

# 新时期背景下如何提升小学数学课堂教学效率

高玲

聊城市东阿县第三实验小学

**[摘要]**随着当前教育改革的不断深入,小学课堂教学效率提升成为当前教学中非常重要的问题,因此在当前的教学中,如何利用好学生小学阶段超强的记忆力、学习能力,为学生铺垫好未来的发展方向是非常重要的。尤其是在当前小学数学教学中,传统的教学方式对学生学习效率的提升效果是不够的,因此只有提高数学课堂的教学效率,才能够有效保证学生的学习效果。针对如何做到这一点,本文主要对此进行分析,希望能够对广大的教育工作者有一定的参考作用。

**[关键词]**新时期; 小学数学; 课堂教学; 教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1535

## 一、引文

在新时期背景下,随着新一轮教学改课的持续推进,如何切实完善课堂教学、优化教学质量已成为广大教育者探索与追求的主要目标。然而,由于我国长期受应试教育的影响,陈旧的教学理念、繁重的教学负担、单一化的教学手段等,除了影响着学生的身心发展之外,更阻碍着学生实践能力与创造精神的发展。所以,在新时期的背景下,广大教育者必须不断吸收新课改的精华,积极转变教学理念,完善教学方法,借此提升教学效率。

## 二、新时期小学数学课堂教学效率提升的要求分析

### (一) 增强对数学学科核心素养在教学中重要性的认识

数学学科核心素养在当前的教学中非常重要,什么是数学学科核心素养?简单来说就是让学生能够利用数学的思维去解决生活中的问题,同时培养出学生对数学的爱好,学生也能够在学习的过程中,培养自己抽象、逻辑等方面的思维,在面对问题的时候,能够用较为理性的方式看待问题。不仅如此,在掌握了核心素养后,学生能够对任何事情保持一个强烈的好奇心,这样不管是在学习还是在生活中都能够更具有创造力,以此才能让小学生学习效率得到有效提升。

### (二) 增强学生在课堂中的参与感

在当前的教学活动之中,虽然新时期很多教师教学课堂已经做出了改变,但是教师的改变往往是知其然不知其所以然。他们大多只是机械按照要求对自己的课堂进行整改,这对于当前的课堂教学效率提升来说作用不大。在当前的要求中,需要增强学生在课堂中的主体地位,这样做的主要原因就是改变传统的教学模式。传统的教学模式是以教师为核心,教师讲什么,学生就学什么,这样做学生在长久的学习之后,就会养成一种惰性思维,而新的知识需要靠教授才能够获得,这对于学生未来的成长是不利的。不仅如此,在这样的教学模式下学生失去了主动探索的兴趣,很多学生在学习的过程中甚至产生了厌学的情绪,这对于学生的成长来说打击非常大。因此在当前的教学中,应该增强学生在教学之中的参与感,这样才能够保证教学活动能够顺利高效进行下去。

## 三、新时期背景下提升小学数学课堂教学效率的有效方式探究

### (一) 重视师生关系民主化,激发学习愿望

师生关系发展的好坏,直接影响了学生对教师和学习的态度,教师在教学课堂中,不仅对学生进行知识的传授,把自己对知识点的理解更好的教给学生,如果师生关系能够达到一个亦师亦友的关系,教师更加融入到学生当中,让学生和教师没有距离感,畏惧感,达到一个事半功倍的效果,教师应该结合自己本身和学生之间相处更加的融洽,这种方式,能够加大师生情感,教师也能在教学课堂中提高教学质量,让学生自主学习的一个动力,对知识的一个渴望。学生都有自己喜欢的教师和学科,在自己喜欢教师的课堂上,就会认真听讲,专注力比较集中,更好地融入到教师课堂中,教师应该和学生建立和平民主的师生关系,教师需要花时间在学生身上,对学生尊重和爱护,学生才能感受到教师对自己的关爱,这样教师对学生进行指导才能有加有效,每个班有成绩偏差的学生,教师不能因人而异,只关心学习成绩

好的学生,忽略学习成绩不好的学生,都应一视同仁,在这种互相尊重互相爱护的前提下,才能保持良好的师生关系,让学生的心理和精神上得到满足,提高对数学的兴趣,也能提高教师讲课的质量。

### (二) 不断创新教学模式,让学生成为课堂主体

学生在课堂中的主体地位是非常重要的,这不仅能够增强学生在课堂之中的参与感,同时也能够让学习效率更高。因此在教学新模式下,可以从以下几个方面去建设:

(一) 在学生中成立小组,学生在学习的过程中,由于数学每节课之间的联系较为紧密,因此很多时候只要学生基础足够牢固,就能够利用自身的基础对课程进行初步的学习。所以成立小组,能够让学生针对问题进行讨论,并且和同学之间进行交流,查缺补漏,让学生在上课前讨论五分钟,就能够起到非常好的预习作用;

(二) 让学生在小组中主动出题,出题是非常考验学生创新能力以及对知识掌握程度的环节,这样一方面让学生有了参与感,另一方面也能够让学生加深对问题的理解,并且在学生解题的过程中,教师可以将各个小组题目收集,评选出较为优秀的小组,增强学生的竞争性,从而让学生学习成为一种乐趣,在愉悦中培养学生主动学习的习惯。

## 四、与生活实际相结合,强化学生解题效率

随着新课程改革的持续推进,教育部门明确提出应该将生活化教学应用在课堂教学中,即鼓励教师在开展教学活动时应与生活实际相结合,帮助学生清楚意识到学习知识是为了服务于生活。因此,在小学数学课堂教学中,教师应该注重挖掘数学知识中蕴含的生活化因素。帮助学生感悟学习数学知识的重要性和意义,从而提升其学习治疗与效率。

例如:以《比》这部分知识为例,教师在教学时就可以把数学知识与生活实际结合在一起实施教学活动,借此充分调动学生学习积极性。在课堂上,教师可以将课前准备的一大一小两面五星红旗展示给学生,并说道:“在现实生活当中,我们时常能够看到大小不同的五星红旗,倘若现在大家用红色彩纸自己制作五星红旗,能制作出来么?”学生对此十分感兴趣,并异口同声:“能!”教师让学生认真观察展示的两面五星红旗,看看其有何特点,分析制作时应该注意哪些问题。有的学生说:“大五星红旗缩小就能够得到小五星红旗。”随即,教师借助多媒体设备向学生展示火箭的实体照片与其模型,并向学生介绍道:“这些模型均是遵循一定比例缩小制作的,比例是什么呢?和实际生活存在着什么样的联系呢?”在教师一步步地引导下,学生快速了解了比值这一概念,且借助所学知识制作出一面漂亮的五星红旗。

## 五、借助微课强化学生的自主学习能力

想要优化小学数学课堂教学,提升教学实效性,教师则应该在教学中采取有效的方法,而微课就是可以丰富教学形式、激发学生自主学习兴趣的有效方式。微课除了能够使学生的个性化学习目标得以满足之外,同时也能够强化学生的自主学习能力。教师在实施数学教学时,可以把重难点知识以微课形式呈现给学生,进而帮助学生借助微课视频进一步理解所学知识,同时将其运用在

(下转第2955页)

畅,学生也乐于向老师分享在生活和学習上的事情,不仅打开心灵的大门,更能够找到适合其性格特点的教育方法,在无形之中也做到了因材施教,从而更好地达成预期教育目标。毕竟小学生心智发育并不成熟,很多时候犯错误时,往往还存在着很简单的想法,作为班主任就需要认真品味犯下错误的诱因,少一些指责多一些宽容,不仅有助于让学生放下紧张的心情,更是检验一名教育者是否具备素质教育能力的重要途径,与此同时还应当尊重每一名学生的个性。不能够在学生面前高高在上,而是应当站在小学生的角度去看问题才能做好与学生的沟通,要知道无论采用什么样的语言都代替不了心灵交流,这也是师生关系中重要的润滑剂。就要深入班级做好与所有学生的接触,选择同学们所感兴趣的话题与之进行交谈,不仅大幅度缩减两者之间的心理距离,在对话交流过程中,也要尽可能使用小学生乐于接受的语言和方式,要对自己所说出的话充分把握分寸,既要保持老师为人师表一面也需要与小學生打成一片,这样才会取得学生的信任。

### (三) 家校沟通机制要落实

小学是培养学生学习习惯以及为人处世的重要阶段,班主任在这个过程中就起到了重要作用,与此同时,学生家长的作用也不能够被大家所忽视。在一个人的成长过程当中,待在家的时间要明显多于学校,而家长的行为举止以及价值观都会对孩子产生深刻影响。毫不客气地说,在什么样的家庭环境中成长,也在很大程度上决定了该学生今后的人生走向。而根据相关实践证明,无论是离异还是单亲家庭中成长的学生,其性格或多或少都存在偏激或孤僻,针对这样的情况,作为班主任就应当及时与家长沟通交流,在必要的情况下,也可以通过家访的形式加深对学生的了解,从侧面来看,无论是学生还是家长,都充分感受到了老师对孩子的关心,显然这样的师生关系则会显得更加和谐。在平时通过定期组织家长会,让广大父母能够及时了解孩子在校期间的表现,在此过程中也要认真倾听家长的诉说,更有助于学生情况有着全面了解,架起了班主任和家长之间的心灵桥梁,最终推动小学生全面发展。

### (四) 充分把握良好的教育时机

打造和谐的师生关系,不仅需要提高老师个人综合素养,时机把握也显得尤为重要。不仅可以起到事半功倍的效果,更能够降低抵触情绪。比如对一年级学生而言刚刚进入学校,对身边的任何事物都充满了浓厚的好奇心,此时班主任就需要充分抓住这一机会,观察新生言行举止并营造出轻松愉悦的班级氛围。在平时对于调皮捣蛋者要有足够的耐心,对于自制力差的学生则需要多加关心,采用正确的方法加以引导,才能与班主任更加亲近。当有学生获得荣誉时,这也是非常不错教育机会,首先就应当予以充分肯定,并要求在接下来的日子中还需要不断拼搏勇攀高峰,不仅在同学中树立了榜样的作用,更能够带动其他学生共同努力。最后,需要再对学生进行全面了解的基础上才能更好履行班主任的职责,然而管理并不只是通过老师的主观愿望出发,而是基于当前班级实际情况建立生本理念,重点在于体现学生主体性。比如通过民主投票的方式,选择班长或其他管理人员,这既避免了所谓的任人唯亲或者是只重视成绩,提升了学生对班主任的认可程度,也更愿意参与到各项事务当中。

### 结束语:

构建和谐师生关系是当前小学班主任工作重点内容之一,也对学生今后健康成长起到了极为重要作用。考虑到小学阶段的学生自我控制能力不强,并且个体之间发展存在很大差异性,在管理过程中要加强对学生的引导,从实际出发切实提高个人综合素养,用真情实意打动学生,才有助于构建和谐融洽的师生关系。

### 参考文献:

- [1] 李亚芳. 小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 天津教育, 2021, (34): 175-176.
- [2] 蔡芹祖. 论构建小学班主任与学生和谐关系的路径[J]. 读写算, 2021, (27): 67-68.
- [3] 王明. 浅谈小学班主任管理工作中与学生和谐关系的构建[J]. 新课程, 2021, (38): 225.
- [4] 王娟. 小学班主任班级管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 学周刊, 2021, (28): 163-164.

## (上接第2953页)

问题的解答中。

例如:以《圆的认识》这部分知识为例,教师就可以借助微课开展课堂活动,借此强化学生的自主学习能力。在课程导入阶段,教师便可以通过多媒体设备呈现和圆有关的内容,借此引导学生观看和思考,鼓励其自主画圆。多数学生均是通过将事物作为工具,以描边的形式进行画圆。随后,教师可以以微视频的方式将借助圆规画圆的方法和步骤注意展现出来,帮主学生对圆形成大致了解和认识。通过微课辅助开展课堂教学活动,学生的理解能力与自主学习能力均能够获得显著的提升。

### 六、重视采用小组合作学习法

教师可以将合作学习法运用到教学中,对学生合理分组,明确学生的分工,使学生在小组内都有自己的任务,配合小组成员共同完成教师布置的小组任务及活动,在这个过程中也能够交流学习经验以及自己对知识的困惑,从而更好地理解教师讲授的内容,巩固在课堂上所学的数学知识。

例如:小学数学教师在讲授《轴对称和平移》的内容时,教师讲授本节课的内容采用小组合作学习法,让学生在小组内讨论轴对称和平移的相关问题,然后回答教师提出的问题,让学生在小组内各自分工,查询资料,总结轴对称和平移问题的答案,继而更好地理解教师的轴对称和平移的知识,有利于学生跟着教师进行下一步的数学知识学习。

### 七、导入合理问题,锻炼学生数学思维

问题是数学教学中必须要有的环节之一,但是在新时期的教育环境下,教师必须要注重问题的合理性,唯有在保证问题合理的基础上才能引起学生的探究兴趣。因此,作为一名小学数学教

师,该当导入合理问题,带领学生经历探究问题的过程,从而在解决问题的过程中使学生将数学知识充分吸收,以求实现在新时期提升小学数学教学效率的目标。

例如:在引导学生学习《认识小数》这一节时,首先,教师可以在课件上展示一些商品的价格,对学生提问:“大家能否发现这些表示商品价格的数跟咱们以前学过的数有什么不同?”这时会有很多学生脱口而出说“这些数的中间都有了一个小圆点”,从而为学生揭示了小数的概念。然后,教师还可以引导学生探索小数的读法和写法,以实际问题引导学生思考了小数所表示的意义,使学生意识到了学好小数知识的必要性和重要性。

### 结语

综上所述,在新课程改革的带动下,广大小学数学教师应该积极思考,不断创新,勇于实践,将理论和实践教学充分结合起来,构建良好的课堂情境,激发学生学习兴趣,重视与生活实际相结合,强化学生解题效率,只有不断优化教学模式,创新教学方法,这样才能更好地适应当下教育发展,为学生更好地发展打下坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 秦森. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 216.
- [2] 陈华胜. 浅谈新课标下小学数学构建有效课堂教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 241-242.
- [3] 周冬梅. 让有效教学浸润数学课堂——小学数学有效教学策略探寻[J]. 华夏教师, 2020(21): 81-82.