

# 新时代大中小思政课一体化的基本问题及对策建议

李麟倩

信阳农林学院

[摘要]以新时代大中小思政课一体化建设的基本问题为研究主题,是对新时代思政课发展方向的一次积极探索,也是出于对现实中存在的问题的深切思考。只有从问题出发,才能找准发力点,提高针对性,切实把大中小学思政课一体化建设落到实处。

[关键词]大中小;思政课;一体化;基本问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1565

当前大中小思政课一体化建设在各方努力下,部分地区已经开始了初步的实践探索,取得了一些成效。同时,我们也应当看到新时代大中小思政课一体化建设仍然面临着诸多问题需要解决。坚持问题导向,是推进大中小学思政课一体化建设的重要思维方法。只有从问题出发,才能找准发力点,提高针对性,切实把大中小学思政课一体化建设落到实处。

## 一、新时代大中小思政课一体化的基本问题

### (一)首要问题:目标缺乏系统性

美国著名教育学者布卢姆认为教育目标应当反映学生在认知、情感、思想和行为等方面实现的变化,既可以对观察和测量的行为进行描述,也可以对这些描述性的论述实施分类。通过教育目标有意义、明确的表述,总目、细目的制定,使其成为教育与评价的指南。作为思政课教育教学的指南,大中小思政课课程目标的统筹设计是推动大中小思政课一体化的首要工作和有力抓手。

可是现在各学段的课程目标缺乏系统思维,具体表现在以下三个方面。一是课程目标各说各话,独立性过强。各学段的课程目标大多是依据各学段的实际情况制定,没有充分考虑到前后学段的教学情况,课程目标衔接性不足。二是课程目标模糊抽象,差异不明显。不同学段对具体课程目标的表达同质化程度较高,课程目标的导向不够具体导致各学段同一主题的教学目标差异性不明显,课堂教学也滋生出随意性、同质化等不良现象。三是课程目标落地失衡。由于升学考试的压力,初中和高中学段更为重视知识目标的实现,对于情感、态度和价值观的培养相对弱化,在一定程度上影响了三维目标的全方位贯彻落实。初高中学段过度重视知识目标的缺陷,使大学教育在目标衔接上出现了脱节,导致低学段重知识目标、高学段补情感目标的序列错位。

### (二)核心问题:内容缺乏层次性

课程内容对学生的政治、道德、思想等发挥重要影响,是课程建设的核心,也是实现课程目标的载体。根据学生认知发展规律,课程内容建设应自然连贯,体现出阶段性和层次性。上一学段为基础和铺垫,下一学段为拓展和延伸,由浅入深、由易到难、前后相承、螺旋上升。

内容衔接低效是大中小思政课一体化建设面临的突出问题。一是部分教材内容重复交叉。重复问题既有不同学段的纵向重合重复,也有同一学段的横向交叉重叠。纵向上,以大学和高中教材为例,大学《马克思主义基本原理》共七章内容,大约3-4章与高中《中国特色社会主义》《哲学与文化》存在内容上的简单重复。其中的知识性内容,无论是概念原理还是文字阐述,不仅存在高度重合,更是缺乏区分度和层次性。横向上,大学五门思政课教材对于同一问题的理论论证和案例解读具有高度重复性导致知识性内容的同质化。二是部分教材内容层次倒置。初、高中学段的学生虽然初步具备简单抽象思维,但其身心发展尚处于半成熟状态且社会化程度不高,然而其教材内容的抽象性不亚于高一学段。三是部分课程内容断层缺失。小学和初中阶段围绕学生

个人成长的需求,教材和课堂教学注重学生的情感培养、情绪管理、人际关系、心理健康等方面的教育引导。升入高中和大学阶段之后,伴随着越来越大的升学和就业压力,虽然学生成长成才的发展需求不减反增,但这部分内容却被弱化让位于理论知识的传授,造成了衔接的断层。

### (三)中心问题:管理机制缺乏保障性

张耀灿和陈万柏认为,思想政治教育管理是思政教育领导部门、主管机构及其管理人员、运用计划、组织、指挥、协调和控制等管理手段,对思想政治教育资源进行整合,以实现思想政治教育目的和任务的创造性过程。自上而下建立起权责清晰的一体化管理机制是推进大中小思政课一体化建设的中心环节和组织保障。

教育部坚持党对思想政治教育理论课建设的全面领导,于2020年成立了大中小思政课一体化建设指导委员会。但大中小思政课一体化建设是一项复杂工程,涉及不同教育主管部门,横跨小学、初中、高中、中职、大学不同学段,管理机构庞杂,管理主体多元,管理对象较多,出现了“大家都管,其实什么都没管”的尴尬局面,造成组织管理的难度很大,影响教育合力的形成。具体而言,主要表现在以下三个方面。

一是职权不清晰。从中央到地方,大中小思政课一体化建设指导委员会相继成立。但各学段分属不同的管理主体,分段管理的组织惯性一时半刻调整不过来。指导委员会对课程建设和实施的具体事务无法集中管理,无法最大限度调动各方面的资源来系统谋划。二是沟通不畅。一体化建设管理层级多、主体多、涉及部门多。各学段的教育主管部门沟通交流不足,导致教育管理、资源共享的缺失,再加上管理人员未完全掌握相关政策,政策的执行效率降低。各学段学校之间并没有沟通教学平台,使得各学段学校在课程建构、经验交流方面没有做到协同部署,阻碍了一体化建设的进程。三是制度不健全。虽然制定了相关的管理制度,但由于管理主体权责不清晰和各级部门沟通不畅,导致思政课一体化建设的相关制度难以落到实处,基层教学单位和一线教师不甚了解,也缺乏对制度执行的监督、评价与奖惩机制,使得一体化建设处于自发无序的状态。

### (四)关键问题:队伍建设缺乏协同性

教师队伍建设,直接关系到大中小思政课一体化建设的进程和效果。一线思政课教师是大中小思政课一体化建设的发起者、参与者和实施者,只有把教师队伍建设这一关键变量转化为最大增量,才能推动大中小思政课一体化建设的良性互动。

目前我们对于一体化教师队伍建设重视不够,大中小思政课教师的协同化现状不容乐观。一是一体化意识不强。大部分思政课教师只管一段,认为自己只需要完成本学段的思政课教学,前后学段的思政课教学与自己没什么关系。且各级思政课教师工作量繁重,导致一线思政课教师缺乏时间和精力思考思政课一体化建设。二是一体化培训不够。针对一体化培训的还没有在全国大规模地开展,而地方范围内的一

体化培训是理论培训多、实践培训少。三是一体化交流不足。我国思政课教师的聘、评、管分区域分学段设置,不同学段之间的教研活动、听评课等教学活动基本相互隔绝。最近火热的网络集体备课,也仅停留在观摩各学段公开课这一层面,不同学段之间对于学情分享、教法研讨、资源共建、经验交流等一线思政课教师最为关注的教育问题谈论较少。

## 二、对策建议

### (一) 完善目标顶层设计

#### 1. 坚持立德树人总目标

总体目标是各学段目标确立的总指南和推进的总原则,各学段目标服务、从属于总体目标。大中小思政课一体化建设作为系统工程,要求在立德树人的总目标下整体规划大中小各学段的课程目标,从而为各学段思政课程的开设和教学实施过程指明方向。各学段思政课都要聚焦立德树人这一根本任务,进行循序渐进、环环相扣的引导教育。各学段思政课都要做好知识传授和道德培养工作,将培养正确的价值观念和良好的道德品质贯穿于各个学段教学的始终。

#### 2. 分层设计阶段性目标

以立德树人总目标为指引,依据学生身心发展规律和教育教学规律,按照不同学段将课程目标进行分解、细化,以更加适应学生各个阶段的发展需求。同时,在制定课程标准或者教学大纲时要整体设计大中小学不同学段不同年级课程目标,做好各学段目标的“起承转合”,强化各学段思政课目标之间的衔接。

#### 3. 注重目标实施与评价

首先是制定相关的制度规范和方法,完善目标衔接责任机制,确保目标衔接管理体系朝着规范化和制度化的方向发展。其次,规范管理目标衔接,根据反馈信息适时调整与完善整个目标体系。此外,需要建立健全完善的目标衔接评价体系,用科学合理、有针对性的标准与方法对各阶段目标衔接进行量化考评。

### (二) 优化内容有效衔接

#### 1. 按照螺旋上升原则,整体规划内容标准

整体规划课程内容标准,从源头上避免各学段的课程内容“相互打架”。课程标准(教学大纲)是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,体现课程内容的底层逻辑。在教育部统一领导下,义务教育阶段和普通高中都制定了统一的课程标准,对课程内容有详细的规定。然而,当前大学思政课尚没有明确且统一的课程内容标准,教学大纲大多是本校自行拟定。这就造成了高校教材与中小学教材内容之间的重复,也造成了高校各门思政课之间的交叉重复。在现有的课程标准基础上,要加快制定大学思政课内容标准,并依据大中小学生的阶段性特征,调整重复交叉的内容标准,补齐断层缺失的内容标准。

#### 2. 遵循循序渐进逻辑,统筹编制课程教材

既要充分考虑大中小学生的身心发展水平以及对学科知识的理解和接受能力,避免简单重复和不一致。又要坚持使各学段的思政课教材改革同步,各学段教材改革的周期、力度也尽量地做到协调一致。思政课教材内容也要与时俱进,各学段思政课教材要将新时代中国特色社会主义的伟大实践作为教材改革的源头活水,用最鲜活生动的故事、最贴近学生生活的案例,引导学生争做德才兼备的新时代青年。

### (三) 健全组织管理机制

#### 1. 构建一体化领导体系

首先,要树立一体化领导理念。各级党委和管理部门要加强联系,形成纵向贯通、横向关联的一体化工作格局。其次,要创新优化一体化领导组织形式。一体化建设既要发挥大中小学教育管理部门最大合力又要调动各级管理部门的积

极性,开展形式多样的一体化组织形式。要充分利用先进的网络技术,打破地域空间的局限,利用微信群、腾讯会议等线上形式实现更加灵活多样的互联互通。再次,要成立专门的思政课一体化领导部门。对思政课一体化建设进行具体化的指导,如制定思政课一体化实施细则,编写一体化实施手册,为思政课教师提供衔接方法指导,对不同学段的思政课的一体化建设情况进行监督。

#### 3. 提供一体化制度支持

首先,教育部门制定思政课一体化相关的纲要和准则。对思政课一体化建设的性质、内容,实施办法,各级主体的责任进行明确说明,形成系统完整的文件,让思政课一体化建设有章可循。其次,学校内部制定科学合理衔接准则和规范要求。各学段加强对一体化建设的重视程度,在平时的教学中重视衔接教学。各个学段结合自身实际情况对思政课一体化的更项事宜进行精细化的规范要求。再次,制定相关的监督管理制度,使监督制度为各项制度落实提供保障,融入思政课一体化建设体系,推动制度优势转化为思政课一体化的实际效果。

### (四) 加强教师队伍建设

#### 1. 深化一体化认识,激发思政课教师内在动力

首先,要弄清楚什么是一体化,下功夫理清各学段思政课之间的关系,从整体出发明确不同学段的具体职责。其次,要想明白为什么要推进一体化,主动转变思想。再次,要思考如何实现一体化,通过对比不同学段学生的阶段性差异、考察学生的前期受教育状况、研究不同学段老师的教学方法,找到思政课教学有序进阶的规律。

#### 2. 用好一体化培训,提高思政课教师业务素质

首先,要建立常态化的全员轮训制度,定期开展大中小思政课教师的集中脱产培训工作。其次,一体化培训要涵盖理论学习、实践研修、课堂演练等多模块,积极拓展一体化培训的渠道。支持思政课教师跨学段跟岗学习、研学进修,定期选派一线思政课教师到党政机关、企事业单位、科研院所、基层等挂职锻炼。

#### 3. 组织一体化交流,促进思政课教师协同育人

首先,在各级大中小思政课一体化建设指导委员会的统一领导下组建集体备课中心,组织教师集体教研、课题研究、教学竞赛等活动,让大中小学思政课教师熟悉相邻学段的思政课教学。其次,利用线上交流平台,常态化安排理论学习、教学直播活动,共建共享思政课数字化教学资源库,智能化供给各学段优质教育教学资源,形成多方联动、协同合作“育人共同体”。

### 参考文献:

- [1] 常城. 新时代思政课纵向一体化建设探讨[J]. 教学与管理, 2021(09): 106-109.
- [2] 马宝娟. 大中小学思政课协同育人的内在理据与体系构建[J]. 教育科学, 2021, 37(01): 54-60.
- [3] 蒋旭东. 思政课内涵式发展与系统性布局论析——以大中小学一体化视域下思政课教学质量提升为视角[J]. 学术论坛, 2020, 43(06): 112-119.
- [4] 叶飞, 檀传宝. 德育一体化建设的理念基础与实践路径[J]. 教育研究, 2020, 41(07): 50-61.
- [5] 陈妍. 新时代大中小学思想政治教育衔接研究[D]. 华中师范大学, 2021.

基金项目: 2021年度信阳市哲学社会科学规划项目立项课题: 新时代大中小思政课一体化建设的基本问题研究, 项目编号: 2021MZ004.