

重庆市中职学校创业教育现状——以开州区为例

陈善林

重庆市开州区职业教育中心

[摘要]创业教育是中职学校教育教学工作中的一个重要内容。创业教育是职业教育、类型教育的一个重要组成部分。从2014年“大众创新、万众创业”开始，创业成为社会新热潮。中职学校在提供专业教学、职业培训的同时也要开展创业教育，为学生的未来发展做好保障。

[关键词]中职学校；创业教育；开州区

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1505

一、调研目的和范围

(一) 调研目的

课题组基于重庆市开州区区中职学校创业教育的现状，设计了“开州区中职学校创业教育调查问卷”，面向各学校创业教育相关部门和师生发放问卷，并进行统计分析，以数据来描述创业教育组织情况、课程开设和师资队伍等方面的现状，并进行了初步分析，为课题组研究创业教育发展提供依据。

(二) 调研范围

课题组以重庆市开州区职业教育中心、开州区巨龙职校、开州区龙英武校设为调研范围，总体上把握开州区中职学校创新教育开展的现状。

二、调研方法、对象、样本数量

(一) 调研方法和对象

1. 学校名称：重庆市开州区职业教育中心、开州区巨龙职校、开州区龙英武校

2. 调研方法和对象：本次调研对开州区职业教育中心、开州区巨龙职校、开州区龙英武校的学生和老师进行问卷调查。对管理者和创业成功的中职学生进行了访谈，现场对访谈内容进行笔录，并及时进行整理，访谈对象包括成功创业的中职学生8名、校长5名、校团委书记2名、教师10名。

(二) 样本数量

为确保调查数据的有效性，本次调研共发放问卷600份，回收问卷586，其中有效问卷560份。在回收的有效问卷中，一年级188人，占33.6%，二年级216人，占38.6%，三年级156人，占27.8%。访谈人数共计25人，整理访谈文本5000余字。

三、问卷内容和设计

本调查问卷的设计在借鉴国内有关创业教育调查问卷的基础上，结合开州区中等职业教育的特殊情况，遵循逻辑性、合理性和便于后期整理、分析的原则，分别设计了中等职业学校创业教育现状调查问卷(学生问卷)和中等职业学校创业教育现状调查问卷(教师问卷)，力求在实际调查中收到预期效果。

中等职业学校创业教育现状调查问卷(学生问卷)总共设计了20道题目，主要内容如下：学生基本信息；学生对创业的认识与理解；学生的创业兴趣；学生在创业中的阻碍因素；学生欢迎的创业教育课程及方式；学生希望学校或相关机构能够给予创业的支持；学生对学校的创业教育的建议。

中等职业学校创业教育现状调查问卷(教师问卷)总共设计了20道题目，主要内容如下：教师基本信息；教师对创业教育的认识与理解；教师对创业教育的认同度；教师是否参与或开设过创业教育课程，具体的方式或形式；创业教育专职教师的配置情况，教师接受创业教育培训的现状；教师开展创业教育中遇到的阻碍因素；为更好地开展创业教育的建议。

四、访谈内容和设计

访谈题目共计两个，以话题方式出现。一是学校管理层面的访谈，重点围绕创业教育看法、规划、面临的挑战等关键词；教师层面的访谈，主要围绕学校在创业教育方面面临的问题和对此展开。二是对创业成功学生进行访谈，内容涉及：创业前的学习经历；创业的具体原因；创业过程；对中职学校开展创业教育的建议；对中职生创业的建议。

五、调研情况及分析

受访学生的家庭情况如下表所示：57.5%的学生来自农村，26.4%学生来自县城或者城镇，仅有16.1%学生来自城市。样本的选择采用随机选取整个班级的形式进行的，因此，能较为客观的反映农村中职学生的家庭构成情况。受调查学生的父母有创业经历的在两成左右，超过七成家庭没有创业经历。近五成家长在外务工，从事经营工作的在两成左右，绝大多数是个体经营。这表明中职生大多来自经济条件不太好的家庭，其家庭状况不能为中职生自主独立创业提供过多的援助。

类别	人数(人)	比例(%)	
来源地	农村	322	57.5
	县城或城镇	148	26.4
	城市	90	16.1
父母工作状况	一定规模的经营	22	3.9
	个体经营	102	18.2
	普通职员	51	9.1
	公务员或国企员工	59	10.5
	在家务农	41	7.3
	外出务工	276	49.4
	其他	9	1.6
父母是否有创业经历	有	117	20.9
	无	407	72.7
不知道	36	6.4	

(一) 学生层面的现状调查

调查结果显示：五成左右的学生认同对中职生开展创业教育，一成左右学生认为没有必要，但有接近四成学生却持为所谓的态度。可见，在校中职生对接受学校的创业教育并未感到迫切。对中职生对创业教育的理解显示：五成的学生认为创业就是开网店、开公司、做生意；四成的学生认为创业是发现商机、施展才能来创造财富。在对中职生创业意愿的调查中，近七成的学生表示愿意创业。在影响创业的关键因素调查中，中职生认为重要程度排序为能力与知识、资金与政策支持、家庭支持，但所占比例均在三成左右，且相差不大。中职生对未来创业的看法态度，只有少数中职生表示自信和消极，绝大多数(近六成)的学生表示迷茫。

（二）教师层面的现状调查

从数据分析可知，目前，近六成的受访教师反映所在学校的创业师资由其他课程教师兼任，外聘专家或创业成功人士只占只有7%。由此可见，目前中职学校学生创业教育的专业化师资较为匮乏，这是制约当前中职学生创业教育发展的重要因素。高达87%的老师均认为中职学校有必要开设创业课程，可见，创业课程的重要性能在绝大多数的教师范围内形成共识。在对中职教师创业教育的方式的调查中，超过一半的教师采用理论或讲座的形式进行。在对中职创业教师培训或继续教育情况的调查时，只有13%的受访者经常参加培训和提高，接近九成的老师表示没有或很少参与创业教育方面的培训和继续教育提高。在对中职创业教师自身创业情况的调查中，66%的教师表示从没有过创业尝试，在剩余有创业经历的老师中，创业成功的比例也只有12%。

（三）创业教育开展情况现状调查

进过访谈和问卷调查结果显示，所有受访学校均或多或少开展了创业教育的课程和活动，期中开州区职业教育中心每个年级均开始创业课程，有专业的创业导师。在受访学校中，自主开发和没开发创业教材的学校比例相当，各占四成左右，另外两成的学校用德育课代替创业教程。在对中职创业教育保障和评价机制的调查中，回答“有，但不完善”的超过六成，没有和有完善保障和评价机制的分别占两成左右。在对中职创业教育平台的调查中，能提供平台和机会的学校比例基本各占一半，每个学校个体差异较大，如开州区职教中心学校内有自己的众创空间，因此，受访者的回答均为肯定的。在对中职创业教育的障碍的调查中，受访者认为排名前三的原因是：学生能力达不到、专业教师的缺乏、没有合适的创业教材资源。在对中职学生创业热情的调查中，所有的受访者几乎能达成一致，如图16所示，85%的受访者认为他们处于有积极性和热情但缺乏创业条件和能力的状态。

（四）创业成功学生的访谈

通过对创业成功的优秀毕业生的访谈，我们发现学生在校期间接受专业的创业教育不仅可以提高创业实践的基本知识和能力，同时可以增加学生创业时所必须得人文素养，而这些都是学生毕业后在创业过程中核心竞争能力。在创业过程中，来自家庭的支持在起步阶段尤为重要，往往注入的第一笔资金都是家庭的支持；过硬的技能是创业过程中的关键因素，技能是创业的核心竞争力；至于网络技术支持、广告渠道宣传等，虽然重要，但对一般小型公司的宣传影响效果有限。总之，中职生成功创业是主客观因素综合影响的结果，个人的创业知识、创业经验、创业能力和创业素质是其创业是否成功的主要因素。同时也不能忽视客观因素的制约，健康的社会关系网、有利的政府创业政策支持、良好的校园创业环境都是中职生创业成功的保障。

六、调研结论

通过问卷调查、有针对性地访谈和总结分析，重庆市开州区中职学校创业教育的现状如下：

（一）学生层面的现状

一是中职学生对创业教育的内涵缺乏理性认知。但创业意愿在增强，对接受创业教育的需求不断增强。二是中职生创业想法很多，热情高，也有创业欲望，但创业技能与知识储备不够，缺少真正能“拿得出手”的本领，典型的“眼高手低”。可见中职生在中职学习时需要提升“核心技能”以夯实创业基

础。三是中职学生的家长对其子女在创业上并不理解，更难以提供支持。很多中职学生的家长因为自身的经历和条件，只是希望子女能就业，认为不需要其创业。家庭因素直接制约中职学校开展创业教育。总之，中职学生的从创业意识、创业技能和知识到创业条件、创业实践能力都有待进一步地提高。

（二）师资层面的现状

一是中职学生创业教育专业化导师匮乏。强有力的师资队伍是创业教育的重要保障。从国外及相对成功的国内中职学校的创业教育实践来看，只有建立一支既具备扎实的教育理论和创业理论，熟悉先进的教学理念和教学方法，又拥有丰富的创业实践经验的专业化师资队伍，能够在创业教育实践中，因材施教，灵活采用各种教学方法，创业教育才能取得较好效果。然而，从数据分析可知，目前中职学校学生创业教育的专业化师资较为匮乏，这是制约当前中职学生创业教育发展的重要因素。二是创业教师实践经验缺乏，缺少有说服力的自主创业经验。导致课程安排以理论课为主，基本采用传统的理论讲授法，课堂上缺乏生动的案例，更加难以做到理论联系实践，这些都直接影响着教学效果。总而言之，中职学校急需专业的创业教育教师，中职教师急需积累创业的实践经验。三是教师获得培训或继续提高的机会少，教育理念和能力更新和提升较慢。总而言之，中职学校急需专业的创业教育教师，中职教师急需积累创业的实践经验和培训提高。

（三）创业教育开展情况现状

一是各个学校对创业教育的重视程度和认知度在逐渐加强；但是在政策支持、顶层设计、保障措施等方面还很欠缺，制约了中职学生创业教育实践活动的开展。二是创业课程体系不完善，在创业教育的人才培养定位、课程标准、课程体系设置、教材开发、授课方式、内容选择等方面都存在不足，影响了创业教育的实践效果。三是缺乏必要的创业实践活动的平台、场地和设施。有效开展创业实践活动，需要提供一定的场地与设施支持，比如校内创业模拟实践的跳蚤市场、创业大赛中所需的场地，或是创业实践中所需的孵化园及其设备等，中职学校的创业教育现状很难达到要求。四是创业实践活动少，目的不够明确，缺乏有效组织形式。职业教育与中职学生的特点决定了创业教育不能纯理论教学，必须建立一套与人才培养相匹配的实践体系，让学生在仿真或真实环境下，通过创业体验、模拟实践、创业比赛、创业实践等活动，逐渐提升中职学生创业意识和创业素质。受到多种因素影响，中职学生创业教育的实践活动往往限于校内模拟实践、企业参观、创业比赛等，在不同专业开设的活动内容、数量、效果存在明显差异，有些专业多，有些专业几乎没有，创业实践缺乏系统性。

参考文献：

- [1]周一君. 中职创新创业教育的实践模式研究与探索[J]. 现代职业教育, 2021(51): 220-221.
- [2]蔡立锋. 创客空间模式下中职学生创新创业教育探索与实践[J]. 职业技术, 2021, 20(11): 85-88+95.
- [3]张雷, 刘晓莉. 大学创业教育生态系统构建路径研究——基于浙江省10所高校的调研[J]. 内蒙古科技与经济, 2021(19): 44-46.

基金项目: 重庆市教育科学规划课题“基于众创空间平台的中职生创业能力培养实践研究(课题批准号: 2018-30-251)”