

新媒体助推大学生思政教育的路径探析

万谦 王齐禄 张鑫 艾林 孟珍伟

长江大学

[摘要]互联网大背景下新媒体已成为当下信息传播和推广的重要载体,根据习总书记在高校思想政治工作会议上的要求,创新思想政治教育模式,充分利用新媒体技术为大学生思想政治教育服务。通过分析新媒体助力大学生思政教育的现实条件和内在逻辑,剖析新媒体运用到大学生思政教育面临的机遇与挑战,并针对分析结果探讨新媒体服务大学生思想政治教育全新路径。

[关键词]新媒体;大学生;思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.846

习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,做好高校学生思想政治工作,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。互联网时代的到来,为思想政治教育创新发展提供了新方法、新理念,“互联网+思想政治教育”成为思想政治教育创新发展的新模式、新样态。随着网络技术的发展,大学生几乎无人不同、无日不网、无处不同。网络世界成为大学生生活活动不可忽视的社会场域,它突破了大学生信息来源的传统边界,对传统的大学生思想政治教育产生了巨大的影响。因此,在传统大学生思想政治教育的基础上,探析新媒体的思想政治教育传播的特征,充分有效利用新媒体促进大学生思想政治教育对服务大学生成长与发展具有重要意义。

一、新媒体与大学生思政教育的关系

2018年上半年,我国短视频用户已增长至6.75亿,受众基础庞大,其中“18-24岁年龄层占比最多,达到了35.1%,24岁以下用户构成了短视频用户主力军”,新媒体的爆发和发展,改变了过去传统的大学生思想政治教育方式。高校思政教育者要想取得更进一步的育人实效,全面认识并合理运用新媒体平台,明确新媒体和思政教育的内在关联就显得十分必要。

(一) 新媒体助力大学生思想政治教育的现实条件

一是从硬件要素看,我国近些年通信技术得到巨大的发展,移动通信设备、终端等也逐渐走向世界前列,5G技术更是在全球范围内处于领先地位。手机、电脑、平板相比较于十年前,已经成为人民群众的生活必需品,给人们的生活带来了巨大的便利,逐渐成为大学生学习和交流的重要工具。硬件设备的发展,为新媒体平台的发展提供天然的载体。二是从软件要素看,大数据、和人工智能背景下,软件开发和算法优化持续发展,如当下最火的抖音短视频平台,运用AI算法根据用户浏览情况针对性进行推送。在硬件模块开发和知识图谱的刻画,都能找到大数据分析AI算法的痕迹。新媒体作为思想政治教育网络化和现代化的最新载体,在手段、空间、传播等诸多方面具有优势。运用新媒体技术,通过构建大学生个体和群体的思想政治现状信息库,借助智能算法对收集数据进行分析,为产出和提供精准的思想政治教育内容服务,如针对大学生日常喜好和热点关注的内容推送内容,寓“思政教育的教”于“新媒体平台的乐”。

(二) 新媒体助力大学生思想政治教育的内在逻辑

在大学生思政教育过程中,媒体的传播一直扮演着重要的角色,信息技术革命之前,我们主要是通过报纸、期刊、广播等媒介进行宣传教育,进入新时代信息技术的发展拓展

了大学生思政教育的宽度,为思政教育提供了更多的可能。从大学生思想政治教育的角度来看,信息技术的深刻变革和时代的快速发展,新时代的青年大学生有了更加鲜明的特征,这就要求高校思想政治教育工作者要深刻把握当前形势并合理应用新媒体保证思政工作落实落细。将大学生思想政治教育搭载到新媒体上的目的在于增强育人效果,需要在借鉴当代社会新技术要素的基础上,构建“理论内容创新体系、理论传播创新体系和理论应用创新体系”。理论内容创新是基于社会实践中出现的新情况提出的新论断、新观点及其话语表达方式。理论传播创新是理论传播的议程设置、运用手段、技术理路、表达途径等层面的创新。理论应用创新是教育者通过发挥主动性和创造性,科学合理地运用和传播理论,使受教育者在特定行为中运用相关理论知识积极应对外部环境的变化和挑战。信息技术的发展和新媒体的普及,引发了大学生思想观念和日常行为的变化,也为思想政治教育理论传播创新提供了新契机。为此,高校思想政治教育者要着力优化新媒体助力大学生思想政治教育的外部环境、路径方法、评价机制,促进教育过程的透明化与自流程化。

二、新媒体时代大学生思政教育的机遇与挑战

青少年正处于人生的“拔节孕穗期”,面对海量庞杂、良莠不齐的思潮或现象缺乏分辨力,最需要精心引导和栽培。高校思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程,学校要高度重视思想政治工作,要理直气壮地抓好思政课,要从学校抓起、从娃娃抓起,不断提高思政课教学实效,全面做好立德树人工作,当好学生的引路人。通过对新媒体助力大学生思想政治教育进行分析,以便高校思想政治教育者主动适应新媒体发展,更好落实高校立德树人的根本任务。

(一) 交互式平台让思政教育更加多元化

信息技术和AI的发展,让各种新媒体在信息收集、大数据分析、智能推送等方面具有远超传统传播方式的优势。信息化已成为当今社会教育的发展重大趋势,信息技术的发展和各种算法的优化让人与人的联系变得越来越紧密,互联网的不断升级也催生着传播方式不断调整,虚拟和现实的交错每天都会产生海量数据,新媒体就是产生这些数据的重要平台和媒介。尤其是在越发强调全员、全程、全方位育人的教育理念下,新媒体思维能够有效助推思政教育创新发展,推动教育技术与立德树人工作深度融合,为构建大思政工作格局提供了强有力的思想支撑、方法遵循和实践指导。借助新媒体,把思政教育内容融入大学生日常生活和学习中关注的各种话题,进行精准化推送已经是当下思政宣传的一种重要方式。另一方面,新媒体平台的交互式交流方式也改变了从

前思政教育单一的教育者教而受教育缺乏反馈的机制,新形式的传播交流方式增加了受教育和教育者的互动,同时也受教育可以有选择地接受教育内容。

(二) 新媒体思政教育的理论和制度缺失

随着互联网、大数据、云计算等信息技术加速发展,新媒体作为近几年的热门话题和新的风口,在丰富人民精神生活的同时,由于发展迅速致使传统思政教育模式无法短时间以合理的方式借助新媒体发挥作用,进而产生结构性冲突。理论和制度的发展与创新需要时间的积累,但是从当今社会信息技术几何指数式发展趋势来看,在思政教育传播方式发生诸多变化时我们相应的理论和制度无法跟上。二者发展进度上的失衡,导致相关的理论建构和借鉴相对滞后。理论的相对滞后会在实践指导层面为新媒体助力大学生思政带来不同程度的盲目性,具体表现为生硬地输出和结构化脱节,如部分内容存在错误价值取向被追捧。

(三) 新媒体思政教育健康发展带来的变化

新媒体助力大学思想政治教育是一项长期工程,不仅需要思政从业人员从“从无到有”去探索新的方式,还要克服传统思政教育模式的惯性。尽管互联网和AI算法技术已经相当成熟,但是新媒体思政是一个“教育者—内容加工—传播—受教育—反馈”的“智能闭环”,因此,新媒体助力大学生思想政治教育,还面临着高校思想政治教育者技术素养相对不足、内容加工不够成熟、教育者和受教育的角色变化以及教学方式的优化等各项挑战,如果不能有效解决这些问题,育人效果就会大打折扣。

三、新媒体服务大学生思想政治教育全新路径

新媒体助力大学生思想政治教育是一项系统工程,涉及内容形式、体制机制、学科建设、实践应用等诸多要素。此处我们着重从高校思想政治教育者角度探讨应对策略。

对青年大学生的思想政治教育如何在新媒体的帮助下,始终保持铸魂育人的基本原则和发展要求,找到正确的发展路径,开展有效的教育实践,继而构建出符合高等院校思政教育的新局面,是当下需要突破的重点难题。

(一) 坚守育人本位,强化主体魅力

办好思想政治课程,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。高校思想政治工作关系高校也应该严格贯彻这一培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题,因此在新媒体当下的背景中,必须始终坚守育人本位,理性认识新媒体,正确运用新媒体。根据生产力与生产关系的规律,重新调整思想政治教育过程中的关系结构,确立教育者的主体性与受教育者的主体性辩证统一的观念,通过新媒体这种新的方式,赋予主体新的魅力,改变传统的“灌溉式”重理论轻实践、重吸纳轻探寻、重功利轻素养、重共性轻个性的培养方式。育人方式,做到师生交互,平等亲切,着力培育鲜明个性、独立人格、创新意识、创造能力的培养。同时,能够弥补思想政治教育的抽象性和现实性,在实际的沟通交流中,拉近师生关系,改变青年大学生对思想政治教育的刻板印象和固有宣传方式的倦怠态度,对受教育者产生良好的榜样效应,也能够让我们的思想政治教育形式更加多样和生动,努力做到对象精准、内容精准、方式精准、评价精准,

不断提升高校思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,全力提升育人水平。

(二) 整合多方力量,净化育人环境

教育学强调,人的发展是受到遗传素质、外部环境和学校教育三种因素影响的。新媒体的发展与普及进一步放大了环境对人的影响,青年大学生作为接受新鲜事物最快的一批人,他们的生活方式、价值观点、政治态度等方面都受到社会上各种思潮的影响。因此,当下对于营造一个和谐、纯洁、文明的新媒体环境的需求更加迫切。这要求有效发挥政府、高校、社会等的育人多方力量,“形成党委领导、政府管理、企业履责、社会监督、网民自律等多主体参与,经济、法律、技术等多种手段相结合的综合治网格局。”以此形成文明、和谐、可调控的育人环境。如加强政府对媒体的监管力度,出台相应法规条款,确保各类新媒体在法制轨道上运行。高校根据教育目标,设立新媒体管理机构通力协作,打破数据壁垒,实现数据融合,通过对学生在校期间的日常管理系统、教务系统、后勤服务系统等数据展开针对性分析,一方面实现差异化分类教育和个性化教育引导,借助学生反馈的数据客观评价思政教育实际质量和成效,不断改进当前思政教育工作。另一方面将新媒体技术应用到高校思政教育管理之中,能够创新思政教育管理的渠道,为学生提供更多思政学习的平台,加强对新媒体思政的管理与领导,拓展思想政治教育途径,推进育人方式的多样化发展。

四、总结

新时代,新媒体的蓬勃发展背景下的大学生思想政治教育工作本身“既是一项创新工程、希望工程,也是一项系统工程、复杂工程”。基于这一工程实践的复杂性和长期性,高校思想政治教育工作者应顺应当代大学生思想发展的新特点、新需求,直面大学生思想政治教育工作面临的新挑战,遵循当代大学生思想政治教育的新规律,创新当代大学生思想政治教育的新模式,在新媒体蓬勃发展的背景下形成当代大学生思想政治教育的传播合力,以提升新时代大学生思想政治教育工作的活力和动力。

参考文献:

- [1] 李佺芳. 大学生网络思想政治教育方法及有效运行的研究[D]. 西南大学, 2010.
- [2] 刘敏. 新时代大学生思想政治教育发展的三大动力刍议[J]. 高教论坛, 2020(03): 4-7.
- [3] 赵玉岗. 自媒体短视频“网红”现象研究[J]. 新闻研究导刊, 2018, 9(23): 224-225.
- [4] 张哲. “后现代阅读”与当代大学生思想政治教育关系研究[D]. 兰州大学, 2012.

作者简介:

王谦(1995-), 男, 汉族, 随州, 长江大学, 助教。
王齐禄(1992-), 男, 汉族, 济南, 长江大学, 助教。
张鑫(1990-), 女, 汉族, 牡丹江, 长江大学, 助教。
艾林(1990-), 女, 汉族, 荆州, 长江大学, 助教。
孟珍伟(1983-), 女, 汉族, 邵阳, 长江大学, 副教授。