

谈“学案导学、合作助学”模式在初中数学教学中的整合与应用

杨小林

宁夏省吴忠市同心县第二中学

[摘要]随着新课程改革的不断实行, 任课教师的教学方法和学生的学习方法也不断发生着改变, 教育工作者越来越重视对现代教学模式和教学方法的研究, 因此也产生了多种新型的教学方法。基于此, 本文将学案导学和小组合作学习两种教学模式进行比较, 以此为基础, 制定学案导学、合作助学的教学模式, 这种教学模式具有以学案促进教学、根据学习情况确定教学的方法、学生通过合作解决疑惑以及共同发展的教学理念, 通过对此种模式教学的效果进行调查、分析和总结, 发现这种教学模式更够更加有效地锻炼学生学习的能力, 将这种新型的教学模式运用于初中数学的教学中, 更加强学生数学学习的综合能力, 使学生对于数学的学习富有激情和动力, 从而促进任课教师教学品质的提升, 增进初中数学教师和学生之间的信任和合作。

[关键词]学案导学、合作助学; 初中数学教学; 整合与应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.674

引言: 新的数学课程标准中曾提出, 数学课程的教学活动必须要以学生的认知水平和现有的知识经验为实施教学的基础。任课教师应该充分激发学生对于数学课程的学习兴趣, 赋予学生充分的参与数学教育活动的机会, 并帮助学生在展开独立研究和协作交流的教學过程中, 对基本的数学知识技术、数学教育思维以及数学学习方式等加以认识和掌握。以便获得更为充实广泛的数学学习经历。并且在新的数学课程标准中还提出, 应赋予学生更加真实、具有意义和挑战性的数学知识与内容, 而数学课程的内容也应有助于鼓励学生更积极的对数学知识加以理解、猜测、实践、检验和交流。以便于真正达到数学课程基础、普及与发展的教育目标, 使得学生们都能在数学课程的学习中获得发展。

一、学案导学、合作助学的概述

学案导学实际指的是将学案作为教学的载体, 将引导教学作为教学的方法, 通过任课教师的引导让学生进行自主学习, 由任课教师和学生一起完成教学任务的教学模式, 其核心就是要对学生的主动学习能力、探索能力、发现并处理问题的能力进行教育, 主要的目的就是运用学案导学教学模式对课堂教学进行优化, 使得任课教师的教学观念和教学方式以及学生的学习方式发生转变。

小组协作学习指的是在以往的课堂教学中, 将划分学习小组为基本的学习形式, 小组内的同学通过合作进行数学活动, 将完成小组的目标作为学习的标准, 将小组整体的成绩作为评价和奖赏的凭据的互相帮助性质的学习方式。而且小组合作学习是以发现、探究和解决问题作为主要的线索, 将学生自主进行探究, 合作交流作为中心, 将任课教师的引导作为主要的指导, 激起学生的兴趣、加强学习能力、对课堂的教学方式进行改善、最大程度上提高教学的品质为目标的教學模式。

就像我国著名的教育学家鲁迅先生曾经所说, 学习要“取其精华, 弃其糟粕”。因此结合这两种教学模式的特点, 对“学案导学法”和“小组合作学习法”进行整合, 提出了“学案导学、合作助学”的教育模式。

二、加强任课教师和学生之间的合作学习意识, 培养其合作的技巧

合作教学的重点就在于要保障学生之间的互助, 加强学生之间的交流, 因此, 在开展教学活动的时候, 必须要贯彻落实一下五个方面的内容: 第一, 要具备互相信任、团结和

互相帮助的意识 and 能力; 第二, 能够具备主动表达自己观点的意识和能力; 第三, 需要具备进行小组讨论的意识和能力; 第四, 能够做到尊重他人的观点和看法; 第五, 对于有争议的观点和看法能够做到友好的对待。

对于以上的内容, 任课教师可以通过以下几种方式实施教学的活动, 第一, 在固定的期限内对小组的组长进行管理和业务方面的培训指导。第二, 每个学期都重新进行一次分组, 对于组长的职位可以进行换岗或者是竞争组长职位, 主要目的就是要调动整个班级的学生, 能够加深班级内学生之间的了解和信任, 并且可以通过组长轮岗, 增加接受培训的人员数量, 推动小组之间的合作。第三, 对小组内的目标和个人的目标进行明确, 确定每个岗位的职责, 比如在早上上课之前负责收作业的人员, 课堂教学时间负责主持和记录的人员、进行讨论和发言的人员以及需要进行帮扶的人员; 第四, 以小组为单位, 制定小组值周负责制度, 每个小组负责一周的课前准备工作、自习课以及所要实施的数学教学活动, 班长负责进行记录、考察和评价, 并且任课教师可以安排学生们在编制学案之前进行规划、讨论和验证, 在学案使用结束之后进行交流和讨论, 在课堂上进行互相表达观点并进行评价、收集和整理错题以及对练习题的分题组合进行跟踪。

在这个过程中, 任课教师需要重点关注以下三个方面: 第一, 要关注和重视打造民主的课堂气氛, 对于学生不能进行斥责和谩骂; 第二, 要关注和重视学生们的讨论结果; 第三, 要勇于在学生面前承认自己所出现的错误和缺陷。

三、仔细研究教材的内容, 规范地编制学案

学案是对教材内容的解读, 因此就需要紧紧围绕于教材的内容。初中数学教师可以从下面三个方面考虑, 规范地编制学案。

1. 确定学案所需要编写的项目。这些项目包含学习的目标、重点知识、难点知识、课前的准备、对新知识的探究、经典的例题分析、达标练习、思维延伸以及对课程学习的反思。其中所包含的课前准备的重点在于对本节课程中所包含知识的回归复习, 对新知识的探究重点在于情境的导入、对问题的引导以及知识的整理, 思维延伸的重点在于对本节课的知识内容进行拓展, 或者是对后面的知识实施预习, 课程学习的反思重点在于加强对学习过程的梳理, 达到自省的效果。

2. 初中数学教师需要结合数学的思想和数学方法进行题

目的选择。例如从特别的数学思想到一般化的数学思想、函数的思想、函数的思想等。

3. 在初中数学的教学过程中强化数学文化的渗入，加强学生学习的内在驱动力。例如对数学知识的背景文化进行介绍、生活化的数学问题以及数学思考类的文章。

4. 将学案进行整理和装订，方便学生们日后进行复习。

四、对课型进行仔细地研究，细化课堂的操作

对于这个问题，任课教师可以从两个方面进行。一方面是知识的来源，可以分成新知识教学课程的课型、复习课程的课程以及试卷分析讲解课程的课型；另一方面就是课程开展的时间进度，可以把整个初中的数学学习作为一个持续的教学过程，在初中一年级的時候，其教学流程可以设置为学生对学案进行预习、各小组组长安排进行新知识的学习、组织学生进行展示、任课教师和学生进行共同评价、对知识进行总结拓展、进行达标测验以及小组组长进行错误检查；初中二年级的时候，教学流程设置为学生对学案进行预习、安排学生上台展示、小组组长组织学生对新知识的学习进行交流、任课教师和学生共同评价、总结和拓展知识内容、达标测验、小组组长检查；初中三年级的教学流程为学生预习学案内容、任课教师提供正确答案、组长安排进行知识梳理和错题改正、提出没有解决的问题、任课教师解答疑惑、学生对其进行补充、达标测验。

五、加大监督力度，实行过程性评价

实施教学活动就需要对其进行考评，及时的实施感性的评价以及理性的量化评价。感性的评价重点在于及时地给予口头上的表扬和鼓励，理性的量化评价可以运用加分减分和排名的方式，每周开展一次，比如加分制度，将课程预习、课堂的表现情况以及作业的完成情况都分为优、良和一般三个级别，分别给予三分、二分和一分，还可以设置课外活动的附加分数。扣分制度分为活动时的纪律情况、自主学习和合作学习的情况以及纠正错误和定错的情况，根据情况扣除相应的分数。任课教师需要对以上问题进行仔细地研究，增加学案的信任度、课堂教学的有效性以及学生进行评价的维度。

根据以上的内容，任课教师可以在初中数学的课堂教学中应用“学案导学、合作助学”教学的理念，为了能够更加有效地将这一教学模式应用于初中数学的课堂教学中，初中数学教师应该从以下几个方面进行：

1. 根据问题的解决方式实行探究性的学习策略

也就是利用发现问题、分析探究、实际操作和交流等学习活动获取知识技能和学习方法的过程，其主要包含三种意义，第一、能够及时调整课堂教学的策略，将以往把任课教师作为中心的传统课堂教学方法变成将学生作为主体，教师占据主导的探究性教学方法；第二、促进了教学内容的改变，注重对于课本内容的再次开发和整合，有助于学校因地制宜的实施本学校的数学课程教学；第三、改变了任课教师与学生的角色和地位，将学生从被动的学习状态变为主动地参与课堂教学，任课教师从之前的单纯教授知识变为组织、指导和促进学生的学习。

2. 以数学思想为基础注重新的课程教学方法

我国著名的教育家叶澜曾说，课堂教学的丰富性主要展现在教学过程中，如果想要发挥其丰富性的作用，就必须转变课堂教学中只注重教案的观念，建立课堂教学需要教师和学生一同加入，互相作用以及创造性地完成教学目标的观念。因此，在初中数学的教学中，可以从三个方面对“学案导学、合作助学”教学的模式进行改善和延伸。

(1) 学案的编写方法和具体内容

教学要具有针对性，任课教师要根据初中数学教材，对教材内容和教学方法进行深度的研究，使得所编制的学案能够更加符合学生的认知水平和发展规律。任课教师还需要注重在学案编制过程中融入数学的思想、方法以及学科的素养。并且要结合学生实际的学习情况进行动态的使用。

(2) 学习小组对学案的探究方法

想要充分发挥学案的有效性，可以改变课堂的教学顺序，也就是说把传统课堂教学中的教师讲解放置在课前进行，然后学生学习后再去对学案的习题进行练习，在课堂教学时再开展小组交流解疑，最后任课教师负责进行纠正和补充。

(3) 学习小组实施评价的原因和方法

想要使得学习具有长期有效性，可以以小组的学习表现作为评价的依据，运用鼓励和肯定的原则，对加分进行强化，减分进行弱化，也就是说小组加分时，组内的每个成员都可以获得分数，而减分的时候就落实到个人，扣个人的得分，不能实施到个人的就扣小组的分数。考查的内容包括课前的准备、课堂教学活动、课后的反思、小组学习活动、作业的完成情况以及质量、考试的分数等。

3. 帮助学生积累数学思维的经验

数学思维的经验指的是学生在进行数学学习的过程中所获取的过程性的知识，任课教师需要重点将学生目前的发展和长期发展相结合，使得学生能够掌握解决问题的技巧。与此同时还可以利用数学的内在力量对学生进行感化，提升学生的内在修养，最终达到数学育人的目标。

结束语：综上所述，在初中数学的教育教学过程中，任课教师在学案导学、合作助学的教学模式进行整合和应用时，需要清楚了解这两种教学模式的概念，并且科学合理地将这两种教学模式的优势进行有效结合。除此之外，在具体的实施过程中加强任课教师和学生以及学生和学生的互通，对于课堂的操作进行细化，加大对学生的监督和管理力度，使得学生的综合能力得到增强。

参考文献：

- [1] 项钰瀛. 小组合作学习模式下初中数学导学案的实践研究[D]. 辽宁师范大学, 2016.
- [2] 何绍军, 朱宸材. 谈“学案导学、合作助学”模式在初中数学教学中的整合与应用[J]. 数学教学通讯, 2015, (7): 25-26.
- [3] 季英. “学案导学、自主探究、合作助学”模式的应用研究[J]. 成才之路, 2019(35): 61-62.
- [4] 袁永春. 注重知识形成过程的初中数学教学案例研究[J]. 中学数学, 2019(02): 45-46.