

# 高职学校思想政治理论课建设改革的实践研究

## ——以长春师范高等专科学校为例

刘敏捷

长春师范高等专科学校 吉林 长春 130216

**[摘要]**本文聚焦树立大理念、大视野和大格局,通过“六个强化”的实践探索,将本校思政课内涵建设改革的具体做法和实践经验进行系统梳理和总结,即强化思想引领、筑牢信仰根基;强化队伍建设、健全工作格局;强化保障评价、激发内生动力;强化教学改革、提升育人实效;强化载体创新、拓展育人广度;强化系统思维、凝聚育人合力,为职业院校思政课内涵建设新模式的探究提供了借鉴。

**[关键词]**高职学校;思想政治理论课建设;实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1038

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。一年来,我校严格遵照国家和吉林省关于思政课建设的相关文件精神,通过“六个强化”的实践探索,即强化思想引领、筑牢信仰根基;强化队伍建设、健全工作格局;强化保障评价、激发内生动力;强化教学改革、提升育人实效;强化载体创新、拓展育人广度;强化系统思维、凝聚育人合力等,结合职业学校特点,开启了思政课内涵建设改革“加速度”,实现了新跨越。

### 一、强化思想引领,筑牢信仰根基

一是全面深入学。紧跟重要会议、重要讲话精神,及时跟学新思想和新理论,持续推进党的创新理论入师生头脑,以坚定政治信仰,提升思想底蕴,把学习成果转化为高度的政治认同、思想认同。

二是突出重点学。牢牢把握铸魂育人主线,成立了学习班研讨班,线上线下学习两手抓,结合重大纪念日来读原著、学原文,筑牢信仰根基,每次由1位教师领学,增强教师的理论自信、历史自信和历史自觉。

### 二、强化队伍建设,健全工作格局

一是建机构。根据教育部马院建设标准,将原思政教研室按课程方向划分为三个教研室,根据教师所学专业、教学专长、主讲课程以及职称、学历、年龄等,划分到相应教研室,各教研室教师的综合结构相对合理,内部运行良好。实行教研室主任负责制,确定各门课程负责人,实现了平稳过渡和特色发展。

二是强队伍。首次启动校内公开遴选专兼职思政课教师,制定遴选方案,有意愿的教师自愿申请、各学院党总支和机关党总支批准后上报到人事处审核,初选合格人员进入第二轮试讲,此项遴选工作开启我校规范转岗先河,使相关专业优秀教师、优秀辅导员和党政管理干部成为专兼职思政课教师,大思政队伍工作格局逐步形成。配齐建强师资队伍,打造了一支专兼结合、数量充足且素质优良的师资队伍。发挥部省校三级培训体系作用,建立校级线上思政学习课程,涵盖原著导读、重要讲话、重要理论、重要论断、教学科研资料库等24个模块,实时更新。严格落实集体备课制

度。每个教研室两周开展一次不低于60分钟集体备课,思政部每月开展一次不低于90分钟的集中学习和研讨,学习新文件、研讨课程内容,探索将新思想新理论新观点以及时事热点融入课堂教学的有效方式。注重示范引领。一年来组织和参加各级各类培训89场,实现了新老教师、专兼职教师全覆盖。特聘三位思政智库专家为学校大思政发展诊断把脉,提供强有力的资源支撑。线上推送学习内容400多项,为专兼职教师发展赋能、为学校大思政队伍建设助力。

### 三、强化保障评价,激发内生动力

一是落实资金保障。出台《长春师范高等专科学校思政课教师岗位津贴发放办法(试行)》,在全省高校中首批落实了思政课教师岗位津贴;按标准足额提取专项经费,确保专款专用,为思政教师实践研修和学习交流提供保障。充分调动了思政课教师的积极性。

二是建立管理体系。制定《长春师范高等专科学校思政课教师队伍建设管理办法(试行)》,建立健全了思政课教师的岗位职责、配备选聘的流程和条件、培养培训的办法、考核评价的相应机制,以及引入退出等相对完备的管理体系。使各项工作有规可依。

三是激发内生动力。本年度思政部参与省级师生大赛12项,23人次获奖,获奖等级和人次创历史新高。主持和参与了6个省级科研课题项目、申报了3项校级教学成果奖、公开发表3篇科研论文、获得综合荣誉8项。由被动分配到主动参与,由单打独斗到组团作战,形成了人人参与、人人争先、相互支撑的良好氛围。

### 四、强化教学改革,提升育人实效

一是扎实推进“基础课程群”建设。针对教材体系与教学体系的矛盾,实施“十个融入”,建立了思政课线上+线下教学资源库,形成了立体化教材体系,切实提高了课程教材的政治性和实用性。建立起必修课+选修课+专题课+实践课有机融合的基础课程群,着力增强了思政课的思想性和理论性。

二是聚焦靶心,开展思政课大调研。对2000余条反馈意见和学生需求分类汇总,学生关注什么我们讲什么,学生

在哪些问题上有任何疑问我们就重点突破什么，真正回应学生关切，用真情实意走进学生，让思想政治工作入眼入耳，更能入脑入心。充分利用现代化的信息技术手段，包括我校校园网、官方微信公众号、学习通平台等载体，与学生线上平台互动，关注学生动态，及时回应学生关切，发挥思想价值引领作用，让有意义的内容有意思，让有深度的理论有温度。通过思政课大调研，切实提高了思政课的抬头率、点头率和点赞率，2020年度全校学生对思政课的教学满意度为96.5%，一年级新生对思政课教学的满意度高达97.8%。

三是启用“问题链”教学法。针对教学中生硬灌输、面面俱到问题，今年下半年，在思政部开设的9门课程中，全面启用“问题链”教学法改革试点。开课前通过在线收集学生关注度高的热点问题和疑惑点，结合课程特点和教学重难点，进行针对性讲解，引导学生学会思辨，提高了课堂教学的针对性和学生的获得感。

四是启动思政课示范课堂建设。明确思政课程培养目标，探索新时代大学生易于接受的话语体系，综合使用体验、讨论、探究、合作等教学方法，提升思政课堂吸引力。加强思政课程教学管理，开足开齐开好思政课，做到课标、教材、教师、课时和考核“五落实”。丰富思政课程教育内容，体现职业教育特色，遵循学生认知规律，把社会主义核心价值观和党情、国情、省情、市情、校情及职业观融入思政课程中，实现思政课程内容全覆盖，发挥好思政课程的主渠道作用。

### 五、强化载体创新，拓展育人广度

一是首创“博物思政”育人模式。善用“大思政课”，赋予思政之“魂”以有形之载体，使学生在参观家乡所在地的各类博物馆、红色展馆等地中寻根溯源，博学多识、博闻强记、博采众长，厚植爱国爱党爱家乡情怀，感悟历史、体验当下、展望未来，增强历史自信、文化自信，切实提高思政课的育人效果、学生对思政课的获得感、思辨能力和理论联系实际水平。

二是开展自学自讲，师生同上一堂思政课教学实践。各门课程教师结合课程内容，组建学生主讲团队，自学自讲。成功举办第五届大学生讲思政课比赛，136个学生团队参赛，学生们将课程内容与自己的专业特点紧密结合，展现了新时代职业院校学生的风采。

三是针对学生时政关注度低、参与度不高、理论分析偏弱问题，常态化开展课前时政要闻分享和时政新闻评论比赛。本年度成功举办两届“时事新闻评论”大赛，200多名学生参与其中，充分激发起学生参与时政的热情，培养学生运用马原理分析和解决问题的能力，厚植了学生政治底色，从两届优秀选手中选拔出了十五位优秀新闻评论员，极大的激发了学生热情。同时，思政部以此为载体，挖掘出了部分学生中的意见领袖，较好地发挥了朋辈引领作用。

四是加强“四史”教育。建立“党史”线上学习课程，

面向一年级新生开设党史课，开展党史知识竞赛、“党史故事我来讲”活动，引导学生树立大历史观，传承红色基因；充分挖掘线上红色资源和校史资源，推进优秀传统文化和校史文化的传承，厚植学生的家国情怀，增强思想、政治自觉和行动自觉。

### 六、强化系统思维，凝聚育人合力

一是日常思政教育与思政课教学相融合。与学团联合组织参加10场“同上一堂思政大课”活动。新任思政课教师参与班级管理、专职辅导员和党政领导干部参与思政课教学，组建了师生理论宣讲团，形成有效互动、相互支撑的工作格局。

二是思政课程与课程思政协同发力。思政部各教研室与各学院的教研室结对，共同研讨推进“课程思政”建设，形成协同效应。拓展时空，打造“主课堂+拓展课堂”的立体教学新模式，以促进学生长成成才为导向，实现多元课堂的深度融合，把思想政治工作同疫情防控和劳动教育相融合，与社会实践和学校发展紧密结合，既讲道理又讲情理，既讲现实又讲事实。

三是与本区域的小学、初中、高中开展结对共建，通过专题辅导、送优质课进校园，建立共建、共享、共研模式，推进大中小学思政一体化建设。

未来我们将继续聚焦树立大理念、大视野和大格局，紧跟时代步伐，探索符合职业师范学校特点的、可推广的职业师范院校思政课内涵建设新模式。

### 参考文献

- [1]王爱莲.高校思想政治理论课内涵式发展研究[D].东北师范大学,2020
- [2]单利娟.新课改背景下初中道德与法治教师角色实现路径研究——以郑州市X中学为例[D].郑州大学,2020
- [3]李如祥.习近平语言风格对高中思想政治教师课堂话语的启示[D].福建师范大学,2020
- [4]叶进,董育余.基于CDIO理念的高校思想政治教育实践育人研究[J].南京航空航天大学学报:社会科学版,2021,23(2):6.
- [5]王地.图像转向语境下高校思想政治理论课有效性提升研究[D].兰州大学,2020
- [6]孙丽颖.吉林省高校思想政治理论课实践教学模式创新研究[D].吉林农业大学,2020
- [7]尹成梅.提升高职院校学生思想政治教育工作的研究[J].赤子,2019.
- [8]“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”问题链教学详案,郭红梅主编;冯秀军总主编2017

【项目基金】吉林省社会科学基金项目(思政研究专项)《新时代高职院校“双向-四维”青年马克思主义者培养模式研究》项目编号2021S17