。在学前教育领域，近年来教育部明确指出要将教育贯穿于家庭、学校、社会各个方面，整合家庭、学校、社会各方面的力量，形成协同育人的格局，强调综合育人的价值。教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创设良好的条件。由此可以看出完整成长教育对幼儿发展的重要性，对此幼儿园要积极响应教育部要求，立足国家教育方针政策与幼儿园实施文件，充分发挥各教育主题的力量，有效贯彻教育政策精神。

（二）有利于推动幼儿园教育改革进程

基于完整成长教育理念的幼儿园教育活动有着生活化、趣味化、潜在性的特点，主要体现在以下方面：一是与有利于构建完善教学体系。幼儿教育活动与幼儿自身生活经验联系紧密，各类种植饲养活动、劳动教育活动等都能有效融入到幼儿的生活中。对幼儿来说，幼儿园、家庭与社区是他们的重要生活场所，因此将其教育活动渗透至各个教育长做中，能够构建出全面的“完整成长教育”内容体系。二是有利于营造良好的教育环境。完整成长教育理念具有趣味化特点，在实际应用过程中能够帮助幼儿更快理解学科知识，在亲身实践中牢固掌握学科知识。而完整成长教育为幼儿能力发展提供了丰富的活动环境，提供了更加广阔的活动场地与活动器材，为幼儿自主探究活动的开展创设了良好教育环境，三是有利于拓展教育实施途径。完整成长教育理念具有潜在性特点，能够对幼儿能力提升起到潜移默化的作用。幼

儿的模仿能力较强，幼儿身边的一切都可以成为他们的学习对象，此教育理念能够保障幼儿教育活动的连贯性与一致性，确保幼儿接受到完整的教育内容，以此增强幼儿教育效果。总之，在幼儿园开展完整成长教育活动能够积极推进幼儿园教育改革进程，保障幼儿园教学效果。

（三）推进完整成长教育是现实之需

幼儿园教育对幼儿的健康成长起到关键作用，但目前幼儿园教学活动中尚存在一些不足，主要体现在以下方面：一是缺少对幼儿情感能力的培养，目前部分幼儿园活动追求对幼儿各项技能的培养与学习成果的呈现，反而忽略对幼儿学习情感与学习习惯的培养，导致教学活动出现功利化倾向。二是家庭教育与幼儿园教育衔接不足。幼儿年龄较小，部分家长对幼儿存在溺爱情况，使得幼儿在家庭环境中难以得到有效锻炼，使得各项教育活动在家庭中失去成长的土壤，不利于完整教育理念的落实。三是社会环境教育功能被淡化。目前社区在幼儿教育开展过程中以旁观角色出现，未能发挥其自身应用效用，难以认识到社会教育的重要责任。出现此问题的主要原因在于社会资源尚未得到充分开发与利用，幼儿园、家庭缺少与社区的深度合作。反思目前幼儿教育现状，完整成长教育理念未能得到有效落实，各项教育主体未能得到良好发展，缺少教育衔接意识，各项教育主体之间存在分离化问题。针对上述问题，幼儿园积极落实完整成长教育，突破传统教育模式的困境，明确出三方主体的职责与作用，积极完善各场域的教育活动，协同推动幼儿园教育活动，以此提升幼儿园教育实效性。

二、资源优化背景下完整成长教育路径分析

（一）回归幼儿发展逻辑，落实乐学实践理念

近年来乐学实践理念实现了在幼儿教育领域中的应用，以“暖认知教育”为手段，探索教学活动的转型路径，围绕教育目标优化教学组合方式，以此推动学前教育的改革进程。“乐学”理念的本质在于回归幼儿，遵循幼儿的认识发展规律，追求以学习为乐趣的学习状态，以推动教学活动的转型发展。对此，教师主要可从以下方面入手：一是从以教学为主向以学为主转化，关注幼儿的自主发展。教师在实际教学过程中要将课程定位为幼儿的自身生活经历，注重为幼儿提供更多的选择，以推动幼儿发展。在构建课程体系过程中教师要注重按照乐学原则进行设置，即注重核心知识与背景知识的结合、直接经验与间接经验的结合等，在此基础上完善课程结构，为学生提供多样化课程内容，为幼儿健康发展提供良好平台。二是从以教学主导学习方式转化为幼儿乐于学习、教师乐于教学的方式。在实际教学过程中，教师要

注重构建整体化教学体系,改变传统模式下以教学主导学习的方式,围绕幼儿发展需求构建教学与学习的双向体系,促使幼儿能够乐于参与各项教学活动,以此有效培养幼儿综合能力。此教学体系的构建能够解决“怎么教”“教什么”等问题,合理设置教学课程的功能与教学实践的形态等。三是从注重学科逻辑向幼儿学习规律转化。教师在实际教学过程中要注重尊重幼儿的认知规律与发展规律,在此基础上设置教学,充分体现幼儿主体地位。对此教师要注重营造良好外部教育环境,以此激发幼儿的内在驱动力,丰富幼儿的学习体验,注重培养幼儿的自主学习能力,注重幼儿个人经验世界,发挥教育的完整功能,推动深度学习与快乐学习的有效进行,促使学习活动更加符合幼儿的身心发展规律。

(二) 立足乐学实践理念,呼唤教学整体性结构

在教学体系构建过程中,教师要立足乐学实践理念,以“爱”“趣”“美”“优”四要素为基准,搭建出整体性的教育结构。对此教师主要可从以下方面入手:一是立足四要素整合理念统筹教育改革全局。教师要以“爱”的态度引导幼儿,为幼儿营造良好的教育环境,让幼儿在爱的氛围中进行活动与学习等。以“趣”的手段开展教学活动,加强与幼儿的互动交流,让幼儿在互动情境中能够体验到乐趣,进而生成本志趣。以“美”的目标落实教学,在教学过程中追求活动的艺术性与科学性,培养幼儿高尚审美情趣。以“优”为改革核心,进一步优化教学整体结构,关注幼儿的能力发展。将上述四要素整合起来,注重对幼儿内在驱动力的激发,促使幼儿在轻松开放氛围中得以不断成长。二是构建合作学习活动。乐学教学注重与幼儿的互动交流与深度对话,教师在教学过程中要注重组织小组学习与差异性学习等活动,以幼儿已有经验为主题,引导幼儿在生活中开展进一步探索,通过对问题的研究与探索,学习与实践的并行进行,有效丰富幼儿的学习经验,促使幼儿深刻掌握学科知识。对此,教师要注重对现有条件的整合,设置主题学习教室、生活教学活动区域等,让幼儿的实践有落脚点,为乐学教学提供基础条件。

(三) 注重整合幼儿园教育资源,构建完整成长教育体系

幼儿园教育资源是完整成长体系中的重要组成部分,对此主要可从以下方面进行资源整合:一是开发幼儿自身教育资源。幼儿自身具备这丰富的教育资源,他们的兴趣爱好与发展需求等不同,对外界事物的认识也存在较大差异。幼儿的视角较为特殊,他们能够用不同的语言进行探索与研究。对此教师要注重利用幼儿自身资源开展个性化引导教学,让幼儿带着自己的独特生活经验与世界建立对话,是在探索中掌握多样化领域知识。同时幼儿园要注重为幼儿提供充足的探索机会与平台,让幼儿能够产生探索欲望,形成实践认知。二是激活教师动态教育资源。教师除了自身幼儿教学知识储备外,还具备这明锐的观察能力,能够发现潜在的教育契机,及时为幼儿提供教育引导,让幼儿在不同环境下实现锻炼,以此提升自身解决实际问题的能力。三是利用幼儿园现有教育资源。幼儿园环境中存在着丰富的教育资源,教师要注重对现有资源的应用,为幼儿创设出全方位的育人环境,以此塑造幼儿完善人格。比如幼儿园的科学探索区域,结合不同班级幼儿的发展需求,设置多样化科学探索原材料、操作工具等,让幼儿可以结合自己的喜好自由开展实践,在实际操作与相互交流中形成自己的见解,提升自我实践操作能力等。比如幼儿园内的自然环境为尤

为提供了各类自然景观,让幼儿能够与植物进行互动与对话,切实感知丰富的自然环境,通过教师的引导促使幼儿养成保护自然的习惯与热爱自然的情感等。对幼儿来说,丰富的教育资源能够帮助他们得到良好的发展,在互动与学习中形成完整的品格。

(四) 注重整合家庭社区教育资源,完善教学资源体系

幼儿教育不能局限于幼儿园教育范围,要注重向家庭教育环境与社会教育环境的延伸,发挥家庭与社区的协作力量,实现各类资源的整合与共享,提升幼儿教育效果。首先整合家庭教育资源。每位幼儿的家长都有着各自的职业与人生经历,能够给幼儿带来多样化信息与感受,让幼儿提供更多的生活经验。对此,教师要加强与幼儿家长的合作,通过家园合作方式形成教育合力,促使幼儿家长参与到幼儿园教育活动中,比如幼儿园为幼儿布置亲子活动,让幼儿探索自己的家庭环境,在家庭探索中获得与自身贴近的生活经验。其次要整合社区教育资源。社区中存在着各种各样的场所,能够为幼儿带来丰富的教育资源与应用材料,社区要关注幼儿发展,为幼儿开辟更加广阔的探索空间。对此,幼儿园要加深与社区的合作,引导幼儿以自己的方式在社区内进行探索,比如教师引导幼儿观察小区的绿植布局情况,幼儿用独特的符号绘制出小区的绿植规划图,以此寻找出小区的绿植空缺位置,教师与家长帮助幼儿将此情况进行汇总,并向社区居委会及时反映,引导幼儿以自己的方式建设社区。最后整合大自然教育资源。自然环境为幼儿提供了更加广阔的空间,让幼儿能够在亲近自然过程中陶冶情操,丰富自身情感。对此,幼儿教师要注重引导幼儿观察自然环境,在不同季节里感受不同的自然变化,比如在秋收季节里引导幼儿采摘水果,并将采摘活动与劳动教育结合起来,让幼儿在采摘过程中不仅能够感受到丰富的自然资源,促进幼儿欣赏美能力的提升,同时又可以有效锻炼幼儿体魄,增强幼儿身体素质。

结束语

综上所述,完整成长教育理念为幼儿园教育教学改革工作提供了新的发展方向,幼儿园教师要在此理念设为幼儿教育追求目标,全方位设置教学活动内容,在实践中不断完善教学体系,为幼儿健康发展提供良好平台。在教育落实过程中,教师一方面要落实“乐学理念”,促使教学理念与教学结构的进一步完善,另一方面加强对完整成长教育资源的整合,注重挖掘社会资源与家庭教育资源,为幼儿能力发展提供完善资源支撑,推动幼儿教育事业的健康发展。

参考文献:

- [1] 毕丽丽. 读懂孩子,是教育的开始——读《完整的成长》有感[J]. 今日教育(幼教金刊), 2021(05): 63-64.
- [2] 萧琪. 以“灵动的学习”促进幼儿“完整的成长”——基于浙江省第三届中小学STEAM教育大会相关内容的分析[J]. 教学月刊·中学版(教育管理), 2021(04): 13-16.
- [3] 武汉开发区三角湖小学教育集团新华校区——让每个孩子获得完整的成长[J]. 湖北教育(政务宣传), 2020(12): 81.
- [4] 鲁育宗. 国际学校在中国[M]. 中国人民大学出版社: 当代中国教育改革与创新书系, 2018: 11. 218.
- [5] 文剑辉. 优秀教师成长之路[M]. 暨南大学出版社: 教师专业发展学校探索书系, 2016: 1. 296.