

公共卫生事件视角下高职院校学生管理工作探索及新思路研究

李鑫

盘锦职业技术学院

[摘要]目前,教育系统常态化公共卫生事件防控工作面临形势愈加严峻,作为高职院校学生工作管理者要提高政治素养,树立大局意识、深化思想认识、强化责任担当、提高工作水平,毫不动摇地贯彻有效的防控政策。现在,我国突发性公共卫生事件防控工作收获了较大成果,复课的状态中高职院校在突发性公共卫生事件防控下选择封校管理,在学生管理工作中体现了新的工作难点。高职院校学生教育管理研究非常迫切,本文就目前公共卫生事件下的学生管理工作主要问题探讨、突发性公共卫生事件下高职院校学生管理工作的特点等五个方面来分析高职院校在突发性公共卫生事件视角下高职院校学生管理工作探索及新思路研究,研究如何提高高职院校应对突发性公共卫生事件防控管理能力。

[关键词]突发性公共卫生事件防控; 学生管理; 措施; 创新性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.292

1. 就目前突发性公共卫生事件下的学生管理工作主要问题探讨

在教育系统中学生管理工作者和学生都要提高防范意识,在日常的教学工作中要不断地引导学生学习突发性公共卫生事件防控相关知识,通过学习让学生能够增强突发性公共卫生事件防范意识。目前来看,高职院校学生管理工作中还存在以下几个问题:

1.1 高职院校对突发性公共卫生事件防控的相关数据调查还是不够具体

许多学生在对自己的个人健康信息在报备过程中体现的不够准确,甚至还有一部分学生并没有重视这方面教育,更有甚者还出现谎报的现象。作为学生管理工作者,要不断提高政治判断力、政治执行力和政治领悟力,要以高度的政治觉悟和强烈的责任心为学生答疑解惑。通过自身的政治立场来教育学生、引导学生,做到守土尽责,以实际行动进行讲政治。

1.2 学生管理工作者自身有待提高突发性公共卫生事件防控意识

有部分高职院校的学生管理工作者对突发性公共卫生事件相关的知识掌握的不够全面,导致在与学生沟通的过程中不能够进行细化的讲解突发性公共卫生事件方面知识,这种防控意识在学生的群体中体现的也会相对的薄弱。

1.3 学校里学生管理工作者在日常工作中,并没有把突发性公共卫生事件防控管理有效落实

学生管理工作者要从思想上有提高,主观上要重视突发性公共卫生事件防控工作,针对这类问题一定要重视起来,并把突发性公共卫生事件防控管理工作严格落实。

2. 突发性公共卫生事件下高职院校学生管理工作的特点

这里涉及应急处理能力和管理能力以及思想建设问题带来的严峻考验,在高职院校里对于专业人员匹配是否完善,对管理体制、应急管理制度是否完善是面临极其严峻的考验。高职院校的校园文化建设需要有充足的宣传载体来进行对学生教育,如果能够达到高效的与学生进行沟通这就体现高职院校文化建设是否发挥关键的作用。

3. 突发性公共卫生事件视角下高职院校学生管理工作所

面临的挑战

3.1 从教育管理角度来看

高职院校对于线上授课经验差异较大的教师在不同课程中所教授的学习内容是不一样的,另外,通过线上教育的基础课程也是不一样的,所以很难做出完善的系统教育计划和安排,这对线上教学的效果增加了难度。对于传统教育模式的高职院校在学生管理工作中的方式、模式、思维相对比较陈旧,比如在教学管理中的整体架构有些过于行政化,学生管理工作方式上大致相同,受行政指令影响较大。突发性公共卫生事件下,传统的高职院校管理方式面临极大的挑战,高职院校必须以先进的学生管理教育体系并形成新的教育观,新时代下要强调以人为本的教育理念,对教学质量做好科学规划管理,并制定新的管理模式。

3.2 从教育实施效果来看

以线上教学和线下教学的两种模式对比中,线下教学是在一定的空间内完成教育教学活动的,在一定的空间里教师和学生、学生与学生、学生与学习之间能够形成全方位、立体化的状态,在这个过程中能够有效进行互动,与线下教学比较线上教学在这方面就成为短板。在线上教学中无法直接与学生的眼神和动作对接,不能及时了解学生的真实状态,所以在在线上教学中教育管理工作即使掌握了线上教学的一定技巧也达不到线下教学的效果。

3.3 从教学评价角度来看

对线上教学的评价依据主要就是课程作业,通过线上教育所面临的问题有以下几个方面:第一,不能够确定通过线上教育的学生是否是本人,对于学生主体有所疑问。第二,不能准确识别出线上考核的是学生本人。第三,对于偏远山区或者网络信号差的环境中的学生在线上教学的过程中频频掉线或者是不能够接收到考试的内容,对于这种考核的方式也体现出一定的不公平性。第四,考核是全面化的,是否对教师的工作有所负面的影响。第五,学生本人学习水平是参差不齐的,对教育难度、内容、性质角度来看是不一样的,对考核的结果具有一定的不公平性。

4. 突发性公共卫生事件影响下高职院校学生管理工作所遇到的机遇

在突发性公共卫生事件的影响下,高职院校传统方式的教育教学的边界受到瓦解,通常体现在线上和线下两个模块的相互突破和渗透,线上教学的模式在未来会与传统的线下教学模式进行有效的融合。

4.1 平衡线下教学与线上教学之间的关系

在高职院校中学生管理工作能够从线上教学的资源中筛选出来适合学生的教学资源,将知识、系统、数据等多方面信息整合,最终通过线上的模式体现出来,创新全新的线上教学模式。对于线上教学从时间和空间两个维度来看相对更灵活,学生通过线上教学的过程中可以挖掘个人潜力,从而提升个人学习能力。

4.2 学校与家庭的界限

与线下教学模式相比较,线上教学过程中家长能够了解到学校教育的内容,能够助推教育工作者对自己所教学的内容更加严谨,家长相对于学生有着更丰富的人生阅历和经验,能够清晰地辨别出教学质量的高低。所以,对于线上教学要求会更高,通过线上教学家长能够更深刻的了解学生的学习情况,也有利于亲子之间的关系。

5. 突发性公共卫生事件视角下加强学生管理工作的创新性思路

5.1 突发性公共卫生事件视角下加强高职院校学生管理工作的创新方式

学生安全是高职院校学生管理工作的一切前提,主要涉及以下三个方面:第一,要做好学生应急管理工作。要主动排查安全隐患,突发性公共卫生事件之下高职院校要做好全面的突发性公共卫生事件防控工作,在校园内学生随时有可能突发疾病,要有相关的应急处理办法和方案。第二,落实学生安全教育工作。从而增强学生安全意识,安全作为学生管理工作的首要问题,学生管理者要全面、全员的开展突发性公共卫生事件防控工作。同时要增强学生的国家安全、个人财产安全、人身安全、等多方面安全知识,增强学生的安全意识。第三,学生管理者要做好学生心理健康教育,增强学生的心理素质。高职院校的学生通过长时间的线上学习,回到校园后容易产生心理上的不适应,学生管理者要增加对学生的心理关怀,尤其针对心理有问题的学生要时刻进行调查,如发现有异常现象的学生要主动向上级进行汇报,增强学生心理安全知识,保障学生的心理健康,还要经常开展心理健康教育班会,从而提高学生的心理健康。

5.2 通过因材施教进行教育管理

突发性公共卫生事件视角下,高职院校所面临学生管理工作的重点对象主要分四类:第一,是应届毕业生。由于突发性公共卫生事件原因,应届毕业生就业受到强大的阻力,高职院校学生管理者要利用更多的线上平台,从实际出发对学生就业思想加强引导,呼吁更多的学生到基层工作中积累经验,也可以通过微信或其他就业信息平台发布就

业相关信息、招聘信息等。要引导应届毕业生树立正确的就业认知。第二,是学生干部。学生干部在高职院校的学生管理者与学生之间起到了相互沟通的作用,高职院校应该加强学生干部管理模式,优化学生干部管理制度,增强学生干部与教师、学生之间的联系,全面掌握学生多方面情况。第三,是三困学生。三困学生指学业困难、家庭困难、心理困难的学生,在沟通的过程中要理解和尊重他们,平时要帮这类学生查阅更多的针对三困生的国家优惠政策,并且能帮助他们解决生活和学习中的实际困难。第四,由于突发性公共卫生事件改为线上教学,长期在家已经养成不良习惯的学生。对于这类同学,学生管理者要让他们明确自己的学习目标,并让他们在一段时间内制定个人学习计划,并且不定期的进行抽查来检验他们的学习进度,最后进行学习评估。通过正确的思想引导这类学生一定有相应的改变,在完成阶段性的学习目标时,也要给他们相应的表扬和鼓励。

5.3 增强校园文化建设

突发性公共卫生事件下,高职院校要多开展读书分享会等线上活动,这样的活动相对更灵活,不仅能够丰富学生的知识层面,还能够充实他们的生活。在未来,学生能够以此增强知识储备,高职院校学生管理者要时刻关注学生的个人综合素质能力提升。比如,要提高学生个人独立思考的能力,对综合素质相对偏低的学生要做专项的培训和辅导,让学生变成更优秀的自己,从而为社会各行各业提供更优秀的人才。

结语

在突发性公共卫生事件视角下,高职院校学生管理者不仅要做好突发性公共卫生事件防控相关工作,更要拓展学生的学习思路和方式方法。把突发性公共卫生事件防控和日常学习能够有效的融合,计划学生管理者的责任,把工作做实,落实到位。目前来看,新冠突发性公共卫生事件不仅是中国,而且是全世界所面临的挑战,同时也考验学生管理者的工作能力和水平,也是提高个人能力的机会。学生管理者要提高政治站位,要用自己的实际行动帮学生解决实际问题,要脚踏实地、攻坚克难,围绕立德树人的教学理念培养新时代社会主义接班人。

参考文献

- [1]柳春华.后突发性公共卫生事件时代高校学生管理工作的思考[D].文存阅刊,2021(08):31-32.
- [2]李玉春,李姗姗.高校新时代网络主流意识形态话语权建构对策研究[J].科技风,2020(06):219-220.
- [3]张璇.后突发性公共卫生事件时代高校学生管理对策研究D.文存阅刊,2020(44):204.

作者简介:

李鑫(1994.03-),男,汉族,辽宁盘锦人,盘锦职业技术学院,硕士学位,研究方向:美术学。