

基于核心素养培育背景下的初中政治课堂教学优化策略

郝英杰

内丘县柳林中学

[摘要]基于新课改与素质教育背景下，初中政治教学观念与模式都发生了质的转变，这就要求初中政治教师需同时并重课本知识讲解与核心素养培养工作，应提高对培养学生核心素养的重视度。基于此，本文立足于核心素养培育的背景，主要就初中政治课堂教学优化策略展开研究，重点分析了核心素养对于初中学生的重要性和核心素养的培养对策，以供参考。

[关键词]核心素养；初中政治课堂；优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1212

对于初中生而言，在初中政治课堂中培养学生核心素养有着重要作用，不仅可以帮助学生形成健康积极的学习、生活态度而且还可以引导学生逐步养成科学的三观，促使学生全面发展并成为德才兼备的人才。然而，当前初中政治教学还是面临一些弊端需要弥补，当前还是过于重视文化课成绩，对培养学生核心素养的重视度有待提高，这将不利于学生全面发展。

一、核心素养对于初中学生的重要性

（一）有助于学生形成健康积极的学习、生活态度

与语数外学科不同，政治学科在培养学生核心素养方面具有得天独厚的优势。通过政治学科教学学生不仅可以了解国家方针政策与社会主流价值理念，而且还有助于学生按照国家与社会要求严格规范自身言语行为^[1]。核心素养对于初中生具有巨大的作用，特别是针对初中阶段学生更加重要，因为初中阶段的学生正值青春与叛逆期，学生在思想道德修养方面还比较迷茫，很容易被一些负面文化与风气所干扰，从而形成不科学的价值观，与此同时，这个阶段的学生容易产生逆反心理，若他们缺少科学的价值观念作为引导，很可能会步入歧途。这个阶段学生不仅在思维与心理层面还处于发展阶段以外，他们还面临着比较大的升学压力，为此，为提高学习成绩，很多学生并没有充分重视核心素养的学习。事实上，学习政治核心素养对于中学生而言有着不可忽视的重要意义，可以优化学生学习与生活态度，促使学生以更加积极阳光的态度去面对生活与学习，让学生可以以从容与正确的心态来看待分数的变化，有助于学生更好地学习并提高成绩。由此可见，通过初中政治课堂教学培养学生学科核心素养，有利于学生优化学习态度、生活态度，让学生逐步形成良好的思维习惯。

（二）引导学生逐步养成科学的三观

在互联网时代环境下，网络信息四通八达，通过各种途径涌入学生视野中，大量的信息中充斥着一些不科学的价值观和生活理念，对于三观形成阶段的初中生而言，具有很大的干扰力，因为这个阶段的学生无论在社会阅历方面，还是在人生经营方面都比较贫乏，他们很容易被不科学的观念所误导。基于此，

在政治学科教学环节中向学生渗透核心素养，有利于学生逐步养成科学的三观，不被错误的价值观念所误导和侵

染。人生观是在实践中形成的观点，是对人生目的和意义的看法。通过初中政治教学，学生可以正确了解人生的目的和意义，事实上，每个人的人生目的和意义都存在着差异性，不可以以大小与优劣的方式去对比每个人生的意义和目的，积极健康的人生观念有利于学生更好地选择人生道路，指导学生正确规划人生道路。价值观是指基于思维感官形成的认知、判断，价值观是一种取向，可以呈现人的价值与作用。在定向和调节人们行为方面，价值观发挥着重要的作用，人们的自我认识也受价值观的影响和作用，价值观甚至可以直接作用人的理想信念和生活目标。作为初中政治指导思想，社会主义核心价值观有利于学生端正价值观，总而言之，政治学科核心素养可以引导学生逐步养成科学的三观。

（三）有益于学生全面发展，为社会培育出德才兼备的人才

在传统教学理念下，大部分教师都将评价依据局限于学习成绩，将学习成绩作为唯一评价标准，这种评价方式会让学生过于重视文化课学习，甚至将全部精力都用于学习文化课，却忽略学习思想道德素养，这种教育和学习方式很难培育出符合社会人才标准的德才兼备人才。假如一个人拥有再多的知识并掌握精湛的技艺，如果缺乏良好的思想道德素养，那么，也很难为社会做出贡献，甚至可能会做出威胁国家安全的行为。为此，教师要权衡文化课教学与思想道德培养，要并重文化知识讲解与思想道德品质培养工作，唯有德才兼备的人才才符合社会用人标准，才能够更好地为国家做贡献。为此，初中政治教师要通过教学帮助学生逐步形成良好的思想道德修养和观念，通过渗透核心素养全面发展学生^[2]。

二、基于核心素养培育背景下的初中政治课堂教学优化策略

人生思想观念的形成阶段是初中时期，初中时期是培养学生核心素养的黄金阶段，这就需要老师充分认识到这一点，在传授学生政治知识的基础上渗透核心素养，想要成为一名合格的政治教师，要从自身角度正视初中阶段培养学生政治学科核心素养的重要作用，通过趣味化教学提升学生学习兴趣、强化师生互动性，为学生搭建一个和谐快乐的学习环境、教师要强化自身核心素养，充分发挥表率作用。想要通过政治课堂渗透核心素养并不是一件轻松与容易的工作，

需要一个循序渐进的过程以及师生的一同努力。

(一) 通过趣味与扩展性教学提高学生对政治学科的学习兴趣

在培养学生核心素养方面,初中政治学科起着不可小觑的作用,然而现实中,很多初中学生却在政治学习方面缺少兴趣,究其根本原因在于,政治教师采用固化单一的授课方式,这种授课方式不利于培养学生政治学习兴趣,将严重影响学生核心素养的培养效果。基于此,为改变这个教学问题,初中政治教师应积极革新教学方式与理念,改变以往过于单一的教学方式,通过趣味与扩展性教学激活学生对政治学科的学习兴趣^[3]。为增加教学的趣味性,初中政治教学可以在授课环节中引入多媒体技术,借助多媒体手段以视频、音频或者歌曲的方式呈现教学内容。

比如,在为学生讲解有关法律专题知识的时候,教师可以在教学中引入《一线》或者《今日说法》节目内容,从节目中筛选出和教材有关联的内容,帮助学生在实践层面深入感知法律知识并强化学生法律意识,这种教学方式既可以提高学生知识掌握度,而且还有利于激活学生对政治知识的学习兴致。在为学生讲解有关团结诚信专题知识的时候,政治教师可以借助互联网为学生搜集与授课内容相关的漫画、图片或者视频,让学生可以通过直观化与趣味化的方式学习政治知识。针对扩展性教学而言,初中政治教学应扩展教学地点,除了课堂以外,还可以带领学生走进校园以及公益机构等。当为学生讲解社会核心价值观的时候,师生可以一同前往孤儿院或者敬老院,引导学生献出一份自己的爱心,帮助学生深切体会要像对待自己家人一样关照社会中每一位需要关照的老人以及儿童。总而言之,在激活学生政治学习兴趣方面,趣味性与扩展性教学发挥着积极的助推作用,有助于学生在政治课堂中逐步形成良好的核心素养^[4]。

(二) 强化师生互动性,为学生营造一个和谐的学习环境

在传统政治课堂中,政治教师普遍以严肃认真的态度进行授课,而学生则处于一个严肃的环境中学习,这种学习环境不仅会影响师生间的交流与互动,而且也会间接阻碍培养学生核心素养。为避免这个教学弊端,初中政治教师应在授课环节中强化师生互动性,并为学生营造一个和谐的学习环境,具体做法如下:第一,课堂中初中政治教师应合理规划知识讲授时间,适度减少知识讲授时间,将节约下来的时间用于师生互动以及生生互动,通过互动问答与探讨活动帮助教师更加准确的把握学生对知识的理解度和感悟度,有助于教师根据学生学习情况针对性调整教学方案与进度,让学生可以更好地学习知识、提高学习积极性并锻炼学习能力;第二,在讲解政治知识环节中教师可以布置一些学习任务,让学生自主收集和课堂所学知识有关的小故事,提高学生课堂参与性与积极性,强化学生政治认同感;第三,政治教师无

论在授课环节、还是在反馈分享与提问互动环节中,都要时刻保护学生的学习自信心,应多给与学生正面表扬和鼓励,虽然鼓励与表扬比较常见,但是却具有非常大的教学作用,合理地鼓励与表扬有助于提高学生学习自信心,得到教师的肯定与重视是每一位学生的愿望,在老师的肯定下,学生能够更加积极主动的学习政治知识,有利于形成一个和谐的学习环境并拉近师生关系。良好的师生关系和和谐的学习环境都对培养学生核心素养有着积极的影响。

(三) 政治教师应自觉优化自身核心素养,充分发挥表率作用

“打铁还需自身硬”这句话告诫我们,想要培养学生核心素养,首先作为政治教师应自觉优化自身核心素养,只有自身具备良好的核心素养才可以言传身教,充分发挥表率作用^[5]。为此,初中政治教师需要具备科学的三观、较高的政治认同感以及法律意识,拥有良好核心素养的教师可以更好地教育学生,帮助学生逐步形成政治学科核心素养。其中需要注意的是,想要培养学生核心素养,还离不开实践,要回归到实践之中,这就需要教师在教学中时刻秉持谦虚谨慎的态度,要时刻鞭策并约束自己,用自身规范的实际行动为学生践行什么是核心素养,引导学生以教师为榜样,严格约束自身行为并逐步形成核心素养。总而言之,想要提高核心素养的渗透效果,作为教师就应自觉优化自身核心素养,这样才会达到言传身教的目的。

三、结语

由上可知,政治学科核心素养对于初中生而言,起着不可低估的重要意义,因为上面已经详细讲解核心素养的重要性,这里就无需赘述了,通过本次探究活动得出,基于核心素养培育背景下的初中政治课堂教学优化策略为:借助趣味化教学激活学生政治学习兴致、强化师生互动性,为学生营造一个和谐的学习环境、政治教师应自觉优化自身核心素养,充分发挥表率作用等。

参考文献:

- [1] 吴宁. 情境 活动 生活: 论体验式教学在初中政治中对学生核心素养培养的方式[J]. 名师在线, 2018(7).
- [2] 孟根巴根, 杭雅伦, 王靖文, 等. 运用发散思维训练促进学生学科核心素养发展[J]. 现代中小学教育, 2019(3).
- [3] 杨宇芳. 基于学科核心素养培养的政治课堂教学策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, 000(024): 744.
- [4] 吴鸿林. 浅谈核心素养背景下初中政治课堂的有效教学策略[J]. 读书文摘: 中, 2019(12): 1.
- [5] 彭芳莉. 浅析初中政治中核心素养培养的课堂教学策略[J]. 新课程: 中学, 2019(7): 2.