

中职基础课“课程思政”课堂教学实践与探索

董淼

朝阳工程技术学校

[摘要]“课程思政”是教学课程改革的一项重要要求,分析了实施“课程思政”的意义,通过具体案例指出“课程思政”的实施过程,研究如何在课堂中涵盖更深层次的育人方法,培养适应社会需求、满足社会发展的技术技能人才。

[关键词] 数学课程改革; 课程思政; 中等职业教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.169

“课程思政”是2014年上海市委、市政府将教育综合改革的目标回归育人本质而提出的名词,它以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应的综合教育理念。“课程思政”区别于以前的“思政课程”,拓宽思想政治教育的范围、完善思想政治教育的内容,将理论知识、价值理念、精神追求融入各门课程中,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止、价值去向产生影响,让思想政治教育润物细无声。

一、中等职业学校公共基础课实施“课程思政”的意义

中职公共基础课涵盖社会科学,承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能,帮助学生筑起牢固的思想防线,抵制各种错误观念对学生的影响。学科的核心素养是人才培养目标的具体体现,是践行社会主义核心价值观,培养学生社会责任意识的重要载体。因此教师要创新思维,改变传统课堂单纯传授知识的旧观念,推进课堂教学改革的步伐,把握课堂教学的机会,在“课程思政”建设中立足如何增加课堂魅力,发展新思路、谋求新发展,推动新方法,解决新问题,充分挖掘各学科本身独特的育人功能,在知识传授与培养学生学科能力的过程中,融入思想政治教育,实现价值观的引导,培养中职学生综合职业能力,使其具有一定的科学精神和工匠精神,成为高素质的劳动者和技能型人才。

二、中等职业学校数学课实施“课程思政”的内容

在数学课程中融入思政元素,一方面是打破传统的枯燥的课堂教学模式,为课堂教学注入新鲜活力,使学生喜欢数学课;另一方面是因为作为一门必修课,通过数学课的学习能提高学生自身素养,并为终身可持续发展奠定基础。本文只是以一章内容为例,结合教学一线经验整理的一些起作用的方法,希望能给各位老师起到抛砖引玉的作用。

本文以数学基础模块第三章《函数》为例,提出如何在数学课堂教学过程中进行思想政治教育,寻找数学与思政教育的融通点,为创设新型数学课堂教学体系提供一些新思路,使学生在在学习知识的同时,树立正确的人生观、世界观、价值观。

1. 结合时事政治,培养爱国情怀

去年外国一些品牌造谣我国新疆胁迫劳动,并以此为

由拒绝使用新疆棉花,国人纷纷抵制这些品牌,开始购买国产品牌商品,体现的是全国人民的爱国情怀;今年初我国在疫情严峻的形势下,通过“泡泡防疫”的闭环系统、井井有条的赛事安排成功举办冬奥会,展现我国文化的高度自信,同时向全世界展示我国“无人驾驶汽车”“炒菜机器人”“消杀机器人”等高科技产品。教师紧跟时事热点问题,挖掘更深层的内涵,同学们听后纷纷立志要好好学习专业知识,做强自己国家的品牌,意识到国家强大的重要性。

汽车车架号是汽车的身份证,在讲授函数概念中两个集合对应关系时,课前同学们寻找校园中的国产汽车,并将该汽车对应的车架号进行拍照,从车架号与汽车一一对应达到理解集合语言下函数对应关系的目的,同时明确生产地代码R代表中国某地,并通过VIN码前3位的意义,筛选出中国品牌汽车,通过统计中国品牌汽车的数量等激发学生爱国情怀。

2. 结合《中华人民共和国道路交通安全法》,提高安全意识

通过专业学习学生们知道汽车刹车距离与车速、轮胎摩擦系数有关,当摩擦系数一定时,车速越快,刹车距离越大。另外人的反应速度也起到很关键的作用,所以在驾车行驶时一定要控制车速及与前车距离,保证安全行车。

在高速公路上驾车时,要按照交法规定的最低时速与最高时速行驶。交法规定高速公路上最低时速60km/h,正常行驶过程中应不低于这个速度;如果在限速100km/h的高速公路上行驶,那车速就要控制在区间[60, 100]内;如果一辆汽车在A地上高速, B地下高速,那么它的行驶区间就是[A, B]。学生们借助生活实际一方面弄清了高速公路安全行驶的法规,还弄清楚了数学中区间的概念。

3. 结合科技发展,指导职业规划

高速铁路发展迅猛,中国投入运营的高速铁路已达到6800多公里,中国已经成为世界上高速铁路系统技术最全、集成能力最强、运营里程最长、运行速度最高、在建规模最大的国家。朝阳到沈阳、北京只需要1-2个小时,朝凌高铁已经进入调试阶段,2024年从朝阳能直接到达雄安新区,从而实现中部、西部、东北部的互联互通。在讲课过程中,提到如果大家有机会到更高一级学府学习,一定要认真学习专业知识,为我国高速铁路发展贡献力量。

当某个同学想从A地坐高铁去B地，首先他要通过互联网查询A地到B地的高铁时刻表，确定乘车时间与车次的对应关系，如果把目标时间与车次填到表格中，就得到了时间与车次的函数关系，这种表示函数的方法就是列表法，水到渠成的讲解了新知，还方便同学们掌握。同时引导学生分析列表法表示函数的优缺点，并能根据实例选取恰当方法表示函数。

4. 激发学生课余活动兴趣，进行体育教育

课前录制学生打篮球投篮视频，由视频开始课程导入。让学生结合视频及自己的亲身投篮体验，体会投中篮筐的“高招”。教师在此时介绍当曲线合适时篮球入筐，否则不能投中，瞬时激起学生听课兴趣。课后他还会迫不及待的验证教师上课的理论是否可行，通过这样的方式引导学生课余时间可以多参加体育活动，增强身体素质，促进学生全方位发展。

实践中可以验证，理论中同样可以。引出函数表示法-解析式法、图像法，通过视频与生活经验，帮助学生理解投篮者和篮筐的水平距离与篮筐高度间的函数关系，可以根据实际距离构造出函数关系式，并且明白篮球走过的轨迹就是函数图像，使学生掌握这两种表示函数的方法。

5. 结合习总书记重要讲话精神，提高保护环境意识

2005年，习总书记时任浙江省委书记时，就提出“绿水青山就是金山银山”的科学论断，通过这些内容让同学们增强生态建设意识。教师课前准备绿油油的山脉的视频，体会山脉连绵起伏的景象，借助动画将山顶与山谷用直线连接起来，就构成山脉的简易图像。

在讲解函数性质-单调性时，同学们观看图形，通过形象的上坡与下坡路线了解增函数、减函数的含义，同时根据图像可以判断函数单调性，并能找出哪部分递增，哪部分递减，进而掌握增区间、减区间的概念。

请同学们充分挖掘生活中类似的图形，发散学生思维，紧密地联系生活与数学，体会图像之美、数学之美、祖国大好山河之美。

6. 结合中国剪纸艺术，弘扬中华优秀传统文化

中国剪纸作为民间艺术，有广泛的群众基础，交融于各族人民的社会生活中，2009年入选“人类非物质文化遗产代表作名录”。剪纸过程中先将纸折叠，剪完将纸打开，折痕两侧恰好是全等的图形，这体现了图形的对称性，这个图形就是轴对称图形。

在讲解函数性质-奇偶性时，以剪纸图片为例，也可以让同学们动手剪一剪，体会对称的含义。将剪好的轴对称图形固定在平面直角坐标系中，对称轴与y轴重合，此时图形就关于y轴对称，满足这样特点的图像就是偶函数图像。对于汽车专业学生可以让他设计车标，体会对称性除了美观之外的文

化含义与价值追求，进而能够自主设计车标并赋予其中国符号和意义，在潜移默化的过程中培育学生良好的德育品质、政治认同和职业理想，增强文化自信。

7. 结合生活实例，培养节水意识

我国是一个水资源严重短缺的国家，仅为世界人均占有量的四分之一。从20世纪70年代以来就开始闹水荒，80年代以来水荒由局部蔓延到全国，严重影响了国民经济和农业发展。为了发挥市场、价格因素在水资源配置中的调节作用，我们居民用水采用“阶梯水价”分类计量收费和超定额累进加价制，通过对我国水资源现状的介绍以及阶梯水价的构成原则，增强了学生节水意识，避免了水资源浪费。

“阶梯水价”中体现了水费与用水量间的函数关系，但因为每个阶梯每立方米水价不同，对应的函数解析式不同，从而形成分段函数的概念。课前让同学们搜集家中水费收费单据，查看每一阶梯对应的水价是多少钱，在课堂上引导学生写出关系式，并请学生们进行角色扮演，模拟收水费工作人员进行水费收缴。

与此类似的还有打车费用、快递费等，课后让同学们挖掘分段函数实例。

三、中等职业学校实施“课程思政”的关键

作为中等职业学校教师，一方面要提升自身育人意识与能力是重点，加强学习力度，充分挖掘课程内容中涵盖的德育元素、专业知识，寻求共同点，这是作为中职基础课教师的责任，同时也是教育工作者应具有的最基本的素质。另一方面要加强团队合作、提高认识，进一步开发好资源，形成全新的数学课程体系，将思政目标融合到教学目标之中，更好的实现立德树人的根本任务；同时丰富线上精品课资源，服务专业、服务学生。

实施“课程思政”还要融合更多关乎企业文化、职业素养的内容，使其更加有深度，探索适应学生发展的职业场景，使其具有踏实肯干的工作态度、吃苦耐劳的品质、持之以恒的已知、忠诚敬业的精神、团结协助的合作也是、按章办事的规则意识、精益求精的质量意识、良好的适应性、充分的自信、文明的言行举止等等。

“课程思政”对于“三教改革”起到关键作用，改革教学方式，丰富教学内容，提升中等职业学校数学课的教学效果，促进学生良性发展，达到协同育人的目的。

参考文献

[1]《高等数学中的课程思政案例》
 [2]《中等职业学校“课程思政”育人体系与实施路径》今日合川网电子报 何华 2020.6.5
 [3]《中职“课程思政”实施中的几点思考》现代职业教育 张毅 2021年18期