

国内大学生英语听力学习研究现状综述与研究路径探索

吴迪 揭慧琳

北京信息科技大学

[摘要]大学生英语听力能力提高是大学英语学习能力的重要组成环节,也是大学生英语能力提升的主要瓶颈。从历年大学生英语应试试卷各项成绩分布来看,听力环节也是学生能力较弱,失分最多的环节。听力学习的学习发生机制、学习过程环节以及学习所需的综合能力要素比较复杂,听力能力的提高需要词汇、语音、阅读、语法、思辨逻辑等英语综合能力的全面提升。基于此,本研究课题对研究现状调查如下。

[关键词]大学生英语;听力学习;水平提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.010

一、研究现状

(一) 听力教学方法研究

目前听力教学方法研究主要从课堂教学模式,教学法,听力学习规律等方面展开研究。从教学模式方面的研究来看,线上线下混合式教学、多模态教学模式、对分课堂等教学模式被提出并应用到提高听力教学水平上来(刘媛媛2016、慕秀荣2020、吴婷2020)。从教学法角度来看,成果导向法要求听力学习者进行更多的交流、讨论和互动,从而通过加大输出以及自主学习层面的训练来提升学生听力能力。从听力学习规律方面来看,研究者从听力的理解过程和听力学习者等听力学习发生规律角度对听力学习进行研究。研究者认为听力学习过程包含从下而上的解析过程也包括自上而下的解析过程。自下而上的解析过程需要听力学习者自上而下地辨析语素、语义、文化背景,反之则需要学习者从母语“过滤性”和认知层面来辨别发音和语义(张园园2020)。此外,从听力教学规律方面来看,图式理论在提高英语听力教学研究方面得到广泛重视,该研究主张调动创造性的认知图式结构理解听力材料内容,从而提升学习者听力能力(邵溢2019)。

(二) 深度学习研究方法

深度学习理念(Deep Learning)源于神经网络学科,注重批判理解、强调信息整合、着意迁移应用和面对问题解决是深度学习的主要特征。我国对深度学习研究至今已有20年的时间,主要研究热点包括学习方式、教学策略、问题解决、翻转课堂和微课教学等(司刊的尔·司马义2020)。具体而言,对深度学习的研究又可以分为理论和实践层面,从理论层面来看,生成性思考、解释的性质、提出问题、元认知和学习方式是探究学生深度学习的五个层面(李耀俊2001)。从实践层面来看,学生的学习动机、学习环境和学习策略等因素被综合应用提升学生深度学习能力(隋洁 朱滢2004)。

(三) 思辨听力研究

从国内思辨听力研究现状来看,目前主要包括思辨与听力融合研究、过程特征研究及教学路径探究三方面展开。从思辨与听力融合的角度来看,罗祖贤和张炼等研究者认为思辨分析能力是英语听力分析能力的提高的核心需求(罗祖贤2016 张炼2013)。王艳对于思辨听力能力做了理论性阐释,认为思辨听力是在听的过程中用恰当的评价标准,进行有意

识的思考,最终做出有理据的判断(王艳2019)。从过程特征的研究层面来看,相关研究认为思辨听力主要对听力者的情感层面和认知层面造成压力和负担(王艳2015)。在教学路径研究层面,增加听力课堂同伴互动和意义协商环节和融入多模态的听力材料是思辨听力教学路径的最新研究方向(王艳2019 王慧颖2017)。

二、大学生英语听力研究新路径探索

通过文献综述可以发现,在听力研究方面,将思辨能力教学的各种维度融入听力教学课堂,从而提高大学生英语听力深度学习效果是英语听力研究的新趋势。

近年来,以思辨能力为核心的相关概念、逻辑和内涵是实施听力教学的核心参考项,研究相关概念涉及“意图”“信息”“概念”“假设”“推断”“观点”等教学着眼点在提高学生英语听力信息获取、辨别和文化理解方面的提升作用;讨论这些教学着眼点如何与深度学习理论联动从而提高学生英语听力能力的发生机制是英语听力研究的创新之处;结合课堂教学实践环节如混合式教学、多模态课堂和成果导向教学法讨论思辨能力对提高英语听力能力的作用则是听力研究的基础。

在研究内容方面,本论文提出如下研究内容建议:将思辨能力与听力学习相结合应主要从以下几个方面入手。

(一) 思辨听力的概念。即思辨能力的核心包括哪些能力,有哪些内涵与外延。哪些思辨能力概念可以与听力研究相结合。

(二) 思辨能力和听力信息获取的对应。建议研究方向包括:识别主题和细节、信息辨别与推断、区别假设与事实、判断观点与偏见

(三) 思辨能力主导下的新教学模式研究。包括课前准备模式探索、角色导入以及文化背景准备。

(四) 课中教学模块。包括听力技能介绍、思辨能力专项训练、听力学习者互动交流设计、课后拓展提升环节设计如跨文化讨论活动和以输出为导向的作业设计。

三、研究潜在的创新观点

(一) 相较于传统听力教学课堂模式,以思辨能力为核心导向的听力教学是有效提升学生听力能力的创新性教学理念。它创新性地融合了学习理论中的感知、认知、记忆等高阶思维模块,注重提升学生的信息获取能力、价值判断能力、批判性能力、跨文化交流沟通能力。进行思辨能力引导

下的听力教学研究对于深度学习的理论和实施是进一步的扩充和完善。

(二) 思辨能力是一套自成体系的思维理论, 在实践的环节上还有待于与具体课堂教学实践融合。在目前我国各种教学模式创新的热潮中, 包括混合式教学、对分课堂、翻转课堂等, 探究一种或多种与思辨教学相匹配的、行之有效的教学模式是尚未被深入研究的领域。未来研究将在上述问题中做出创新性探索。

四、研究思路举例

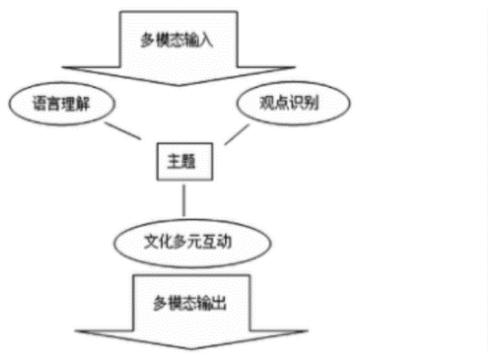
(一) 课堂实践研究。以国外思辨听力学者的理论成果为理论指导, 借助Paul&Elder提出的思辨能力核心六要素: “意图” “信息” “概念” “假设” “推断”、观点”为研究向度, 依托混合式教学、翻转课堂、对分课堂等教学模式, 应用图式理论等深度学习策略, 结合成果导向法, 设计教学活动脚手架, 并最终通过实验测评的方式来衡量听力能力提升效果的方式开展研究。

(二) 大数据研究方法。知识图谱分析法析出并直观化国内思辨听力教学和深度学习理论研究的关键词。

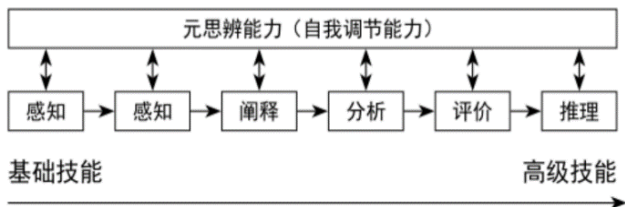
(三) 实验测评法运用设计的一系列教学和测试实验来对比教学前和教学后研究对象听力能力提升的对比反差情况。将采用思辨能力教学的学生班级与普通教学班级听力成绩进行对比分析, 设计调查问卷, 最终对比验证理论成果的有效性和可实施性。

五、研究模型举例

在思辨能力和英语听力学习相结合方面, 已有的研究模型如下



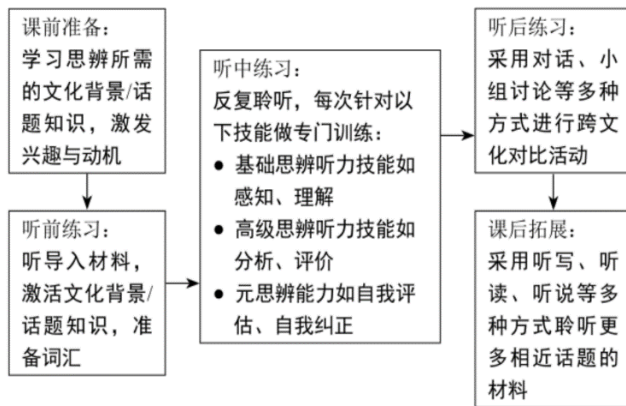
(引用于吴婷2020)



(引用于王艳2015)

六、结语

从理论层面来看, 探究大学生英语听力能力的深度学习, 有助于总结、归纳听力学习的学习规律, 深入理解认知



(引用于王艳 2015)

规律和母语迁移作用对听力能力提高的影响。通过系统地研究思辨听力的过程、环节和实施模式, 可以加深对批判性思维促进学生深度学习的机制的理解。

近年来, 我国外语界掀起了以思辨能力为导向的外语教学改革热潮。2018年新发布的普通高等学校本科教学指南更是将思辨能力列为中国学生外语学习的核心素养。从实践层面来看, 进行以思辨能力为核心的听力深度学习研究可以更深入地应用翻转课堂、混合式教学以及多模态教学模式这些热点的教学方式方法, 从而在实践中更好地提升学生的思辨能力和听力水平。

参考文献

[1] 吴婷、郑荒. 基于英语新闻语料的思辨听力多模态教学模式探究. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版). 2020年06期第69-72页。

[2] 司刊的尔·司马义, 王怀波. 我国深度学习研究二十年透视. 开放学习研究. 2020年04期第1-9+26页。

[3] 王艳. 思辨听力课堂的同伴互动研究[J]. 外语教育研究前沿2019(02): 25-32+91

[4] 罗祖贤. 英语听力教学与批判性思维培养探究[J]. 亚太教育, 2016(24): 147.

[5] 王艳. 思辨听力: 理据、框架与操作[J]. 中国外语, 2015(02): 80-85, 82, 84.

[6] 张炼. 听力与思辨能力的培养——一项对专四听写反思日志的研究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013(10): 325+333.

[7] 隋洁, 朱滢. 学习动机和学习策略与知识获得的关系[J]. 中国心理卫生杂志2004(5): 345-347+332.

[8] 李耀俊. 科学学习——深层和浅层学习通道的对比[J]. 安徽教育学报, 2001(3): 91-93.

[9] 王慧颖, 胡启琴, 丁俊峰, 白延平. 地方高校大学英语听力教学思辨技能实训探究. 安顺学院学报[J]. 2017(04): 59-61+79.

基金项目: 本论文系北京信息科技大学高教研究立项项目《以思辨能力为核心的大学生英语听力深度学习研究》, 项目号: 2020GJYB18课题的结项成果。