

情绪情感在思想政治教育中的作用及策略

刘宏艳

抚州职业技术学院

[摘要] 情绪情感是人们在社会实践活动中对现实对象的不同态度和独特的体验形式,它是人类认识的动力,不仅可以提高人认识事物的能力,也能阻碍人认识的发展。在思想政治教育过程中,人的情绪情感起着非常重要的作用。所以了解情绪情感的科学内涵、情绪情感与思想政治教育的关系,探讨情绪情感在思想政治教育过程中的作用,以及发挥情绪情感在思想政治教育中作用的相关策略。这对于提高思想政治教育的实效性、感染力具有重要的现实意义。

[关键词] 情绪情感; 思想政治教育; 作用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1486

在思想政治教育过程中,重视人的情绪情感心理,做到明事理,以情感人。思想政治教育过程的实质就是通过对思想品德的认知,由外化转变为内化的与社会发展相适应的道德行为的过程。思想政治教育与人的情绪情感有密切的联系。在思想政治教育过程中重视情绪情感功能的发挥和方法的研究,是开展思想政治教育工作的必要前提。总的来说,在思想政治教育过程中重视人的情绪情感作用及相应的方法策略。这样才能提高思想政治教育的实效性和感染力。

一、情绪情感与思想政治教育

(一) 情绪情感的科学内涵

情绪与情感是以人的需要为中介对客观对象的主观体验。它是在对客观事物的认识过程中产生的,是人对客观事物与人的需要之间关系的反映。两者都是在需要是否能得到满足而产生的心理体验,具有相似的心理活动,二者密不可分。由于客观事物与人的需要之间的关系不同,人对客观事物就有不同的态度,产生不同的心理变化和外部表现。需要的满足与否是人对某一客观对象采取何种态度的桥梁,从而能够引起人的情绪情感。当客观事物满足或符合人的需要和愿望时,心理就会产生肯定的、积极的态度体验,从而产生喜欢、满意、愉悦等好的内心体验;否则会产生否定的、消极的态度体验,从而产生仇恨、不满、忧伤等不好的内心体验。总之,在进行思想政治教育过程中,对对象所映地情绪情感中的物质需要与精神需要进行分析,才能更加有效地开展思想政治教育工作。

(二) 情绪情感与思想政治教育的关系

思想政治教育是指教育者或社会群体用一定的思想观念、道德规范对受教育者成员进行有组织、有目的、有计划的教育,使他们的行为符合一定社会所需要的思想品德的社会实践活动。思想政治教育的主客体都是人,当教育者把思想政治这个信息输入给受教育者这个客体时,客体通过思维对信息进行吸收消化内化为自己的东西。当客体处于积极的情绪情感时,对收到的信息会有好的反馈,反之,就会产生厌烦心理。因此,两者之间有密切的联系。思想是情绪情感的基础和内容,情绪情感是思想的流露和表达。在思想政治教育过程中重视情绪情感是指在思想政治教育过程中教育者与受教育者双方的情绪感受以及彼此所产生的肯定或否定的态度体验。情绪情感是教育者与受教育者双方互动的心理基础,要想实现教育者与受教育者双方的良好互动,就需要彼此之间相互认同,达到情感共鸣,才能实现思想政治教育的生动性和实效性。

二、情绪情感在思想政治教育中的作用

情绪情感贯穿于思想政治教育的全过程,它是思想政治教育的主体与客体之间相互互动所产生的心理感受和心情上的向导,它不仅可以使客体获得情感体验,并在思想政治教育的

互动中作出重要的选择,也会激励客体认识事物的动机。不仅如此,主体通过各种表情向客体表达自己的态度,通过感情沟通,是主体与客体的人际交往的重要工具之一。如果客体反映的是积极的情绪情感,就会产生一种积极的互动;反之,若反映的是一种消极的情绪情感,就会对思想政治教育产生不利的影响。因此,知道情绪情感在思想政治教育中的作用,并在思想政治教育中运用情绪情感规律,对实现和预测思想政治教育目标具有重要的作用。

(一) 情绪情感有助于调节思想政治教育的认知过程

思想政治教育的过程实质上是一个认识的过程,首先客体需要对思想政治教育信息进行感知、选择、和记忆,从而才能达到对它的内化认识。在对思想政治教育信息进行选择和加工的过程中,情绪情感发挥着至关重要的作用,甚至影响人们的认知结构,使人的认知发生改变。当接受思想政治教育的客体心情处于一种好的状态时,对思想政治教育的接受会产生良好的效果;当思想政治教育的客体心情处于消极、低沉的状态时,对思想政治教育的接受会产生不利的影响。所以我们应该培养主客积极的情绪情感,这样才能帮助主客体形成正确的人生观和价值观。

首先,人的情绪情感影响受教育者对认知对象的选择,从而影响对思想政治教育认知的程度和结果。需要、兴趣是产生动机的基础。就像孔子所说:爱好知识的人不如以学知识为快乐的人,只有对某一事物产生了极大的兴趣,才会有对知识和认识探索的热情。如果受教育者对思想政治教育的内容感兴趣,就会引起注意,对它产生关注。那么就会以一种高兴、愉悦的心情接受,并会产生积极的效果。反之,就不会引起极大的注意,不会进入自己的认知范围内,不会积极主动地去思考,甚至造成错误的认知上。其次,情绪情感对教育者的认知作用。教育者不仅要传授思想政治教育信息,还要对自己进行反思,自我总结,及时改正自己在工作中的不足。如果教育者具有积极的情绪情感,能够主动地认识到自己的不足并积极改正,达到自身的完善和发展,这就是情绪情感带来的正面作用。反之,消极的情绪情感对教育者的认知发展会产生不利影响,会带来负面作用。所以在思想政治教育过程中培养兴趣和积极的情绪情感至关重要。

(二) 情绪情感有助于调节思想政治教育主体与客体的人际关系

生活在社会实践中的,时时刻刻地处在复杂的人际关系中。但在思想政治教育过程中,最主要的还是教育者与受教育者之间的关系。我们都知道,思想政治教育的教育者总是带着某种情绪情感与受教育者进行交往。主体的情绪通过对交往效果的影响而间接地影响着自身的参与能力。没有情绪情感,

主体间的交往是不可能的。人们的交往首先是从语言交际开始的。然而情绪情感的交往相比较于语言也十分的重要。因为除了语言可以对人进行思想政治教育外,情绪情感也是十分重要的工具。情绪情感的外在表现形式是表情。并通过以表情为中介来达到教育者与受教育者彼此之间的相互沟通和理解。教育者可以通过面部表情以及体态等形式来弥补语言上的不足,传递更加丰富的思想政治教育信息。

总之,运用情绪情感的规律,调节教育者与受教育者之间的人际关系,使教育者与受教育者之间相互沟通、相互理解,达成情感上的共鸣。从而建立一种平等、和谐的人际关系。这对活跃教育气氛、提高思想政治教育的实效性有着重要的作用。

(三)情绪情感有助于思想政治教育对象的认知动力、价值取向的选择

情绪情感与人的需要密切相关。因主体的活动主要受自己的需要所驱使,所以人的需要是客体认知动力和价值取向选择的基本根据。而人的需要又总是受到情绪情感的影响。情绪情感的强弱影响主体对客体的认知动力。当主体在需要的驱动下对某一客观对象进行认知,如果主体需要受情绪情感的波动强,那么主体对客体的认知动力就大。反之,如果主体需要受情绪情感波动弱,那么主体对客体的认知动力就变小。情绪情感对思想政治教育的客体的价值偏好具有一定的导向作用。情绪情感的内在本质是把满意与不满意作为自我感觉,自我评价的心理体验,这种体验方式反映了主体与客体之间的价值关系,主体与客体之间的价值态度。可以这样说,没有人的需要,也就无所谓人的情绪情感。与人的需要有关客观事物,才能引起人的情绪情感。根据客观事物是否满足于人的需要,情绪情感会产生肯定或否定的性质体验。当客观事物满足于人的需要时,会引起快了、高兴、愉悦的肯定的性质体验。或当客观事物不能满足于人的需要时,会引起憎恨、愤怒等否定的性质体验。情绪情感能够帮助思想政治教育的主客体表达自己所具有的价值观念。所以在思想政治教育过程中,要培养积极向上健康的情绪情感,发挥其积极导向功能,克服消极不利影响。

(四)情绪情感在思想政治教育中的感染作用

我们都知道,人心都是肉长的,不管是动物,还是人类都有感情。所以思想政治教育中情绪情感的感染作用,也就是以情感化人,就是以教育者和自身所期望的情绪情感感染身边的人,使教育对象通过感染、环境的熏陶,无意识或不自觉地接受教育。感染作用是一种比较柔和的方式,它寓情于理,以情来感动人,表现出一种非强制性、愉悦性的特点,使人更容易接受。在生活中,感染的方式有很多,我们可以把受教育者放在某一情境中,以亲身体验的方式来使其受感染、也可以把用一些典型的事例来感染人们的感情、还可以通过欣赏一些文学作品、艺术等活动给人以感化和影响。总之,将思想政治教育运用于一定的情境之中,情感之中,促进对教育对象的感化作用,达到与教育对象的情感共鸣。使得思想政治教育更有渗透性,更容易为人们所接受,取得更好的效果。

三、情绪情感在思想政治教育中的运用策略和方法

(一)用积极的情绪情感引导教育者,提升教育者自身的素质

思想政治教育的主体主要面向的是受教育者,因而教育者自身的知识素质、政治素质、道德水平和能力素质直接影响到受教育者。教育者要想顺利地开展思想政治教育工作,就必

须努力提升自己的知识素质、能力素质、道德素质和生理素质等。俗话说,打铁首先要本身硬。一个知识渊博,威信高,乐于助人和有热情的人,往往更能够吸引受教育者。所以用积极的情绪情感引导教育者主动地去学习科学文化知识、政治知识,坚定思想信仰,养成健康的心理素质,使自身的素质得到提升。为思想政治工作的开展打下牢固的基础。

(二)在思想政治教育的内容中注入和渗透情绪情感

思想政治教育的内容极其之多,但总的来说是符合社会发展需要的。如果想要情绪情感在思想政治教育中发挥作用,就需要在思想政治教育内容中注入情绪情感,让主客体明白情绪情感在思想政治教育内容中的重要地位。当教育者在教授思想政治教育这门课程时,由于思想政治教育内容比较枯燥,单调,乏味,如果只是一味地讲解,反复的强调,就会使得受教育者感到疲倦,甚至产生厌倦的心理,会使思想政治教育产生极差的效果。这时候教育者就需要了解学生的心理和生理特点,把思想政治教育的内容进行形象化加工和注入一些情绪情感方面的色彩,把抽象的内容形象化,把专业化的词语口语化,尽量以情感共鸣的方式调动起受教育者的学习兴趣和积极性。比如在讲授的过程中,可以穿插一些生动的例子或自己亲身经历地案例,更加容易让学生与教育者产生情感共鸣,在此基础上进一步加入思想政治教育内容,达成教育者所预想的效果。这种寓教于乐,寓教于情的教育方式,增加了思想政治教育内容的趣味性,提高了思想政治教育的感染力和实效性。

(三)思想政治教育者在生活中以情感交流对受教育者进行疏导和关心

教育者在进行思想政治教育过程,除了向受教育者讲授思想政治教育知识外,还应该关注其行为,通过受教育者的表情、话语和神态来感知他们的情绪情感,走进他们的内心,了解其内心的真实想法。努力体会当下受教育者的思想状况,才能更好地对症下药,进行思想政治教育。教育者也应具备良好的情感表达能力,更好地向受教育者传递自己的体会感想,这样才能形成更加真实的教育效果。在生活中,多与受教育者进行情感交流,并安慰、疏导,教育受教育者。

总之,情绪情感在思想政治教育中占有极其重要的地位。它不仅可以调节教育者的认知过程、调节主体与客体的人际关系,帮助教育对象在认知动力和价值取向上的正确选择,帮助教育对象树立正确的人生观、价值观和世界观。所以在思想政治教育过程中,发挥情绪情感的作用,运用行之有效的策略,调动其学习的积极性和主动性,培养其成为有道德、有文化、有纪律和有理想的社会主义接班人。

参考文献:

- [1]卢鹏:《论情感在思想政治教育过程中的作用及策略》,《思政论坛》,2011年第1期。
- [2]李明尧:《从心理学角度论情绪情感在思想政治教育中的作用及运用策略》,《赤峰学院学报》,2015年第8期。
- [3]刘玲:《论人的情绪情感在思想政治教育中作用》,《赤峰学院学报》,2014年第6期。
- [4]韦静月:《情绪情感在思想政治教育中的作用与方法策略》,《商界论坛》,2014年第8期。
- [5]徐万彬:《论情感因素在大学生思想政治教育中的作用与实践》,《新西部(理论版)》,2012年第6期。