

互联网+背景下高职院校物流教学改革创新改革路径

张帅

盘锦职业技术学院

[摘要]为了满足物流专业的人才培养需求,势必需要首先对物流专业进行全方位、立体化的教学改革,在原有的教学模式与方法的基础之上进行优化与创新,为该专业人才培养目标的实现奠定坚实的基础。本文首先详细分析了现如今高职院校物流专业教学存在的主要问题,接着阐述了互联网对高职院校物流专业教学改革带来的创新性机遇,最后深入探索了高职院校物流专业教学创新性改革的有效路径,以期能够带给相关教育工作者一些可行性的参考建议。

[关键词]互联网+; 高职院校; 物流教学; 改革创新; 有效路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1698

引言

类似于物流这样实践与应用性都较强的专业,它们的教学改革势必需要依托于互联网,为改革提供强大的动力支持,并且拓展改革的视野与范围,以便最大限度地迎合高职院校智慧化物流人才培养的需求。

一、互联网+对高职物流专业教学的影响

如今,我国已经基本迈入了网络信息化时代,互联网的爆发式发展为我国各行各业都带来了前所未有的发展机遇,同时也在不断催促着各行各业基于互联网进行根本性的变革与创新。高等职业教育其历史使命重大,以物流专业为例,其肩负着为国家与社会培养能够生产、服务、建设并且管理第一线工作的物流应用型人才的重任。为了尽可能满足与实现这一人才培养目标,就必须对该专业进行全面变革,在提高教学质量的同时,创新人才培养模式,争取为促进高职院校与物流专业的可持续发展奠定良好的基础。

互联网+教育行动计划是国家专门针对教育教学改革提出的战略性发展目标,互联网+作为新一代的信息技术,能够切实为物流专业的信息化建设以及教育教学资源的合理配置提供良好的技术支撑,进而促使教育教学改革的目标与方向更清晰,改革的步伐更扎实、更有力。具体说来,以高职院校的物流专业为例,区别于传统的人才培养目标、教学模式、教学方法、专业课程体系,在互联网+的大背景下,以上这些都尽力与互联网紧密结合,依托于互联网进行相关变革与创新,促使物流专业的人才培养目标向着智慧型、信息技术型人方向又向前迈进了一大步。

二、互联网+背景下高职院校物流教学现存在的主要问题

(一)对互联网认识不足,缺乏互联网+思维

互联网+教育,它是一种更具时代气息的信息技术产物,主要是以互联网以及通信技术为基础,在云计算以及大数据的辅助之下实现对传统教育模式、教育方法、教学理念、教学评价的创新与改革,由此可以看出,互联网+教育涵盖的内容众多,最根本也是最核心的便是应具备互联网+思维,任何的创新与改革都必须建立在互联网+思维的基础之上。然而,纵观现如今的物流专业教学现状,部分高职院校仍然坚持着传统的教学方法,只关注学生的学习结果,而忽略了学习过程;只重视教师输出了多少知识,对于学生真实的掌握情况却了解不足。另外,从部分高职院校物流专业师资队伍构成来看,年轻的教师占比较少,年长的教师虽然拥有丰富的教学经验,但是却对新鲜事物的接受能力较差,互联网思维较为欠缺,进而使得互联网思维无法有效在专业内部乃至整个校园推广并应用于日常教学中,最终将会直接影响物流专业

的教学改革创新进程。

(二)基于互联网的教学方式应用的比较少

当前,以互联网为基础的各类型教学模式、教学方法层出不穷,如微课、慕课、翻转课堂等,都是现阶段较为热门的教学方法创新方向。然而,由于主客观因素的影响,大部分物流专业的课堂并未见到类似教学方法的身影。即使应用了,某些时候也会因为应用不当,或者应用不规范而导致这些新型教学方法的价值与作用并没充分体现出来,大大影响着互联网与物流专业教学的深度融合,也直接制约着物流专业教学改革的进程。

另外,物流专业其实最突出的专业特性就是实践性与应用性,简而言之,物流专业的学生在毕业之后大多都从事与生产、服务、管理的相关工作。因此,需要学生具备扎实的理论知识基础的同时,更需要学生拥有较强的实践能力。然而,从现实来看,虽然部分高职院校也为物流专业的学生开设了与互联网相关的实训课程,但是由于教师与学生各方面的原因,仍然致使教学效率低下,学生的实践技能并无法得到相应的锻炼与提升。

(三)人才培养目标未满足行业发展需要

随着互联网+时代的到来,可以这么说,我们已经与智慧物流新时代接轨,工业革命4.0已经在向我们招手。随着与互联网相关的物流行业新技术、新理念、新模式的不断涌现,不仅仅是对高职院校物流专业人才提出了更高的要求,更重要的是促使着物流专业必须将改革的工作提上日程。在新时代的背景之下,如果仅仅依靠教材内的知识试图培养出与新时代接轨的物流智慧专业人才的话,显然是非常不现实的。况且学生的接受能力有限,不可能将全部的知识在有限的时间之内吸收。基于此,经常会导致教学内容滞后于行业的发展。如此,该专业最终培养出来的人才可能并无法切实满足行业的需求,进而很可能会影响到学生的顺利就业,并且对于高职院校的长远发展也可能产生不利影响。

三、互联网+背景下高职院校物流教学创新性改革有效路径

(一)搭建虚拟仿真教学环境,多维度提升实践能力

将互联网+有效与物流专业紧密结合,推动该专业的教学改革步伐,最重要的一个环节就是搭建利于学生理论与实践二者相辅相成、协同发展的硬件环境。建议高职院校应以互联网+技术为基础,建设能够优化学生物流运作能力的虚拟仿真教学环境,继而全面实现该专业“学、做、练”一体化教学目标,最终为学生在校内开展实习实训奠定良好的基础。通常来说,虚拟仿真教学环境的建设应从三个层面出发,既

要包括演示实践教学与基本技能实训教学,又要涵盖项目综合实训教学,依托于先进的信息技术,为物流专业开展实训实践教学提供良好的保障。

虚拟仿真教学环境的建设,除了依托于信息技术,还将应用到3D虚拟仿真技术、虚拟现实技术以及AR技术等,一方面完全消除了传统教学由于时间与空间的限制而导致专业实践课时被一次又一次压缩的弊端,另一方面不管是对于教师教学还是学生学习都提供了很好的环境支撑。在互联网+的大背景下,新型的教学环境可以采用先进的硬件技术,搭配虚拟现实软件技术,以形成高度集成的实验操作平台。该平台最显著的优势就是可以实现多学科交叉融合,无疑是物流专业教师与学生开展综合性实践的重要基地。同时,这一举措由于涉及到专业建设的诸多方面,多个角度,还将有助于培养学生参加与物流专业相关的各种类型技能大赛的综合技能,最终对于学生实践能力与创新精神的培养与提升都将产生重要的现实意义。

(二) 开发教学资源与方法,激发学习兴趣与积极性

在硬件基本建设完成之后,需要高职院校的相关人员集中精力对物流专业的教学手段作为改革的重心来切实研究更有利于教学质量与效率提升的教学方法与教学模式。基于互联网,建议该专业的教学手段主要向着云教学的方向靠拢,通过为教师与学生搭建更便于沟通交流的网络教学平台,借助虚拟交互式的方法来有效增加教师与学生沟通交流的频次,打破传统单一的教学模式,继而帮助学生通过互联网的辅助紧跟时代步伐,全面掌握物流专业相关知识,最终激发学生的学习主动性与兴趣,最大限度地提升教学效率。

在开发教学资源的时候,可以在互联网的辅助之下,涵盖多角度、多层次的专业教学内容,如物流设备、仓储配送、物流文化、港口管理等。同时在挖掘教学资源的时候,还应以1+X证书考取为基础,有效帮助学生拓展与此相关内容。一方面将拓宽学生的视野,丰富学生的专业知识体系,另一方面则大大提升了学生的毕业竞争力,有利于教学改革以就业为导向,以学生综合能力提升人才培养目标的尽快实现。总而言之,高职院校物流专业教学资源与方法的改革应立足学生实际情况,从认知、实践到最终的素质三个层面来实现对人才知识与技能的全面培养。

具体做法为,在实际教学过程中,可以依托于虚拟现实技术,为该专业的教学配诸如电子看板类似的现代化教学设备,并且为学生配备独立的学习设备。如通过采购软件的运作与实践,学生能够真正操作与仓储、配送、集装甚至进出港等相关的核心操作内容,实际上,操作的过程便也是学生仔细回顾知体系的重要环节,更有利于学生深入解读物流行业丰富的知识与文化内涵,同时还将为切实满足一体化教学的需求奠定良好的基础。

(三) 依托网络,培养师生科学使用互联网教学资源

在互联网的辅助之下,基本已经构建了有利于今后物流专业课堂开展智慧化教学的大环境,之后,就需要教师借助互联网、物联网、大数据等先进的技术手段,来进一步创新教学模式,使得传统的教学模式向着多元化、信息化的方向发展,为学生带来别样的课堂体验,为教师开展教提供更有力支撑与保障,进而显著提升该专业的教学质量。

以基于互联网衍生出来的微课+翻转课堂为例,针对于物流专业教学课堂,教师可以首先将制作好的微课视频与导学案上传到网络学习平台,供学生展开自主学习。当然,在学生自主学习的过程中,还可以保持与教师实时的沟通与交流,如遇到有疑惑的地方,便能够在网络的辅助之下,及时寻求教师的帮助,或者也可以与同学开展线上探讨。其次,到了正式教学课堂,教师便可以节省出更多讲解知识点的时间进行充分利用引导学生进行自主探究或者小组协作探究,教师则作为良好的引导与组织者保障教学活动的有序开展。尤其是对于学有余力的同学,还能充分利用这段时间开展综合创新性活动,对于学生创新能力的提升与形成严谨的工作态度都大有裨益。

当然,基于网络的微课与翻转课堂的有效应用还将对教师以及学生在网络上的操作行为进行实时监督与跟踪。对于教师来讲,能够全面了解到学生的实际学习情况,并且对教学内容与教学模式的动态修改提供良好的借鉴与参考。对于学生来讲,能够切实发现自己学习中的不足之处,并且有利于全面总结成果与经验,为学习质量的有效提升将奠定良好的基础。

(四) 全面改革专业课程考核方式,注重能力评价

基于物流专业人才培养的具体需求,由于行业对学生分析问题与解决问题的能力提出了更高的要求,因此,该专业的课程评价与考核方式也应向着多元化方向而优化与变革。撰写企业调研报告、论文与小组讲授相结合等都是考察学生理论知识理解与应用的有效方法。针对于实训操作技能考核,可以完全采用软件实训操作的方式来进行,或者实训报告+答辩的形式,切实反映出学生的真实实际动手操作水平。此外,考核方式也应向着多元化方向而发展,在互联网思维的基础之上,将传统的课程考核方式转变为线上+线下的综合考核方式,更注重学生能力的评价。

结语

当前,我国正处于教育教学改革的重要时期,随着互联网+教育的深入推进,互联网的引入与应用确实为高职院校各个专业的教育教学带来了发展的机遇。高职院校的物流专业,其旨在培养适应新时代发展并满足人民群众物流需求的应用型技术人才,尤其是在互联网+的视域下,该专业的人才培养目标势必需要向着智慧物流人才的方向而靠拢。

参考文献

- [1]张妍,段莉.互联网+背景下高职物流管理专业教学模式改革研究[J].物流工程与管理,2018(4):183-184.
- [2]曹茂德.互联网+背景下高职院校物流专业教学改革研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2018(8):100.
- [3]葛启文.基于"互联网+"的高职物流管理专业实践教学模式创新路径[J].湖北函授大学学报,2018,31(9):132-133.
- [4]曹芳芳."互联网+"时代高职物流管理专业的问题与对策研究[J].百科论坛电子杂志,2018(20):644.
- [5]张艳丽,孙玉苹."互联网+"环境下线上线下教学模式在高职物流管理专业中的实践[J].人文之友,2021(18):131-132.