

信息技术环境下中职学校教师专业发展的对策分析

——以机械电子类专业为例

朱莉

新乡市职业教育中心

[摘要]我国社会经济蓬勃发展,科学技术突飞猛进,与此同时,也催动着教育领域的创新与发展,带来机遇的同时也带来了诸多挑战。其中教师不仅要掌握扎实的基础知识、丰富的实践经验,还应跟进时代节奏、把握前沿技术,为学生提供优质的教学服务。为此,中职学校应基于信息技术视域下促进机械电子类专业教师的专业发展,采取有效措施来培育教师的信息素养、提高学生的操作水平,最终能够充分彰显信息技术在机械电子专业课程中的辅助教学成效。如何开展中职教师专业发展指导使其适应信息化教学需求,已经逐渐成为当前教师们亟待解决的问题之一,本文将围绕这一主题展开深入探究。

[关键词]信息技术; 中职学校; 教师专业发展; 对策分析; 机械电子类

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1751

引言

伴随信息化时代的来临,涌现出各种先进教学技术与设备,并在各个课程教学中取得了显著的教学成效。与此同时,逐渐趋于现代化、信息化发展的机械电子类专业教学也给教师们提出了新的教学要求,即教师需借助信息技术来辅助开展教学活动,以合适的契机将专业内容与信息技术巧妙结合起来,旨在切实提高专业课程教学质量,推进专业课程改革进程,促进教师专业发展。鉴于此,本文需以笔者教学经验为切入点,简要阐述信息技术环境下中职教师专业发展的现实意义,并在剖析其所存问题的基础上提出有效策略,以期对中职教师专业发展研究工作提供有效建议。

一、信息技术环境下中职教师专业发展的现实意义

其一,帮助教师实现自我价值。于教师而言,需承担起自身的育人责任,除去掌握专业知识之余,还应与时俱进地创新教学模式,促进专业化发展,以此来实现自身价值,为社会发展和国家建设输送优质人才。其二,满足社会发展需求。我国社会经济正处于转型和升级的关键时期,需引进信息技术来提高机械专业学生的信息素养和技术水平,使其能够尽快适应社会发展趋势,成为机械岗位所需人才。若中职学校开展极具综合性和时代性的专业发展活动,能够使得机械类专业教育教学与时代发展相契合。其三,满足教育发展需求。处于信息技术背景下,专业课程已经不是教师获取知识、技能的唯一渠道,学生可以借助各种电子设备来获取各种学习资料,因此,一定程度上打击了教师的知识权威性。此外,基于新课改视域下,学生的课堂主体地位逐渐受到更多人的重视和关注,教师不得不转变教学模式,同样对教师的教學能力提出了更高要求。鉴于此,机械专业教师有必要积极和借鉴先进教学理念和技术,以此来拓展他们的思维认知、充实他们的知识体系,最终提高他们的专业性和技术性,为学生提供优质教学服务的同时,能够进一步推进机械类专业改革进程。

二、信息技术环境下中职教师专业发展中所存问题

(一) 教师信息技术素养亟待提升

虽然多数院校已经在信息技术教育方面投入了大量资金,购入有各种先进设备、引进有多样化技术,但是结合实践调研可知,绝大多数院校的校园网如今处于闲置或未被充分利用的状态,并且信息技术设备与专业课程整合度不及十分之一,信息技术对教育的作用远远未达预期成效。究其根本,是因为中职专业教师普遍缺乏信息素养导致的,多数教师并未接受系统化、专业化的信息技术培训,此外,会因为区域经济以及文化背景的差异导致教师信息素养发展不够均衡,最终会因为教师缺乏信息素养而无法推进教育信息化发展进程。

(二) 院校缺乏信息技术发展观念

伴随教育信息化发展的进一步深入,使得中职学校的教育信息化条件得到有效改善,但是与此同时,也暴露出各种现实问题,无形中限制了信息化教育的进一步发展。有些中职学校虽然已经大范围落实了信息技术教学,但是存在流于形式的现象,并未充分挖掘信息技术的辅助教学功能,最终导致“信息拓展教学”和“信息全面教学”严重失衡。究其根本可知,很多学校管理层会因为缺乏信息技术发展观念,以及对现代化教育认知不清而无法做出正确决策,一方面,存在盲目投入资金的问题。多数学校仅仅是以大规模、高配置为信息化建设要点,使得整体信息化教育缺乏一定的合理性;另一方面,部分学校存在过度投入硬件,忽视软件投入的问题,比如学校并未采取有效措施来培育教师的信息素养。

(三) 信息技术培训模式不够完善

现阶段,中职学校教师多是来自于示范院校,但是一些师范类院校存在缺乏信息技术设备和网络资源的问题,从而很难在培育在校学生的信息技术和信息素养,最终使得他们无法适应后续的岗位工作要求,同样,也无法满足信息技术教育发展需求。此外,多数中职学校并未制定完善的培训体系,并且并未顾虑到教师之间的差异性来选择合适的培训内容和培训方式,导致培训模式无法与教师需求相适应,最终导致信息技术培训流于形式化。

三、信息技术环境下中职学校教师专业发展的有效策略

(一) 实现信息技术与学科内容有机融合

伴随信息技术的广泛普及和应用,在教育领域中取得了显著的教育成效,其中伴随校园网建设工作额落实,为中职学校开展教学活动提供了更为丰富、优质的教学资源,并随之衍生出了一种新型的网络教育形式。为进一步促进机械类专业教学的信息化建设进程,教师需探寻合适的契机将信息技术与学科内容有机整合起来,以此来实现极具综合性、系统性的教育变革。这一变革的落实也给机械类专业教学带了巨大冲击和深刻影响,结合实践研究可知,影响教师信息技术应用能力的因素主要有以下几点:教师在职前所受的信息技术教育;教师在校期间开展的实践教学情况;以及教师与其他课程教师的交流合作等等。鉴于此,为进一步提高教师的信息技术整合能力,教师需积极采去有效措施,其一,中职学校需聘请专业进校组织教师开展研讨活动。为教师详细介绍信息技术与专业内容实现有效融合的理论基础、整合形式以及基本原则,并积极引导教师深入思考理论内容和整合路径,为后续实践教学奠定基础。其二,为将信息技术融入到机械类专业实践教学中,教师需围绕学生来设计切实可行的教学设计。为此,教师需先学习各种先进教学技术,全面了解教学平台的教学功能。在教师完成教学方案制定后,应向其他课程教师展示自己的设计成果,并经过讨论和分析后,提出具体的完善方向和修改意见。其三,中职学校教师需及时回顾教学过程,不断总结反思,结合自己教学设计的优势和不足,最终总结出促进学生发展的融合特征。此外,教师还需认真审视教学设计与教学成效之间的所存差距,发现实践教学中的错误教学行为和教育理念,并在基础上提出优化教学模式的具体路径。教师能够在总结和反思中不断提升自身的理论层次,丰富自身的实践经验,最终促进教师专业发展。

(二) 基于信息技术来完善校本教研机制

伴随新课改进程的进一步推进与深化,教师需在充分理解课程内容、钻研新版材料,从而能够在正确解读新课程标准的基础上引进先进教学理念,实施先进教学手段。结合笔者额实践教学经验可知,教育信息化建设的关键之处在于教师是否具有先进的教学理念和思想,从而能够其引领下完善校本教研机制。为此,中职学校为进一步提升教师的信息素养,需积极为他们构建良好的信息技术教学环境:其一,学校需以持续发展为目标来组织教师开展培训活动,旨在锻炼教师的信息技术应用技能和信息化教学研究能力。其二,中职学校需以教师为主体来开展实践培训活动,其中培训工作者和专业指导者都应充分发挥自身的主导作用,充分彰显教师在培训工作中的主体地位。其三,学校应鼓励教师在校本实践中实现理实一体化教学,即应鼓励教师结合专业发展需求和区域教学情况来构建极具本校特色的教学模式。其

四,中职学校应鼓励教师在实践教学中及时反思自我,总结经验,从而能够实现自我塑造和自我完善,找到自己的纵向发展轨迹,也能够逐渐树立自我发展自信心,为后续弥补知识不足和技能短板提供有效依据。其五,学校还应组织教师开展研讨会,从而能够为跨区域、跨学校以及跨专业的教师搭建交流平台,以此来拓展教师的认知视野、充实他们的知识体系,使其能够多角度、多维度来分析教学问题,探寻优化教学有效方案,从而能够参与到校本教研工作中。

(三) 借助信息技术来健全师资培训模式

如今,伴随计算机技术的进一步发展,中职学校也购入了各种教学设施,其硬件条件不断完善,在此背景下,各个学校的信息化教学重心逐渐从完善硬件条件转移到教师培训中,以此来推进信息化教育改革进程。鉴于此,国家应联合中职学校来制定教师培训机制,其中应结合机械类专业中信息技术的应用成效来制定行之有效的信息技术培训模式。其中需以校为本,即需要结合学校实际情况来充分利用现有信息资源来开展培训活动,在此过程中也应遵循国家教育部门制定的政策和意见,最终组织教师开展极具先进性、教育学的培训活动。结合以往的培训成效可知,之前的学校联合当地政府开展的培训活动存有诸多问题,为给予培训工作提供有效保障,政府需从以下几个方面,着手:第一,需构建信息技术培训季度,并挖掘和整合丰富多样的教育资源;第二,需围绕信息技术培训工作制定具体的规章制度和奖励机制;第三,需要联合本科院校构建高素质、高水准师资队伍;第四,中职学校需以提高教师信息素养为培训工作的核心内容,从而能够落实为师为本的培训理念。其五,中职学校需与国家颁布分培训制度有机结合起来,并采取灵活务实的培育策略来调动教师参与信息技术培训的主动性,最终促进教师专业发展。

结语

总而言之,基于现代化教育改革背景下,中职学校需采取新颖其有效的培训方式来不断提高教师的专业水准、实践经验以及信息素养,以便不断提升自己的专业知识及专业技能,从而能够促进他们的专业发展,充分利用信息技术为学生提供优质的教学服务。

参考文献

- [1]钟铁城.信息技术环境下中职语文教师专业发展的对策与思考[J].教育信息技术,2016(5):3.
- [2]徐琪鸣.整合现代信息技术优化中职机械专业教学研究[J].成才之路,2018,000(028):46.
- [3]金涛."互联网+"时代中职教师专业发展的新内涵与途径[J].广东技术师范学院学报,2017(2):91-96.
- [4]吴东灿.利用信息技术实现自主发展——中职教师专业发展的思考与实践[J].理科考试研究:初中版,2015(8):1.