

# 信息技术与初中英语教学的融合策略

王欢

赣州市第八中学

**[摘要]**随着时代的不断发展,新课程改革进入了一个新的发展阶段,教学模式和方法需要进行创新和完善。近年来,信息技术与课堂教学相融合的教学方法由于其独特的优势,受到许多学科教师的欢迎,对于英语教学来说更是如此,将信息技术与初中英语课程教学相融合,已经成为新课改背景下增强英语教学质量,改进英语教学方式的一个重要措施。

**[关键词]**信息技术;初中英语;现状;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.391

当前我国已经步入到信息化时代,信息技术在社会各领域中有着广泛的应用空间,在教学工作中应用信息技术有助于教学的有效展开核实。将枯燥乏味的教学内容生动形象地体现出来,而教师则应改变传统灌输型、填鸭式教学手段,发挥出信息技术的利用优势,通过应用信息技术逐渐激发学生产生学习积极性,引导学生积极参与。通过展开专业的教育工作,辅助学生打下良好的英语基础,培养学生学习能力,提升学生的英语学科核心素养,为学生以后的学习以及发展创造有利条件。

## 一、当前初中英语教学的现状

### (一) 教学方式单一,课堂枯燥无趣

传统的英语教学方式一般是“你说我听”式,整个课堂由始至终都是教师讲述知识,学生极少参与进去。人注意力完全集中的时间本就不长,再加上所学习的内容难度较大,学生更难全心全意听完整节课。英语教师在教学时也习惯于按照书本的顺序进行知识讲解,极少穿插比较新鲜的内容进去。如此模板化的学习过程,学生难免反感。教师在讲授新课内容时也只采用板书的形式呈现知识点,尽管板书能够将教学重点统统标注出来,但其呈现方式也太过于单一且缺乏新鲜感,难以激发学生学习兴趣。

### (二) 未充分发挥信息技术的作用

信息技术运用于初中英语教学,在目前只能是一种教学的手段,起辅助作用。而作为一线的教师,我们有时为了迎合教育改革步伐,丢弃了传统好的教学方法,过分夸大它的作用,过分对其依赖。例如:学校的公开课、示范课、研究课,就变成了各种电教实力、手段的大比拼。一节课,教师不再写一个粉笔字,只有教师手中的电子鼠标晃来晃去。教师为了在有限的时间内讲解完挖空心思设计出来的教学内容,还没等学生咀嚼、消化、反思,就悄然划过。一节课看似师生热闹互动,很有创意,也符合信息技术与初中英语相互整合的要求,然而,教育的主阵地——课堂,重在培养学生的思维能力,却没能得到很好的体现。

### (三) 过分注重信息技术的形式

为了追求新、奇、完美,对于海量的资源和信息难以取舍。备好一节优质课,教师需花费大量的时间和精力。精心准备的一节课,在授课当中,也会时不时发生一些状况。视频与音频的处理与转化不及时,演示文稿、动画制作不清

晰,图片配音有点乱,设置的链接打不开等。对于学生,课后要求利用网络查阅资料、学习知识、上传作业等,由于学生自身水平和家庭条件限制,也存在诸多问题。这一切都不利于教师和学生身心健康,以及其自身的工作、学习和发展。

## 二、信息技术与初中英语教学融合的意义

### (一) 激发学生英语兴趣

兴趣是人对某项事物展开主观探索的基础。所以对于初中英语学习而言,充分调动起学生的兴趣,帮助学生更好地融入课堂是一个十分关键的任务。对于初中阶段学生而言,其本身就具有一定的活泼型,同时其对于周围环境的认知并不健全,而英语又是一门需要跨越文化背景去理解的学科,这样就导致学生对于英语教学当中的许多微小细节都可能产生疑问,而如果是其他较为普遍的学科,家庭成员或许能为其解答,但对于英语来讲,许多家庭往往并没有为学生解开困惑的能力,这样长此以往就会导致学生对于英语渐渐失去兴趣,对这门学科的学习也无法融入更多的热情。但计算机教学通过更加视觉化的冲击,改变了学生在脑海中对于英语枯燥无味的印象。同时因为信息化技术具备信息共享性,学生即便在自主学习的过程中也可以通过信息化技术这一十分多样化的信息渠道,对英语知识进行学习。

### (二) 丰富与拓展教学资源

信息技术拥有不被空间束缚的优点,摆脱了传统初中英语课堂教学的单一性,并更改了纸质教材授课的传统教学方式,丰富教材内容。在教学中教师应用信息技术将英语教学内容,进行生动形象的讲解,为学生带来听觉、视觉的冲击,更直观地展示教学内容,降低学生理解难度,从而加强学生的学习兴趣。英语教师在备课时,需要将课程的相关素材进行总结,

并通过在互联网上搜寻相关的教学素材,将知识点进行拓展,如英文小视频或影片节选等。在开展英语课堂教学的过程中,教师就可以将这些所准备的素材通过多媒体的方式直观地呈现在学生的眼前,然后为学生开展针对性的讲解。这样的教学方式不仅可以拓展学生的知识面,同时也可以让学生掌握学习英语,锻炼英语口语发音的正确方法。

### (三) 创设真实的交际场景,提高学生交际水平

学生学习英语的最终目的是能灵活地应用英语知识,

使用英语交流。因此,学生应该不断运用和内化语言知识。在传统教学模式中,学生少了很多锻炼的机会,制约了他们口语交际能力的提升。信息技术的应用能打破空间和时间上的诸多限制,可以模拟一些真实的交际场景,让学生融入场景,随时进行对话练习。在练习中,学生能更好地理解语言的意义,所说的英语会更地道,在今后正常的英语交流中运用词汇和句子的能力会得到提升,整体的口语交际水平也会提高。

#### (四) 搭建师生交流平台,打造高效的英语课堂

现代信息技术融入英语课堂之后,师生之间的沟通与互动更为频繁,师生情感交流愈加密切,师生关系也更为融洽。有了现代信息技术为依托,师生之间可通过线上、线下随时沟通交流。在线下课堂,教师用多媒体营造一种生动的氛围,并辅之以其他的教学方法,让更多的学生参与到课堂中来,使其能够自主学习、沟通和交流,鼓励学生主动展示自我、提升自我。在线上,教师可建立英语学习微信群、QQ群,在群里发送一些学习资料供学生在课下进行学习和探讨;还可以在网站上建立师生交流空间,让学生在学之余也可以同教师进行线上沟通交流以共同提升英语课堂“教”与“学”的效率。

### 三、信息技术与初中英语教学融合的策略

#### (一) 注重创设良好氛围

为了促进信息技术和初中英语课堂教学的整合,要求教师创设良好教学氛围,因为只有让学生产生学习欲望,以此推进教学的有效落实,产生良好教学效果。在当下教学中,我们能够了解到所存在的主要问题就是教师受到传统应试教育的影响较为深远,采用的手段枯燥、单一。在英语教学中注重语法、句型讲解,忽略了语言教育工作。虽然对于大部分学生来说,都能在原句型或者英语教材中掌握固定知识点,但是却很难将掌握的知识点应用到实际,而通过整合信息技术会把各种教学重点以形象直观的形式展现,转变传统、抽象的学习内容,创设良好学习氛围,让学生化被动学习为主动学习,掌握学习能力,提升知识应用能力。由于初中阶段学生身心发育不够成熟,部分学生存在着叛逆心理,如果在英语学习中存在问题而不能在第一时间解决,进而失去学习兴趣和积极性,并且不能跟上教师的进度,应用信息技术能够改变学生认识,推动英语教学工作开展。

#### (二) 利用信息技术辅助英语听力教学

在初中英语听力教学中,教师可通过信息技术把语音知识和图像融合起来,实施信息化教学,以此激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,同时提高学生的英语口语表达能力。具体来说,教师基于信息技术制作多媒体课件,通过多媒体课件播放一些与课程内容相关的英文影视视频、动画、英语歌曲等,让学生边看边听,用英语语言准确复数课件内容,并写出其中提到的关键词,以此锻炼学生的英语听说

能力,实现英语听力教学目标。如讲Where did you go on vacation 一课时,笔者结合课文内容搜集到了黄果树瀑布、马来西亚槟城等地方风景名胜的视频,并搭配教材本身附带的听力音频制作多媒体课件。然后,课堂上播放多媒体课件,让学生边看边听,并用自己的语言复述课文内容,写出关键信息,这样既能增强学生对课文内容的了解,又能锻炼学生的英语听说能力。

#### (三) 组织人机对话,促进口语练习

除了听力以外,英语口语训练对于初中生而言也至关重要。传统的应试教育大多都忽略了学生口语能力的培养。另外,学生也缺乏一个进行口语训练的氛围,因此也不愿意自主锻炼口语。就算学生之间想要自主进行口语训练,但其自身的综合英语能力还不强,当他们的语句存在错误时也难以自查。而信息技术能够实现人机对话的可能性。教师在进行英语教学时,可以组织学生一起去学校机房学习,让学生与电脑针对某一特定主题展开对话。机器可以帮助学生指出错误,也能让学生听到较为标准的英语发音。与教师一对一进行口语教学相比较,人机对话更加高效便捷

#### (四) 通过现代化信息技术开展英语学习活动

传统的英语课堂教学当中,由于学生的学习兴趣较低,对于课堂教学的参与度也不高。所以需要教师在不断的监督和督促下才能学习。但初中阶段学生本就活泼好动的性格,这种方式不仅不能让学生带到英语教学中,其对于枯燥乏味的英语知识也表现得十分难以理解,甚至可能会激发师生之间的矛盾。所以针对与此背景,教师可以科学地利用现代化的信息技术帮助学生进行富有趣味的教学活动。这对于调动学生对于英语教学的积极性,帮助学生参与到教学当中来都有着十分关键的教育意义。通过对教师所设置的英语教学活动的完成,学生不仅可以学到其中蕴藏的英语基础知识,同时也可以丰富学生的知识渠道,帮助学生获得更好的实践能力。

综上所述,在初中英语的课堂教学中,老师要意识到现代信息技术应用的重要性。并且,老师可以结合学生的实际情况,设计和制定适宜的教学方法,拓宽了教学的角度,让学生在学过程中可以真正理解英语理论知识,从而保证学生综合素质的提高,培养学生的思维能力,实现每个学生的个性化发展和全面发展。

#### 参考文献

- [1]许清华.运用信息技术优化初中英语课堂教学[J].中国新通信,2018,20(22):177.
- [2]张立峰.初中英语教学中整合运用多媒体技术的实践探索[J].教育革新,2019(12):26.
- [3]王兴华.现代信息技术在初中英语教学中深化运用分析[J].中学生英语,2020,(16):163-163.