

# 基于任务驱动教学法的计算机基础课程教学方法改革

周严冬

鹤壁能源化工职业学院，鹤壁应急高级技工学校

**[摘要]**随着职业教育改革深入，计算机基础课程教学应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、授课方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升教学质量。任务驱动教学法作为当前时兴的教学模式之一，能够让学生在一个个任务中完成知识拓展，对提升教学效果意义重大。鉴于此，本文将针对基于任务驱动教学法的计算机基础课程教学方法改革展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

**[关键词]**任务驱动教学法；计算机基础课程；教学方法改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1685

## 一、任务驱动教学法概述分析

从构建主义角度展开分析，任务驱动教学法一般是指，在开展教学活动时，教师结合实际的教学内容，为学生提供一个符合教学目标的任务，而后让他们以任务为中心，展开相关知识的讨论与研究。在此过程中，学生需要结合任务寻找相应的学习资源，并在交流、互动中完成对知识的探索与掌握，从而实现从知识到能力的转化。在此模式下，整个教学过程将充满探究性、趣味性，学生的学习主动性也会大幅提升，这对提升其综合实践能力有极为重要的促进作用。

通过将任务驱动教学法引入课堂，能够极大解决学生学习兴趣缺失、学习重点不明确等问题，对于学生完善自身知识体系有极为重要的促进作用。针对不同的学习任务，学生能够更为主动、积极地投入到任务知识探索中，从而不断完善自身知识体系，形成优良的探究学习习惯，为其后续进一步发展打下坚实基础。

## 二、计算机基础课程教学现状分析

### （一）教学形式单一，实用性不足

在实施计算机基础课程教学时，很少有教师能主动引入新的育人理念、教学方法，他们更倾向于利用灌输式的方式展开教学活动。此外，在教学中，多数教师会将主要精力放在计算机基础理论知识的讲解上，学生缺乏结合实际项目开展技能训练的机会，这对其知识应用能力提升会产生极大不良影响。在教学内容方面，部分职业院校的计算机基础课程知识内容缺乏实用性，学生难以将所学知识与日后工作实际联系起来，很容易出现所学非所用的情况，这会在无形中让学生产生一种挫败感，影响教学效果。

### （二）实践能力缺失，职业素养不高

校企合作是职业院校开展育人工作的重要方法，但是，在实际教学中我们可以发现，部分企业并不愿意接收职业院校毕业生。出现这种情况的原因我们可以从两个层面展开分析：其一，学生的专业能力较低，对计算机基础课程知识的理解程度不深，在处理实际问题时，常会出现不知从何入手的情况，从而影响他们解决问题的效率，这会在一定程度上影响企业的经营效果。其二，职业素养不高。现阶段，随着人们生活水平提升，学生从小很少吃苦，缺乏坚韧不拔、吃

苦耐劳的优良品质，在遇到问题时，他们常会抱有推脱、逃避心理，这对其综合能力发展、职业素养提升有极大阻碍作用，不利于他们后续进一步发展。

### （三）师资力量薄弱，创新能力缺失

现阶段，很多职业院校开展人才招聘时，过分关注应聘者的学历，对于他们的职业意识、实践能力、专业认知等层面的考察不足。此外，计算机基础课程教师很少能对当前的市场行情做到深入分析，对于企业中常用的一些关键技能、软件的了解程度有限，这会在后续极大影响其展开实践教学的效率，进而增加了教学工作的难度。从这里我们可以看出，薄弱的师资力量会在很大程度上影响教学方法改革的效率，还会影响学生创新能力的形成与发展，导致教学工作难以与时代相适应，不利于提升育人效果。

## 三、基于任务驱动教学法的计算机基础课程教学方法改革的意义

### （一）迎合市场对人才的需求

随着互联网技术不断发展，市场对优质计算机人才的需求持续提升，传统的教学方法难以培养出符合市场期待的人才，这就需要对既往的教学方法实施改革，引入新的育人模式，以此方可提升职业院校人才的综合实力。通过将任务驱动教学法引入计算机基础课程教学中，能够助力学生的实践能力、探究精神进一步发展，其分析能力、资料搜集水平也会大幅提升，从而为其后续步入就业岗位打下坚实基础。

### （二）有利于缓解就业压力

通过将任务驱动教学法引入计算机基础课程教学中，能够帮助学生养成更高职业素养，使其更为快速地从知识到能力的转化，这对其后续发展有极大促进作用。通过革新教学方法，能够有效提升职业院校毕业生的核心竞争力，使其就业率大幅提升，从而有效缓解社会就业压力，为我国经济建设提供一份助力。

### （三）有利于促进企业发展

在以往的教学模式下，学生对于计算机基础课程知识的把握不够扎实，在解决时实际问题时，常会存在能力不足的情况，这就导致其在步入就业岗位后，需要较长的时间适

应, 还需接受相应的岗位技能培训, 这无异于是对企业资源的浪费。结合任务驱动教学法, 学生学到的知识将更为系统, 对专业技能的掌握水平也会大幅提升, 对其职业能力发展、降低企业育人成本有重要作用, 从而促进企业更高效发展。

### 四、基于任务驱动教学法的计算机基础课程教学方法改革的策略

#### (一) 保证任务趣味性, 激发学生兴趣

若想提升计算机基础课程教学效果, 我们应重视对任务驱动教学法的引入, 这样可大幅拓展教学路径, 丰富育人内容, 对提升教学质量意义重大。在将任务驱动教学法引入计算机基础课程时, 我们应保证任务的趣味性, 这样方可更好地引发学生主动性, 使其更为高效地完成相应的任务内容, 从而提升自身成就感, 实现越学习、越主动的正向循环。例如, 在开展“打字”部分的教学时, 我们可通过“金山打字通”内置的游戏为学生设计一个闯关任务, 以此增强教学过程的趣味性, 激发学生兴趣。

#### (二) 增强任务实用性, 提升教学效率

职业院校的计算机基础课程教学应具备较强的实用性特点, 为此, 在设计教学任务时, 我们应重视增强任务的实用性, 通过结合日常生活对教学内容展开优化, 以此帮助学生更好地将所学知识应用到日常生活实践中, 提升其对所学知识的理解和应用水平, 提升教学效率。例如, 在讲解“硬件组成”这部分知识时, 我们若是按照计算机基础课程教材展开知识讲解, 将难以提升教学效率。学生在学习中, 可能会出现困惑、迷茫等不良心态, 即使能死记硬背教材知识, 也难以深入理解, 不利于他们真正掌握。同时, 随着我国生产水平提升, 计算机硬件更新速度非常快, 这就很容易出现教学内容与实际不符的现象。鉴于此, 我们可以为学生设计如下教学任务: 若是丽丽想要组装一台电脑, 请结合教材知识、市场主流计算机硬件价格、配置等因素, 开展调查并报价。在任务中, 学生需要对教材内计算机各个配件的名称、作用进行深入了解, 并结合市场实物, 对各个计算机硬件产生更为直观地认知, 这对提升教学任务价值以及实用性有极大促进作用。同时, 相比于语言形式教学, 此种任务模式更能激发学生兴趣, 使其具备较为长久的学习主动性。

#### (三) 提升任务层次性, 完善知识体系

为进一步完善学生计算机基础课程知识体系, 我们在设计教学任务时, 应尽可能增强任务的层次性。在实践中, 我们可依据教学内容的难易程度, 设计一个循序渐进的教学内容。一般来说, 若是设计的任务过于简单, 学生难以发挥全部所学知识, 不利于对其潜能的发掘。若是任务过难, 将会在很大程度上影响学生完成任务的主动性, 不利于其创造力发展。为此, 在设计任务时, 我们应遵循“难易有序、合理生动”的设计原则展开任务设计。在设计任务时, 我们应

从全局出发, 通过“大小任务结合”的方式展开设计, 我们可以将一个知识点对应一个小任务。一般来说, 同一个单元的知识间存在一定联系, 我们可尝试将不同的小任务结合起来, 促使学生进一步完善自身计算机基础知识体系。

例如, 在讲解“Word文字处理”部分知识时, 我们可以先设计一个大任务: 结合要求制作文稿。在此任务中, 包含了文档建立、文字录入、文档格式调整、段落格式设置、图片设置等内容。结合这一大任务, 我们可以将其分解为几个小任务, 以此帮助学生各个知识点进行定向突破, 从而实现知识互联, 构建一个属于自己的文字处理知识体系。通过设计充满层次性的教学任务, 能有效降低学生对计算机基础学科知识的理解难度, 从而提升教学质量。

#### (四) 增强任务延展性, 促进思维创新

在计算机基础课程教学中, 发展学生创新思维极为关键。为此, 我们可结合任务驱动教学法, 对任务进行合理外延, 以此拓展任务的丰富度, 优化教学流程, 让学生形成更为高效地思维模式。例如, 我们可以将任务教学与其他学科融合, 通过开展网络应用文写作等方式, 发展学生的计算机基础知识和应用文写作能力。又如, 我们应重视对操作结果的延展。在设计教学任务时, 我们可弱化操作结果, 以此促使学生更为高效地发散自身思维, 提升他们的创新能力。

例如, 开展“PowerPoint”部分知识的讲解时, 我们可为学生设计如下教学任务: 结合所学知识, 设计一个介绍本校发展历史的PPT作品。在此任务中, 学生除了要重视对自身思维的发散, 还应积极搜集资料、优化界面设置、开展文本录入等, 这样可以促使学生实现对知识的有力拓展, 使其以更为开放的思维完成计算机基础知识的学习, 进而提升教学效果。

### 总结

综上所述, 若想提升基于任务驱动教学法的计算机基础课程教学方法改革的效果, 我们可以从保证任务趣味性, 激发学生兴趣; 增强任务实用性, 提升教学效率; 提升任务层次性, 完善知识体系; 强任务延展性, 促进思维创新等层面入手分析, 以此在无形中促使计算机基础课程教学质量提升到一个新的高度。

### 参考文献

- [1]朱琳. 以计算机为基础的任务驱动教学法在创新创业教学中的探索[J]. 无线互联科技, 2021, 18(16): 127-128.
- [2]杜利农. 任务驱动法在计算机基础课程教学中的应用[J]. 计算机时代, 2020(05): 62-64.
- [3]蔡韶华, 詹泽慧, 叶惠文. 计算机基础课程的任务驱动的教学设计与实践[J]. 现代教育技术, 2008(12): 118-121.