

新高考背景下的高中英语阅读教学策略探究

柳红杰

西咸新区黄泾泾河学校

[摘要]在新高考的改革下,英语教学发生了一些改变。这些改变需要教师和学生共同面对。在新高考下,会对教师的教学水平有更高的要求,并且对学生的综合能力也有特殊要求。在英语这门学科上,教师教学不能再是以教材为教学中心,而是以教材为基础,扩大教学的内容,使得提升学生在阅读方面的素养。英语阅读是英语课程的重要组成部分。学生在阅读过程中,不仅可以帮助学生从文本中获取知识信息,同时可以帮助学生掌握英语阅读的方法和技巧。本文围绕新高考背景下的高中英语阅读教学策略探究展开论述,希望对英语教师有所帮助。

[关键词]新高考;高中英语;阅读教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1529

前言:

在教师的教学过程中会发现,大多数学生在学习英语时最头疼的部分就是阅读。众所周知,阅读在英语试卷中分数占比最大,同时也最考验学生在限时中的英语阅读能力与阅读速度,从而以此可评估出学生的英语水平。在英语阅读中或许会存在很多长难句或是很多难理解的生词。在这种情况下,如果教师不进行适当的指导,会导致学生阅读停滞或是延长阅读速度。随着新高考的改革,阅读试题的难度也在不断加大,不仅在文本中增大了阅读词汇,同时还在文本中设置了许多长难句。教师需要适应这种改变,从而调整自己的教学内容,为学生提供优质的教学服务。

一、注重英语阅读的必要性

(一)当前英语阅读试题词汇量增加

一些高中学生,在当前的许多英语阅读试题中,会出现根据语境猜单词意思的现象^[1]。不仅如此,在科普类阅读试题中会穿插大量的生词,加重了学生的阅读负担,从而减缓学生的做题速度。这也是新高考以来,英语试题的变化方向。

教师如果想要让学生能够适应这种变化,就需要让学生在过程中不断去学习教材以外有关英语的内容,在这些内容中不断扩充自己的词汇量。词汇的数量足够了,但是词汇的巩固程度又是另外一个问题。如果学生只是硬性的学习英语单词书,但是没有学会运用,或是没有大量阅读课外内容去接触它,学生会慢慢淡忘所记忆过的单词,从而没有起到扩大词汇量的效果。

(二)当前英语阅读试题考察学生综合能力

英语阅读试题的出题目的并不是为了让学生拜倒于阅读内容前,而是为了锻炼学生的多种思维能力。例如在英语阅读试题中,会在阅读部分分为多种类型的文章。有记叙文、说明文、带表格的文章以及科普类文章等。在这些文章中,学生不仅会接触的是文本本身,而是会在文本的基础上扩充单词知识以外的知识技能。

例如,在英语阅读中有一篇文章与心理有关。文章记叙了一个女孩因为缺失容貌安全感,于是采用节食与运动的方式努力减肥,但是在她瘦了4斤后,没有一个人赞赏鼓励她所付出的努力。这让女孩感到了心里的落差,想法便开始极端化,认为自己要足够瘦小才能够收到他人羡慕的目光,于是开始了极端化的训练。在训练过程中,她感受自己的心理状态与身体状态都处于低势。后来医生检查发现女孩患有暴食症。最后因为家人用爱感化了女孩,才让女孩渐渐从疾病中恢复过来。女孩也意识到,人不是为他人而活,健康的美才是女孩该有的样子。在这篇高中阅读试题中以生动形象的例子介绍了女孩的减肥故事。这件事情与高中的某些女生息息相关,在阅读过程中能够引起女生的共鸣,从而巩固女孩正确的价值观,照顾好良好的心理状态。学生能够从阅读中不断明辨是非。

(三)当前英语阅读试题结构多变

在以前的英语阅读试题中,大多遵循与语文文章相类似的划分结构。试题结构中有总-分-总,或是总-分,亦或是分-总。这种结构十分便于学生掌握文章信息,从而很快把握中心思想,学

生的做题速度也能够很快提高。但是随着新课标改革,新高考的来临,结构的改变会进一步提升试题难度,非常考验学生英语综合水平^[2]。所以现在试卷上的英语阅读试题出现结构多样化的现象。学生在阅读相关的试题内容时,需要自主去划分相关结构,了解每篇文章的大意。能够在多样化结构的英语阅读中了解大意、准确做题是非常考验学生的综合水平的。因此有许多学生表示阅读题难度过大或其他问题。

教师应该针对这种变化作出适当调整。万物皆有其规律,即使是再复杂的结构总还是能够从中总结出基本的解题方法。教师想要能够提升学生的阅读水平,首先需要先提升自己,将新高考改革后的阅读试卷先操练几遍,感悟出题人的意图与未来出题的方向,最后将这些总结的经验贯穿于课堂教学中。同时在教学中教师要给予学生足够的时间让学生自主思考,让自己回归课堂观察者与协助者的身份。

二、课堂阅读教学提倡“三改”原则

(一)改变英语阅读教学中教师的教学目的

在以往的教学过程中,教师往往是在讲台上传授知识,学生处于被动接受的状态。以往常规的教学目的是让学生熟悉吃透教材,以教材知识为准不断巩固基础。但是当前教育模式发现,仅仅巩固学生的基础是不够的,教师还需要在巩固基础的工作上,扩大学生的学习范围。教师需要在课上将知识不断延续,扩大学生的知识范围,从而提升学生的运用能力^[3]。

例如,教师在讲解文章内容时,会涉及到一块教学内容是词汇讲解部分。在这个部分中,教师需要引导学生去结合语境理解单词,而不是在阅读中遇到不理解的单词就开始查其意思。这样去阅读文章,学生不仅会减缓阅读速度,同时也会失去思考的机会。教师在教学中会发现,阅读中有许多熟词新义的单词。在学生高中阶段,只能借助理解文章来了解相关的单词。例如“fine”这一单词,这个单词作形容词是“(天气)好的”等意思。但是在这篇文章中,“fine”占据了句子中谓语成分的位置。教师引导学生联系上下文,了解到是因为这位黑人司机没有将车停在固定的停车位上,导致其被白人交警开了罚单。

“fine”在这时用做动词“开罚单”。这样的英语词汇有很多,教师可以让学生在以后的阅读中不断挖掘,同时可以将这些词汇记录在单词本上随时翻阅。学生在探究单词语境的过程中也会去了解单词的其他意义,更深入地了解单词的派生词。

(二)改变英语阅读教学中教师的教学模式

教学模式的改变,是教师为了顺应新高考的必然任务^[4]。在阅读学习中,教师需要教授学生阅读技能。在阅读中分为“精读”与“泛读”两大块。教师需要引导学生在英语阅读试题中以及平时的英语阅读中采用“泛读”的方式。泛读与精读不同的是,会采用较多阅读技巧,例如跳读、关键字阅读、扫读等等方式。教师在课上要培养学生这些技能。而不是在课堂上采取全篇“精读”的教学模式。

例如,教师在阅读教学中,为了提升学习效率,不需要选择全篇“精读”的方式。教师可以选择教授学生一些技巧。在英语阅读中存在很多阅读技巧。以“关键字阅读”为例,关键词阅读

的方式为：学生在接触阅读题目时首先找出题目中的关键词，根据关键词在文中进行跳读、扫读，找到关键句，从而在关键句的前后部分找出答案。例如“Why Washington go to college?”这个题目中，教师可以引导学生找出主体——“Washington”以及“college”，然后教师教授学生根据这两个单词在文中进行扫读。教师要努力寻找方法解决学生在做题过程中译读的方式。这种方式不利于准确把握文章大意，同时还比较耗费时间，不利于在规定时间内完成题目。因此教师要让学生以词组为单位，找出文章那个关键的词组，然后根据上下文得出答案。

(三) 改变英语阅读教学中课堂主体

教师在课堂中要主动将课堂还给学生，让学生来成为课堂的主角，而教师起到一个催化作用。在教师与学生的共同配合下，才利于将教学进度加快，从而提升教学效率。教师要挖掘出方法让学生成为阅读主体，要为学生留足阅读时间，同时借助让学生评讲总结的方法来巩固学生所学习到的技巧与方法。与此同时，教师还可以选择小组配合的方式，让学生在小组配合中互相分享做题经验以及阅读的经验方法，使得学生在互帮互助下共同进步。

例如，教师在课堂中可以让小组讨论阅读中遇到的困难。在小组讨论中，教师可以去适当指导与讲解，努力控制课堂进度，打通学生的思路。同时，在小组讨论结束后，教师仍然需要将课堂交给学生，可以让学生提出在阅读中遇到的疑难问题，同时让其他学生来帮助解决学生的问题。即使教师将课堂交还给了学生，但是教师也不能放松警惕，仍然要聆听学生的提问与回答。学生在回答过程中可以考验培养其接受问题与解决问题的能力。如果学生在解决问题中出现了一些错误与困难，教师要及时给予相应的帮助，不要让学生因为错误而阻断了思路，教师要学会引导与鼓励。

三、课外阅读助力学生阅读水平

(一) 扩大学生英语阅读维度与广度

仅仅借助学生在课堂上进行阅读练习来提高学生的阅读能力是远远不够的。教师要引导学生去寻找课本以外的阅读素材，从不同类型的阅读中扩充自己的知识储备和思维广度。教材给予学生的知识确实是需要学生牢牢掌握的，但是还需要学生在教材知识以外不断吸收知识才能够充实自己，拔高自己的能力。

(二) 在课外阅读中扩大学生的词汇量

正如当前学生面对新高考的难题，基本上大多阅读试题的出题方向都会沿着提升词汇量的道路行进。这些词汇量不仅会出现教材中，更可能会出现课外材料中。为了能够从试题中筛选出优秀人才，阅读会适当提升词汇难度，从而考察学生在课外阅读中的涉猎情况。教师需要让学生知晓，只要自己对自己的要求不断提高，才能更好地适应新高考的变化。

总结：

总而言之，英语教师在开展英语阅读教学活动的过程中，可以先对新高考英语改革进行深入了解，在了解后将其必要性告知学生，引起学生注意。在此基础上，教师将阅读分为课内与课外两方面设计教学内容，从而借助两方面的配合助力学生提升阅读水平。

参考文献：

- [1] 毕莹. 新高考模式下高中英语阅读教学的困境及对策[J]. 教学与管理, 2020(33): 105-107.
- [2] 高玉. 新高考改革背景下的高中英语阅读教学策略[J]. 中学生英语, 2021(26): 7.
- [3] 陆甜甜. 漫谈新高考模式下的高中英语阅读教学策略[J]. 英语画刊(高中版), 2021(01): 109-110.
- [4] 杨晶. 新高考背景下高中英语阅读教学有效策略分析[J]. 家长, 2019(18): 178-179.

(上接第2942页)

好书阅读等内容推送给家长，这样家长可以了解孩子一天的情况；在校园生活中，可以将学校最近将要组织的一些活动，特别是心理健康教育推动给家长，让学生家长了解学生都举办了哪些丰富的课外活动，自己孩子是否参与了进去；在家校交流模块，可以搭建在线交流和留言区，家长直接通过公众号与各任课老师沟通，将自己的家庭教育观等写出并分享给老师，让双方互相了解。因此，通过建立网络学校，家校共育就变得更加的高效化，老师和家长可以随时进行在线交流，提高心理调适的效果。

(四) 创设新型家长会，探究合作途径

传统的家长会存在较多问题，学习差的学生害怕家长会，常将其称作“告状会”，心理问题不但没有解决，更是给学生带来一种负担。家校双方可以尝试创新家长会的形式，将家长会由说教式转变为互动式，效果会好很多，能及时针对学生问题指出心理调适策略。比如教师可以鼓励学生在家长会上与自己的父母进行诉说，对于家教严厉的学生来讲，他们可能就会表达自己的情绪，说到：“老爸，你从来没有跟我谈过心里话，只让我学习，你有没有发现我和妈妈无话不谈，还经常说笑，虽然您不从打过我，可在我心中，你是‘严’的化身。”通过这样的过程，学生跟自己的家长更愿意说真心话，家长对于孩子的心理就更多了一份了解，心理问题也就能找到解决的根源。同样，新型家长会也可以由公布成绩转为才艺展示，有的孩子虽然学习成绩一般，但是才艺很多，让他们当着所有家长的面进行展示，对他们来讲是一种激励、一种自信，教师和家再借着才艺让学生重视学习，学生可能将会将其当作一种任务，对学习产生兴趣。

(五) 构建家长学校，提高共育水平

学校的教育必须与家庭教育联系起来，才能真正达到教育孩子的目的。构建家长学校将会树立家长的主体地位，让他们主

动关注孩子心理健康问题，从而进行针对性的调适。比如可以构建家校通讯平台，双方进行定期沟通，了解学生心理问题；也可以设立校长信箱，学校认真聆听家长的意见，重视学生思想工作，改进学校管理方式；还可以设立“家庭教育咨询会”、“心理咨询室”等，及时了解学生心理、生活、学习等问题，提高心理调适的全面性，学校可利用校园智慧网建立教师教育博客群，让教师们定期将自己的教学反思、德育案例等上传到家校平台中，这样就便于家长及时了解信息，做到相互学习和进步。因此，通过构建家长学校的方式，改变了过去单一的家校共育方式，提高了共育水平。

结语：

综上所述，家校共育是一种新型的教育教学观念，对于学生的心理健康教育起到重要的作用。高中生正处在人生发展的关键阶段，由于学习压力大，很容易诱发各种心理问题，通过家校共育的方式来对问题生展开心理调适，顺应素质教育发展的要求。下一步，家校双方要及时转变共育的思路，树立学生主体地位，对学生出现的心理健康问题进行正确的归因，根据归因结果提出对应解决措施，最终提高心理健康教育的质量。

参考文献：

- [1] 刘莹. 触摸心灵脉动 感受成长节拍——积极心理调适助推高中生思政核心素养跨界生长[J]. 中学政治教学参考, 2020, 29(31): 2.
- [2] 高风学, 郭媛媛. 心理沟通对话赋能——教师心理调适及家校沟通[J]. 新课程教学: 电子版, 2020, 17(23): 6-7.
- [3] 李达通. 青春之树无年轮——由QQ签到谈家庭中父母的心理角色调适[J]. 生活教育, 2016, 31(22): 11-12.