

新时代高职院校思政课程的问题困境与提升路径研究

徐爱霖 孙铭鸿*

河北石油职业技术大学

[摘要]随着社会经济的不断发展,人们的思想呈现多元化,高职生的生活方式与思想状态发生极大变化,这给高职院校思政课程的开展带来了一定障碍,对我国现代化建设产生影响。高职院校作为我国思想政治教育工作的主要阵地之一,要顺应时代发展,对思想政治理论课程授课形式与教学内容进行优化与改进,以此满足国家对高素质人才的需求与意识形态工作的需要。基于此,本文针对新时代高职院校思政课的问题困境与提升路径进行分析,以期教育工作者提供参考。

[关键词]新时代;高职院校;思政课程;改革路径;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1495

引言:在新时代环境下,我国制造业与服务业等产业不断优化与发展,高职院校作为一线技术岗位与服务岗位人才的培养基地,肩负着新时代国家建设的重要责任。高职大学生不仅需要具备扎实的专业技术,更需要有对祖国与人民的热爱,以及优秀的思想政治素质,以此推动我国各项事业健康发展。在思想多元化环境下,高职院校思政课程工作更加艰巨,学校要从整体角度出发,直面问题困境,探索课程教学提升路径,推动思政教育长足发展。

一、新时代高职院校思政课程的问题困境

(一) 理论教学与实践活动尚未形成统一

对学校思政教育课程而言,理论教学与实践活动之间存在着紧密的联系,理论知识源于实践,且反作用于实践,并且在不断实践中得以检验与创新。在新时代环境下,国家加强了学校思想政治教育的重视,印发各类政策文件明确高职院校思政教育工作的重要性,并起初课程思政教育改革方向与实施路径,推动思政教育工作逐步系统化发展。在此背景下,高职院校要加强对思政教育改革工作的重视,并结合教育方针积极开展各项工作,但目前多数高职院校在工作实践中尚处于初步探索阶段,较落后于理论研究发展,使得理论教学与实践活动尚未形成统一,不利于学生综合能力发展。

(二) 部分院校思政课程建设重视不够

在新时代环境下,高职院校思政课程建设面临着诸多挑战,受到市场经济的影响,高职院校在科研、教学等方面的投入精力较为有限,这就使得部分院校将工作重心放在了招生任务上,缺少对思政课程足够的重视。为推动职业教育发展,院校对思政课程学习学分进行压缩,除固定的大纲要求课程外,关于职业道德等相关课程开设较少,且部分院校直接将职业道德教育课程与专业职业培训课程并合,使得思政课程整体课时被严重缩减。在加之不同社会思潮的涌现与现代技术的迅速发展,对正在成长的高职学生产生极大影响,使得高职院校思政课程教学难度不断增加。

(三) 院校思政教师队伍能力有待提高

教师队伍是落实思政教育改革工作的关键所在,他们的整体专业结构,学历结构等直接影响着思政教育效果,但目前

前高职院校在此方面存在不合理问题,主要体现在以下方面:一是部分教师专业化程度不足。部分教师所掌握的思政知识较为陈旧,且专业知识技能与基本素质较低。出现此问题的主要原因在于思政教师不能有效顺应时代发展,及时更新自身知识体系,缺少对社会热点问题的及时关注,在教学过程中更多使用简单的名词解释形成说教教学方式,使得整个教学过程较为枯燥,难以对学生产生吸引力。二是部分教师理论功底有待加强。部分思政教师理论掌握基础与实际教学能力相对不足,再加之高职院校因经费与课程建设问题,为教师提供的进修培训机会较少,这就使得思政教师难以有效提升自身专业素养。在新时代教育环境下,院校加强了对思政教育的建设,教师所面临的工作量较大,不得不将自身主要精力放置于教学中,缺少充足的时间进行学习与进修,进而导致自身专业素养难以得到进一步提升。

二、新时代高职院校思政课程的提升路径

(一) 优化思政课教学内容,融入多元化思政元素

高职院校思政课程要顺应时代发展,加强对多元化思政元素的融入,主要可从以下方面入手,一是融入传统文化元素,中华优秀传统文化是我国五千年文化的积淀,其凝聚了中国古代哲学伦理思想,对新时代高职院校道德教育具有积极作用。这就要求高职院校在思政教育活动中要加强对传统文化的有效融入。一方面注重提升教师的传统文化素养。教师承担着传播与弘扬传统文化的重任,他们的传统文化素养直接影响着传承效果,因此教师要正确认识到传承传统文化的重要性与必要性,将其有效融入到思政教学中,引导学生深入了解。同时自身要加强对相关文化知识的学习,牢固掌握传统文化精髓,奠定良好知识基础。另一方面注重丰富传统文化教育方法。思政教师在融入传统文化过程中,要寻找合适的教学方法,以积极调动学生的参与热情。比如运用网络新技术促使传统文化与现代科技的有效融合,借助信息平台传递文化思想,加强学生对传统文化的学习,以此对学生思想与行为产生了积极影响。二是融入工匠精神与职业道德素养。高职院校作为职业教育的重要组成部分,其具有较强的职业教育属性,对学生的职业精神培养应贯穿于整个教学过

程,尤其要与思政课教学形成有效融合。对此,教师在实际教学过程中应结合工匠精神培养学生的职业素质,促使学生成为合格的从业者与建设者,为未来职业发展奠定良好基础。三是引进社会关注热点。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出高职院校要加大思政课改革力度,增强思政课的针对性与理论性。对此,教师在教学过程中要注重引进社会热点内容,以此调动学生的参与。比如开展热点分享活动,在课前引导学生搜集近期社会热点话题与内容,组织学生在课堂中自由分享自己的见解,要求学生在规定时间内完整阐述事情发展过程。此训练方法能够有效锻炼学生的逻辑思维能力,提升学生的参与积极性,帮助教师准确把握学生思想动态。高职生正处于思维道德发展阶段,他们对热点问题的了解,你分析上存在片面不足,教师借助热点问题进行思想引导,能够有效提升学生的理性思维能力与辨别是非能力,对学生树立正确思想观念具有积极作用。

(二) 创新思政课程教学方法,发挥教与学纽带作用

教学方法是思政教育课程中教与学的联系纽带,教师要立足大学生兴趣特点积极创新教学方法,以提升课程教学吸引力。对此,教师主要可选取以下方法:一是慕课教学模式。有课是立足信息技术的新型教学模式,其遵循以学生为本的原则,借助网络环境,教育,信息技术开展各项教育活动,能够充分发挥教师的主导作用与学生主体地位。在实际应用过程中,教师借助信息技术对学生进行智能管理,在教学内容上加强对网络信息资源的整合,我也学生提供更加新颖与全面的学习资源;在学习模式上更注重对学生的自主学习引导,促使学生自主参与到思政理论学习中;在学习方式上,其能够体现学习方式的灵活性,让学生的自主学习更加便利。二是情境教学模式。此教学模式是对特定情境的有效提炼与加工,能够对学生的情感体验产生积极影响。情境的创设更贴合学生的生活实际,通过对学生已有经验的联系,引导学生得到正确的结论与观点,帮助学生解决实际问题。此教学模式具有探究性特点,能够为学生提供更多的思考时间与空间,让学生在自已已有知识,经验中进行不断探索,以此增强学生的创造力。三是讨论辩论教学模式。此教学模式能够促使学生产生思维碰撞,能够有效锻炼学生的语言表达能力与思维逻辑能力。教师先为学生提供讨论主题与相关要求,组织学生以小组方式进行讨论。然后教师在客观问题上设置对立面,引导学生结合自身观点寻找相关支撑理论,各小组结合观点进行探究。最后各小组对探究问题进行总结,教师对创新观点与正向观点给予肯定态度。教学手段能够促使学生在思维讨论中不断提升自我,并形成正确的思想

态度。

(三) 提升思政课教师综合素质,为思政教育改革提供支撑

思政课教师是推动学生健康成长的重要力量,高职院校要注重对教师综合素质的提升,主要可从以下方面入手:一是加强教师培训。高职院校要构建出系统化培训体系,针对新任思政教师要开展岗前培训活动,以此提升新任教师的工作胜任能力,帮助他们积累更多的教学经验。针对课程教学开展课程轮训活动,对思政教师进行轮流培训活动,以此拓展教师知识了解面,更新教师自身知识结构。学校要面向不同层次的教师制定相应的培训计划,组织教师参与各类培训活动,以确保全体教师都能够得到相应的提升。二是引导教师树立正确的理想信念。在思政教育工作中,教师要严于律己,树立正确的理想信念,以自身道德素养影响学生,自觉发扬优良传统与奋斗精神。总之,教师作为感染学生与正确引导学生的重要力量,要不断提升自己,坚定自身理想信念,以更好承受国家主流思想。

结束语

综上所述,在新时代环境下,高职院校思政课教学工作面临着极大的挑战,外界信息环境对大学生的思想状态带来一定影响。对此,高职院校思政教师要立足时代发展需求,探索出有效的教学方法与策略,从多个方面入手提升学生思想道德素养;根据学生实际需求进一步优化教学内容与教学框架,充分尊重学生的主体性,体现以人为本的价值取向;提升教学方法的亲和力,结合时代先进技术创新教学平台,为学生提供更加新颖与有效的教学模式,借助多种教学手段为学生创造良好的思政教育环境,推动学生健康发展。

参考文献:

- [1]熊燃,李佳圣.新时代高职院校体育课程思政的探索与实践[J].湖北职业技术学院学报,2021,24(04):58-61.
- [2]艾亮,吴迪,姜鸿飞.新时代高职院校工科灶“课程思政”建设的价值及其实现[J].装备制造技术,2021(12):213-215+220.
- [3]常平平.新时代高职院校“课程思政”实践路径研究——以《财务报表分析》课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(12):95-97.
- [4]吴春艳,韩松,张航.新时代爱国主义教育融入高职院校课程思政教学的逻辑、原则与路径[J].机械职业教育,2021(11):35-38.
- [5]左宝霞.创新视角下高职院校“课程思政”建设实践与探索研究[J].北极光,2019,000(005):P.164-165.