

# 中职农艺教学中学生学习兴趣培养路径探究

钟桂宏

桃源县职业中等专业学校

**[摘要]**随着新课标的实施和不断改进,现今单一的教课方式明显体现出了落后性,很难让学生产生学习的兴趣。以往上课时教师采用“满堂灌”的教育方式,学生注意力往往很难持续集中,导致学习效率低下。这就需要教师进行一定的教学理念方式的改进,转变为以兴趣为出发点,然后授予学生知识以达到更好的学习效果。据心理学研究表明,人在面对自己感兴趣的事物时,专注度和思维能力会得到增强,学习也同样如此,只有先培养学生对学习内容的兴趣,方能够引导学生进入下一步学习探索当中,为学生创造更好的学习氛围,使学生产生积极性。本章主要讲述在中职农艺教学中如何让学生产生学习兴趣以及对于兴趣培养路径进行了探究。

**[关键词]**中职院校;学习兴趣;农艺教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.893

## 引言:

中职农艺教学涵盖知识层面广泛,且学习内容丰富。农艺教学偏向于技术性人才培养,在我国乡村振兴战略中发挥着重要作用。中职院校农艺教学内容涉及主要农作物和蔬菜、果树、花草植物的生产技术和基本知识,所学知识层面广泛且量大,只有学生对于该内容有一定的兴趣才能支撑学生进行学习。但随着社会地不断发展,对农艺感兴趣的学生越来越少,许多学生对农艺有着刻板印象,认为农艺相关专业很难就业,这导致教师很难培养学生的兴趣,除此之外,教师的教学方式单一、课堂沉闷无趣等因素也影响着学生兴趣的生成。

## 一、中职学校开展农艺专业意义重大

即使现代科学技术已经实现了飞速发展,但是对于第一产业农业不可忽视,农业不但能满足人类生存和发展的基本需求,还影响着第二、三产业的发展。所以中职学校开展农艺专业的教学十分重要,农业是国民经济的基础<sup>[1]</sup>。农艺班的学生不但要学会基本的专业理论和职业技能,还要能够掌握本地农作物、蔬菜、花卉的生产技术,还要学会经营理论和解决本地种植和生产植物时所产生的问题,中职院校的农艺专业能够为我国培养大量的农业技术人才,还能推动以农业为中心的乡村地区的建设与发展,为促进国家农业的进一步发展做出了突出的贡献,所以在中职院校开设农艺专业是国家发展的重要战略。

## 二、中职学校农艺专业的发展现状

### (一)教学方式单调枯燥,课堂学习效率低下

随着社会的快速发展以及新课标的不断更新与推进,出现了专业教师人员的短缺以及实训场地的不完善等问题,部分教师在教学中仍采用落后的教学方式,这导致农艺课堂大多枯燥无味,学生无法集中注意力,上课积极性不高,下课对于知识点的回顾复习更是不足。导致课堂学习效率低下,教学目标很难达成。培养出来的学生理论知识掌握能力强,但是技术能力弱,不能很好地满足我国农业发展的实际需要,学生自身的竞争力不足,影响了就业和发展。

(二)专业实训实习基地不完善,不能够满足学生实习需要

最近几年,国家加大了对职教教育专业中实训实习场地的投入力度,但是由于中职学校不但多而且专业杂,且很多学校对于理工类专业比较重视并加大实训基地的设备、场地建设,导致农业类专业的实训基地设备存在落后、场地短缺

等问题。据调查表明,具有相对完善的农艺实训基地设备的学校占三分之一,其余三分之一的中职院校根本没有专业的实训基地,学生的理论知识无法得到实践应用。学校在与企业合作时,因农艺专业的实训具有成本高、时间长、成功率低、有一定破坏性风险的特点,所以社会上农林企业与学校开展实训合作的意愿并不强烈;另外,这一类企业的工作人员工作较为繁忙,很难抽出较多时间来给学生进行教学和讲解,即使双方展开合作了,其合作也无法深入化开展,很难取得显著成效,正因如此,中职院校更应该建立自己的实训基地,完善基地内所需的设备,尽可能建设多个农艺专业园区,方便师生能够自主进行实地训练和现场指导。

## 三、中职农艺教学中学生学习兴趣的培养途径

### (一)改变教学方式,提高课堂学习效率

传统的教育方式太过于笼统、单调,无法吸引学生注意力,导致学生对于繁杂的理论知识吸收的慢且无兴趣。所以,教师需要根据时代的变化、现代社会的发展,与时俱进提升自己,改进教学方式,采用趣味化教学理论教学。教师可在课堂中设置情景化教学,不但注意形式上的发展还要重视内容的教学,让教学事半功倍,培养学生思考的习惯并学以致用。例如:在学习到“马铃薯生产技术”时,要让学生更好地了解马铃薯的生长习性、特点以及如何更好地种植,如马铃薯作为一种经济作物,是茄类蔬菜等知识点,提高学生的自主学习能力,并运用多媒体技术搜寻一系列关于马铃薯生长的视频加以播放。让学生能够更好地了解马铃薯生长到收获的全过程,了解后对马铃薯有了清晰的认识,知道了种植马铃薯的土质至关重要,在选择种植马铃薯时,要先选择耕作层深厚、土壤稀松、排灌方便的土地,在生长期,需对土地进行深耕细耙,精细培土,并及时排灌<sup>[2]</sup>。在收获的时期,尽量选择晴天,根据薯种的不同进行不同的收割。并最好选择条框或塑料筐装用,不建议选用袋装,因为容易将块茎表皮磨损等。学生能从种植实践中感受到农艺的乐趣,变得更加积极主动。通过围绕教师趣味化情境式教学,能让学生达到对于知识的全面吸收以及让学生对学习产生热情。学生兴趣的驱动能够使学生更好地进行专业知识学习,加大对技术理论的实践,并能够达到一定程度上的教学目标。

### (二)锻炼学生实践能力,促进全面发展

正所谓“纸上得来终觉浅”,理论知识是固定的,有时实践出来的成果或许与所学的知识大相径庭,所以需要加强实践能力更新并改进理论知识的储备。教师的理论知识教学

应与教学实践相结合,引导学生将所学知识应用与实践,不但能够提高学生自身动手能力,还能够提升学生积极性。学生的实践成果还能反应自身的学习水平,方便教师进行教学评价。有时,教师对于理论知识强调的比较严重,所以有时会影响学生对于具体知识的理解。但是,通过自己上手操作,从一开始的选择种子到照顾植物的生长到最后的收获时期。学生能够更真实地感受到植物的变化。例如:在学习“棉花生产技术”时,为增加学生实践机会,让学生锻炼动脑和动手能力,让学生掌握棉花的相关生产技术,学校可以为学生准备简单的育苗移植,让学生根据自身所学完成播种操作,并进行苗床管理,在实践教学教师应引导学生掌握促根剂的正确用法,学会用促根剂控制“高苗”,促进新根生长。并指导学生时刻注意观察看苗的控水补水,并在出苗前对苗进行锤炼。并在实践过程中注意种植棉花的注意事项,对问题能够更好地了解,并知道如何运用手、脑进行更好的实践。锻炼学生动手能力和自主学习能力,在自己种植栽培中能够及时发现问题并通过询问教师、查阅资料以及上网搜索等渠道进行问题解决。教师可引导学生在植物生长周期仔细观察变化,养成认真、细心的好习惯,通过亲自动手实践来促进自身全面发展。

### (三) 适时举行比赛活动,提高学生积极性

鼓励能够让人产生一定的信心,并能够充满激情地去学习。学校可在校内期间多举行一些比赛活动,并对比赛结果进行排名,然后给予丰厚的奖品。教师应鼓励学生大胆参赛,勇于突破和挑战自己。提高学生学习的积极性,勇于创新生产技术,并能够提高学生思维能力和拓展学生眼界。例如:学校与企业合作,在每一年毕业季都会有一批优秀的学生进入企业实习。学校可进行一场农艺种植技术比赛,来鼓励学生参赛来获得实习名额,做到公平公正。如:如何运用所学技术生产草莓,时间短且成果好,一方面可以检验学生理论知识学习的成果,另一方面可以看到学生将自身本领运用到实际领域的成果。对于学生,能够更好地促进学习的积极性和检验自身所学技术是否达标<sup>[3]</sup>。草莓具有生长时间短、成果变化明显的特点,仅需一个月便能长出果实,所以更适合运用到比赛当中。在比赛时期,教师可检查每一位学生种植是否正确,土地、气候、时间等是否把握住,甚至种植期间遇到草莓的病虫害、叶斑病、白粉病等相关病情时,学生的应对措施以及之后的预防事项都可观察。最后的收获期时,将各位学生种植的草莓进行比对,草莓的成熟显著标志是果实色泽的转变,以此可以确定适宜的采收成熟度。果实色鲜肉硬,即八成熟时采收为宜,具体感官表现为果实的阳面鲜红,背阳面泛红。对比各位学生的果实,选出种植比较好的一些学生给予实习名额。工学结合不但能提高学生的职业能力,还能帮助学生积累就业经验;有利于促进学生的进一步发展,增强师资力量。学校与企业的合作,不但能够促进人才的引进,也为企业增加了高技能人才来源。通过鼓励学生积极参加各项比赛,勇于创新,加强自身技术的精进并提高学生的专业技能,实现双赢。

### (四) 丰富学生学习技巧,加强学生学习兴趣

随着时代的快速发展,高新技术的发展和先进的理念之下,越来越多的高端技术性人员逐渐增多,合作是双方以及多

方实现共赢的理念。教师应引导学生进行合作并学会合作,将具有不同优势的学生聚在一起,通过给他们创设命题任务来让学生们进行合作完成,在合作途中,不断深造各自所学的知识,互相从对方身上挖掘闪光点,互相帮助,相辅相成,紧跟时代脚步发展自身能力。学生在合作中能够更好地互相学习,丰富学生的思维能力,因此,中职教师应多鼓励学生进行合作,促进学生的学习动力生成以及增强学生学习兴趣。例如:在学习“甘薯生产技术”时,教师可促进学生形成积极的合作意识、促进学生在合作时更好的拓展思维,教师可将学生分为一个一个的小组,让学生合理分工自己的任务,比如前期学习搜索关于甘薯的知识内容,了解甘薯的生长周期以及特性,并分享给小组成员做到共同学习<sup>[4]</sup>。中期,教师可在课堂上提出关于“甘薯在生长周期变化是什么样的?在遇到病虫害应该进行怎样的措施等问题,学生可去实训基地观察甘薯的变化,并小组分工轮流观察甘薯在生长周期的变化,并运用所学知识解决问题。后期,对于观察结果汇总整理并上报给教师,教师则可根据小组的成果进行奖惩和后期的指导分析。面对的问题相对比较大时,学生也能不骄不躁,通过冷静分析找出问题的根本原因,并一起合作思考出更好的解决方法。仔细观察生长周期的变化并认真记录,学生通过实践探究增加了接触植物的机会,自身能力得到了锻炼和加强,还有利于农艺兴趣的培养。教师以技能为本位进行有针对性的训练,进而提高学生的技术生产能力、提高学生实践能力。在应对以后职业岗位需求可展示自己高超的专业技术,做到有技术、有理论。

### 结束语:

总之,农业是人类生存和生活的基础,中职教育对于农艺专业的学习具有重大意义,目标于服务于区域经济,为当今社会培养高素质、高质量、有较强生产实践技术能力的技术型人才。围绕教师教学方式的改革、学生的日常学习、共同合作以及兴趣方式的探究,加大对实训基地的投入力度。丰富学生课堂生活,提高学生课堂学习效率,能够更好地取得预期的教学成果。不但能够提升自身教学能力,还可以得出更好的教学理念,为其他教师提供可靠的教学经验。

### 参考文献:

- [1] 彭成革. 中职农艺教学中学生学习兴趣培养路径探究[J]. 现代园艺, 2019(22): 2.
- [2] 高万青. 校企合作视角下中职学校现代农艺技术专业人才培养模式探析[J]. 现代园艺, 2020, 43(1): 2.
- [3] 李培芝. 中职体育教学中学生学习兴趣的提升策略研究[J]. 才智, 2020, 000(010): 121.
- [4] 胡元平. 中职体育教学中学生学习兴趣提升策略探析[J]. 中文信息, 2019, 000(007): 108.

基金项目: 本文为湖南省十四五规划重点资助课题“乡村振兴背景下农村职业教育现代农业技能型人才培养的实践探究”(编号: XJK21AZJ004)的研究成果之一。

作者简介: 钟桂宏(1975—), 男, 湖南常德人, 桃源县职业中等专业学校副校长, 高级讲师, 研究方向: 中职教育教学。