

阐述初中语文课堂中写作教学的高效探索

杨丽丽

吉林省四平市铁西区郭家店第一中学

[摘要]语文是一门设计内容较广的学科,需要把听、说、读、写都结合起来,同时写作也是语文教学中的重难点。在初中的语文教学中,教师要重视学生的写作,采用各种各样的方式对学生开展写作知识的教学,增加学生对写作的热情,使学生踊跃地参与到语文写作的教学中,根据教师的讲课节奏逐步掌握写作知识,从而有效的提升学生的语文写作基础知识水平,促进学生语文能力的全方位发展。本文就初中语文课堂中的写作教学策略进行探讨。

[关键词]初中语文课堂;写作教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1247

引言:

处于初中阶段的学生,他们在经过了小学时期的学习,对语文知识有了一定的认知。语文这门学科对学生有着重要的作用,而写作又是语文教学中的重难点。在初中的语文教学中,教师要注重学生的写作教学,采用多种不同的教学方法讲解写作知识,充分的引出学生对写作知识的学习热情,带领学生体会写作的乐趣,从而使学生主动地参与到写作知识的学习中,有效的提升学生的语文写作水平,使初中的语文写作教学获得良好的教学成效^[1]。

一、利用写作命题,激发学生写作兴趣

一位伟大的作家曾说“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣”,这句话对初中生的写作教学也不例外。在初中语文的写作教学中,大部分教师给学生讲解写作知识的方式,一般是采用给学生设定题目,让学生围绕给出的题目来完成作文的写作。再者,文章的写作需要作者有一定的情感支撑,单纯的让学生对某一题目进行描写,不仅不能提升学生的写作水平,还会因此而降低学生对写作的兴趣,对此,教师可以采用写作的命题来激发学生对写作的兴趣,通过命题增加学生的情感,为学生文章的写作做一定的情感支撑,使学生的文章写作得以顺利完成,从而有效的提升学生的写作水平,使初中语文的写作教学获得良好的教学效果^[2]。

例如,在进行《写作 热爱生活,热爱写作》的教学时,教师利用写作命题激发学生的写作兴趣。首先,教师要给学生做一个良好的课前导入,通过课前导入来充分地调动学生参与到初中语文课堂教学的热情和动力;

如:师:一说起写作大家普遍都觉得头疼,那今天这节课写作课堂,老师要改变一下教学方式,先不给大家讲解写作知识。大家先猜猜老师要讲什么。生:讲什么啊?师:猜猜。生:讲新的课文吗?师:不对。大家在猜猜。生:讲故事吗?师:不对,老师今天要讲的和大家有关。生:学习吗?师:不对,是生活。生:生活?师:对,生活。

其次,在通过课前导入引出整节课的教学内容——热爱生活,热爱写作,同时引导学生回忆他们在生活中印象最深的事件;

如:师:生活是大家每天都在上演的一种情况,那么大家在生活中,有没有遇到比较印象深刻的事情呢?大家好好地想一想。生:好。师:要印象深刻的那种,大家记得比较

清楚的那种。生:好。

接着,教师在鼓励学生分享他们回忆到的事情,并利用这件事情引发学生的真实情感;

如:师:大家有想到的吗?生:有。师:那有同学愿意和大家一起分享分享吗?生:有。师:那接下来就请这位学生和大家分享一下吧。生:好,下面我要分享的是……师:很棒,那大家从这位同学的分享下,体会到了什么吗?生:体会到了……师:看来大家都在生活中有印象深刻的事情,那大家可以从你们的事情中,好好地琢磨琢磨体会体会。生:好。

最后,教师在趁机引导学生自主创设命题,完成生活类文章的写作。

如:师:好,那接下来大家可以为你们印象深刻的事情,起一个题目,通过题目和感情,来完成生活类文章的写作。生:好。

这种利用写作命题激发学生写作兴趣的方式,一方面能够使加深学生对生活的体验,使学生更加热爱生活,另一方面引出学生的真实情感,激发学生的写作兴趣,使学生才得以思涌泉的完成文章的创作,从而提高学生对写作的热爱,有效的提升学生的写作水平,使初中语文的写作教学获得良好的教学效果。

二、利用厚积薄发,帮助学生积累素材

写作单靠学生的思路是不够的,还需要学生有一定的写作素材。写作素材对学生来说也是一大难点,若没有充足的写作素材,学生的写作也不能够顺利进行。在初中语文的写作教学中,教师要引导学生仔细观察生活中的现象,体会生活中的素材,并把他们所感受、体会到的内容记录下来。或者把他们在生活中发现的美好事物记录下来,多多积累写作素材,为学生后续的写作做一定的铺垫作用^[3]。

除此之外,教师在给学生讲解语文基础知识时,也要注意帮助学生积累素材,带领学生体会好词好句的应用场景,为学生的作文写作增资添彩,从而有效的提升学生的写作水平,使学生的语文知识获得全面的发展。

例如,在进行《写作 怎样选材》的教学时,首先,教师要给学生讲解写作素材的重要性,为学生写作素材的积累做一定的铺垫作用;

如:师:同学们,大家知道写作最重要的是什么吗?生:是情感。师:那别的重要的呢?生:写作例子。师:对

了，大家在写作时可能会出现无法下手的情况，对不对？生：对。师：那就对了，那是因为大家没有写作的素材，写作的素材是写作最重要的环节，有了写作素材大家才能顺利地完成任务，对不对？生：对。

接着，教师要让学生注重素材的积累，善于观察生活、体验生活，从生活中获得写作素材，为学生的写作添砖加瓦；

如：师：现在大家已经知道了写作素材的重要性了，那大家应该怎样积累素材呢？生：在日常的学习中。师：对，但是只靠大家在日常学习中是不够的。生：那去哪积累呢？师：大家可以在生活中积累呀。在日常学习中能够积累到的写作素材是有限的，但是生活不一样，每天都在上演不同的场景、不同的事件，只要大家稍加留意，就能积累到更多的写作素材。生：那在生活中怎样积累呢？师：大家可以把生活中遇到的事情，记录下来并在旁边批注当时的情感状态，时间长了在返回去看，会有不同的感情，这时再把这种感情记录下来，就是大家的素材了呀，大家可以一个老师说的方法试试。生：好。

其次，在给讲解作文选材的方法，让学生的选材为文章的写作增添色彩，使学生的写作文章变得生动形象；

如：师：接下来，大家知道怎么选择作文素材吗？生：根据题目。师：是也不是。生：那是什么。师：大家知道选材的三要素吗？生：不知道。师：是围绕中心、真实、新颖。那大家知道怎么围绕中心吗？生：不知道。师：围绕中心前提是要确定文章的中心思想对不对？生：对。师：然后在根据中心思想来选择写作素材，但是要仔细的筛选，确保选择的素材要紧扣文章的中心思想。生：好。

最后，教师在学生举例子，帮助学生更加深刻的掌握选材的方法，使文章的写作变得如鱼得水。

如：师：老师估计大家还没有理解透彻，那下面老师给大家举个例子。生：好。师：就以《记一位助人为乐的同学》为例子吧。老师给大家四个个体裁，大家判断哪个是合适的素材好吗？生：好。师：1.小勇同学学习刻苦，从乡下转到城里，由于英语基础差，但他勤学好问，一个学期就将英语成绩赶了上来。2.他爱好体育，在校运动会上为班级争了几个冠军。3.他课间很抓紧时间，珍惜分秒复习功课。有时同学课间遇到难题，他耐心帮助解答。4.他课间帮助低年级小童学抬水。

生：是第四个吗？师：对，看来大家的理解能力非常好，以后在面对文章题目时，大家也要认真琢磨，选择合适的素材进行写作。生：好。

这种引导学生积累习作素材的方式，能够让学生更好地进行文章的写作，使学生得以流畅地完成写作内容，对学生写作水平的提升有着积极的作用。

三、开展写作评价，帮助学生发现缺陷

评价是教师在教学中常用的一种手段，不仅能够让教师了解学生的学习情况，还能让学生发展自身的不足之处。在

初中语文的写作教学中，教师要及时对学生的写作内容进行评价，让学生意识到自身写作中的不足之处，从而加以改正，为学生以后的写作做一定的铺垫作用^[4]。

除此之外，教师也可以组织学生之间进行互相评价。叶圣陶曾说“改文的优先权属于作文的本人”。学生在完成文章的写作后，在一段时间内不愿看到自己写的文章，是因为写作思维和身心疲劳的原因。对此，教师要引导学生互相评价，让学生在评价的过程中取其精华去其糟粕，发现他人写作中的长处，补足自身写作中的短处。再者，教师也可以和学生共同评价，先让学生评价教师在紧随其后进行评价，从而帮助学生更加深刻的了解到写作中的缺陷，并对缺陷之处进行补足，有效的提升学生的写作水平，促进学生语文能力的全面发展。

例如，在进行《写作 学习描写景物》的教学时，教师可以专门腾出一节课的时间，给学生分设小组，引导学生在小组间相互评价有关景物描写的写作，还要在文章后面写下评语，帮助学生意识到写作中的不足之处。与此同时，教师不仅要对学生的写作进行评价，还要组织学生在组内选出最优秀的文章，并在全班中进行分享，让每位学生都体会一下好的习作内容，发现文章中的优美语句，真正地感受到文章写作的美妙之处。这种对学生写作开展评价的方式，一方面能够让学生体会好文章的写作方式，意识到自身与他在写作方面的差距，从而更加踊跃地参与到写作知识的学习中，另一方面还能让学生意识到自身写作中的不足之处，增加学生对写作基础知识的掌握程度，同时在评价他人作品的过程中，掌握他人写作的方法，从而增加学生的写作知识，有效的提升学生的写作水平和技能，使学生的语文知识获得全方位的发展，促进初中语文写作教学成效的提高。

结束语：

总而言之，作文不仅是语文教学中的重要环节，更是语文教学中的重难点所在。在初中语文的写作教学中，教师可以利用多种不同的方式讲解写作知识，激发学生对写作的兴趣，引导学生在日常学习和生活中积累素材，为学生的写作做一定的铺垫作用。另外，教师也要重视对学生写作的评价，开展教师对学生、学生对学生的写作评价，组织学生学习他人的长处，发现自身的不足，从而有效的提升学生的写作水平，使初中语文的写作教学获得良好的教学成效。

参考文献：

- [1]刘延庆.初中语文写作教学的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):79.
- [2]刘艳.新课改下的初中语文写作教学策略研究[J].课外语文,2020(18):135+137.
- [3]潘晓庆.初中语文写作教学的有效策略探究[J].科幻画报,2020(06):80.
- [4]彭妮.初中语文写作教学的策略[J].西部素质教育,2020,6(03):233.