

# 论信息技术在城郊中学历史课前展示中的运用

刘治川

大连市第六十六中学

**[摘要]**在辽宁省中考开卷考试的背景下，城郊中学的学生又受到城市文化与乡村文化二元文化的影响，教师传统单一的讲授方法不能激发学生对历史学科学习的积极性。为了激发学生对历史学科的学习兴趣提高教学效率，教师引导学生以小组合作的模式将ppt幻灯片、Focusky动画、电子白板等信息技术运用在历史课前展示环节。学生利用信息技术将历史教学的重难点以视频、图文史料、知识竞赛等方式进行展示，进而带动全班学生参与历史知识的学习。最终达到以点带面活化历史课堂的目的，进而激发了学生的学习积极性。

**[关键词]**信息技术；课前展示；小组合作；城郊中学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1772

## 一、信息技术在城郊中学历史课前展示运用的原因

(一) 城郊中学的学生和家长对历史学科的重视程度不够

国家主席习近平曾经指出：“多读一些历史是有必要的。”，可见历史对于伟大的中华民族来说是多么的重要！但是在中考历史学科开卷考试的背景下，它的分值所占的比重较低。尽管2021年随着辽宁省中考改革方案的实施，历史学科的分值虽然有了提升，但是对于中学生尤其是受到城市文化与乡村二元文化的城郊中学生和家长来说是不受重视的。历史教师曾经对于本班40名学生和80位家长做过问卷调查显示：有75%的学生和82.5%的家长对历史的学科的学习是极为不重视。他们认为：在开卷考试模式下，学生有了教材就会取得高分。而且历史的分值不够高，应该将学习的精力多放在其他主科上。可见，如何让学生和家长改变对历史学科的重视程度是急需解决的问题。

(二) 历史教师传统单一的讲授法不能激发城郊中学学生的学习兴趣

在科技强国的背景下，信息技术正在教育领域的运用已是大势所趋，很多城郊中学生对于互联网的使用并不陌生。这就要求教师在历史课堂的教学过程中改变以往单一的讲授法，要多采取信息技术的教育教学手段，让学生主动走进历史课堂、参与历史课堂、喜欢历史课堂。只有学生的学习积极性提高了，才能达到事半功倍的效果。

## 二、信息技术在城郊中学历史课前展示的运用过程

(一) 历史教师将班级学生分成若干学习小组进行信息技术培训

1. 历史教师根据班级学生数量和学习成绩的高低进行小组的划分，每个小组的成员为4人，选择一个综合素质较好的学生担任组长。同时教师要制定历史课堂小组评比细则，并对本学期的优胜小组给与奖励，从而激发学生合作学习的积极性。

2. 历史教师咨询班级城郊中学学生在小学期间都看过并使用哪些教学软件，如ppt幻灯片、Focusky动画、电子白板等。通过教师与学生的互动得知：大部分学生在小学期间只看见过ppt软件教学，少部分学生见过简单的电子白板软件教学，对于Focusky动画软件的使用学生们从没见过。对于这些软件的使用，学生们更是一无所知。

历史教师根据城郊中学学生的学习现状并结合历史学科的特点对班级所有学生进行ppt幻灯片、Focusky动画、电子白板等信息技术的使用进行培训。教师在培训过程中将每

个教学软件的基本功能向学生们进行耐心细致的讲解。城郊中学的学生乐学好动，对于新生事物兴趣较高，接收能力较强，能够在短时间较快熟悉信息技术教学软件功能的使用。

2. 历史教师要对每个小组的组长进行课前展示内容的培训。组长是每个小组的核心成员，教师指导组长对每个小组成员进行合理的分工。在每个小组的四人中，谁负责历史课前展示内容的选择与汇总，谁负责信息技术软件的选择与制作，谁担任小组主持人与班级同学的互动，谁担任计分员并统计好台下其他小组在本次历史课前展示的总得分。负责课前展示的小组四人必须做到一人一责，分工明确。当每个小组成员在组长的带领下分工明确之后，每个学生才能有的放矢。

3. 历史教师向班级每个学生强调历史课前展示的注意事项。首先，每个小组的历史课前展示的时间不能超过六分钟，否则就会影响正常授课进度。其次，历史课前展示的内容以复习旧知（上节课教学重点）和预习新知（本节课教学重点）两部分。最后，学生的历史课前展示使用的教学软件可以根据展示的内容从ppt幻灯片、Focusky动画、电子白板当中任意选择。教师会适当的给与指导和建议，但不要剥夺学生对信息技术教学软件的选择权，让学生有一定自由发挥的空间。

### (二) 城郊中学历史课前展示的准备过程

城郊中学学生在教师培训之后，在组长的带领下以小组为单位进行历史课前展示内容的准备过程。首先组长要将组内成员按照主持人、历史习题资料的设计者、信息技术教学软件的制作者、小组加减分的记分员的职能进行明确的分工。在准备复习旧知的内容中，负责历史习题资料收集的同学将上节课的授课重难点以选择题、填空题、问答题的方式交给负责信息技术制作的同学。负责信息制作的同学将展示的内容制作在ppt幻灯片或希沃白板上，尤其是希沃白板当中的游戏动画模式是学生使用频率最多的方式。

在预习新知的环节，各个小组根据不同的授课内容采用不同的信息技术软件来展示本节课的教学重点，例如用Focusky动画进行历史人物视频播放效果极佳。用ppt幻灯片或希沃白板以图文结合的方式适合介绍历史名词，为本节课班级学生对教学重点的学习埋下伏笔。

每个小组成员利用课余时间将历史课前展示的内容利用信息技术软件制作完成后，组长将它通过电子邮件的方式发给教师。教师认真审核后通过腾讯会议视频的方式将小组成员召集在一起并提出修改意见，每个成员及时改进。

### （三）城郊中学学生历史课前展示的过程

在新授内容开始之前，课前展示的小组四人有序的走到讲台前。主持人向班级同学介绍组内四人各自的职责。负责信息技术制作的学生将ppt幻灯片或电子希沃白板软件打开，将上节历史课的教学重难点分别以选择题、填空题、连线题、问答题的方式呈现出来。负责设计试题的学生将试题的内容向大家简要介绍，然后会根据试题的难以程度让其他小组不同的成员以抢答、逐组提问、随机提问的方式回答。回答正确的小组由记分员在对应的位置加2分。回答错误的学生，展示小组负责试题设计的同学会根据试题的难易程度让记分员扣1分或不扣分。

对于预习新知的环节，由展示小组的主持人通过Focusky动画播放本节历史课的教学重点。如果视频资源有限，主持人也可以通过ppt幻灯片或电子希沃白板的软件以图文结合的方式讲解本节课的教学重点。主持人要注意的是：介绍的内容不宜过多，否则就会超时影响正常授课。最后由主持人对本节课各个小组的得分情况进行总结。教师将各个小组的得分情况记录在册并纳入到期末小组评比之中。

课前展示结束后，教师会根据本次课前展示小组的时间把握，信息技术使用的熟练程度，试题选择是否突出教学重难点以及小组成员之间配合的默契程度来评价本次课前的质量，并给与加分，加分的范围是8—10左右以示鼓励。

### 三、信息技术在城郊中学历史课前展示运用的意义

（一）信息技术在城郊中学历史课堂的运用激发了城郊中学学生的学习兴趣

城郊中学的学生虽然受到城市文化与乡村文化二元文化的影响，对于历史学科的重视程度有限。但是他们在小组合作学习竞争的环境下，学生求知上进的欲望越来越强。他们能够积极主动的采用信息技术教学软件进行历史课前展示活动。尽管一开始学生们对于信息技术教学软件的使用有些陌生，在历史课前展示的过程中出现了一些小失误。但只要教师对他们进行积极的引导和鼓励，他们的心中就充满了展示的渴望与动力。随着师生的持之以恒，城郊中学的学生逐渐将信息技术教学软件的使用日益主动化，常态化。他们对历史学科的学习兴趣就会与日俱增，最终活化了整个历史课堂。

（二）信息技术在城郊中学历史课前展示的运用提高了学生的历史成绩

城郊中学的学生在历史课前展示中将历史教学的重难点通过ppt幻灯片、Focusky动画、电子希沃白板等软件清晰有效的展示在同学面前。学生们在课前展示小组的引导下积极参与课前展示试题的竞赛中，尤其是希沃白板中的游戏动画抢答模式最受学生们的喜爱。尽管中考中采取开卷考试的方式，但是很多学生为了能够在第一时间做出答案，他们利用课余时间将上节课的教学重难点在理解的基础上主动记忆在脑海中。随时之间的推移，城郊中学的学生们逐渐养成了主动记忆历史知识的好习惯，这为他们历史学习思维的形成打下了坚实的基础。

经过一个学期的反复实践，学生的历史成绩有了较大幅度的提升，他们的平均分和及格率甚至超过了城市中学的学生。这为他们以后的中考的选拔甚至高中历史的学习打下了坚实的基础。

（三）信息技术在城郊中学历史课前展示运用提高了学生团结合作意识和知识素养

课前展示的有效运行不是一个学生能够独立完成，是需要小组成员集体努力的结果。通过信息技术在城郊中学历史课前展示的有效运用，使学生们能够体会到团结合作的力量是巨大的。只有精诚合作才会酝酿出优秀的历史课前展示。

在课前展示的环节中，学生通过翻阅一些书籍和查阅互联网资源来收集课前展示的资料。在这一过程中，学生的视野和思维得到不断的扩展与开拓。这为城郊中学的学生的眼界打开了一扇知识之窗。

（四）信息技术在城郊中学历史课前展示的运用使历史教师受益无穷

在信息技术在城郊中学历史课前展示的运用中，学生能够通过课前展示复习旧知的环节，将上节课历史教学的重点通过知识竞赛的方式展示出来，进一步提高了学生的复习效率。在预习新知的环节中，课前展示小组成员将本节课的教学重点以ppt幻灯片、Focusky动画、电子希沃白板等软件为媒介向全体学生进行展示。这样教师在导入环节就节省了时间，也为学生能够快速有效的融入本节课的学习做好铺垫作用。

在课前展示的过程中，城郊中学的学生们智慧是无穷了。他们将发达的互联网技术与教学软件有效的融合在一起，能够找到很多与历史新授课内容有关的珍贵历史资料。这为教师提升自己的教学能力于专业素养起到了重要作用，真正起到了教学相长的良好效果。

### 结束语

21世纪是一个信息技术正在走向腾飞的年代，21世纪也是教育领域变革的大时代，信息技术与教育领域的融合是历史发展的大势所趋。在这样的时代背景下，作为老师的我们一刻都不能停止学习的脚步，我们要勇于将信息技术应用于伟大的教育领域，让我们那些城郊中学可爱的学生们主动走进历史课堂、融入历史课堂、爱上历史课堂。一个有信仰的民族一定也是一个热爱自己国家历史的民族，一个热爱自己历史的民族才是一个值得敬畏的民族。

### 参考文献

- [1]黄运兴.《探讨如何运用小组合作方式构建初中历史高效课堂》[J].课程教育研究.2015, 1
- [2]陈昌白.《在初中历史课堂教学中小组合作学习的有效应用》[J].求知导刊.2016, 2
- [3]刘升娥.《电子白板在初中历史教学中的应用研究》[J].2018, 08
- [4]程国绪.《利用电子白板打造高效历史课堂》[J]中国课程辅导.2020, 03
- [5]彭燕.《课前小展示,英语新秀场》[J].湖南教育.2020, 8
- [6]施养达.《多媒体技术在初中历史教学中的应用》[J].新智慧.2020, 12
- [7]田科研.《运用多媒体构建高效初中历史课堂》[J].思维与智慧.2021, 7
- [8]贡保才让.《核心素养初中历史智慧课堂的构建研究》[J].科学咨询.2021, 01