

# 小学藏语文教学中存在的误区及应对策略

赤列

西藏昌都市丁青县觉恩乡小学 西藏 昌都 855799

**[摘要]**有效的课堂教学是藏语文教育发展的核心环节,是实现小学藏语文教育目标的主要路径。为实现小学藏语文教学效果更上一层楼,为藏族小学生提供优质藏语文素质教学,藏语文教育工作者应该聚集共同的智慧,创新教学方法,利用现代化手段,建立符合藏族学生需求的小学藏语文课堂。如今小学藏语文教育的发展过程中存在诸多误区,学校和教师要促进藏族学生的全面发展,就必须坚定地做好藏族语言教育的工作,分析其中存在的问题,这将为藏族学生今后的学习和发展奠定良好的基础,拉紧藏语文教育的质量和效率的共同纽带。本文基于藏语文教学中存在的常见误区,分析和探讨了少数民族地区小学藏语文教学走出误区进一步发展的策略,结合新课标教学指导原则,旨在为藏语文教学从业者提供相应参考。

**[关键词]**小学藏语文; 课堂教学; 质量提升; 策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.220

藏语文是少数民族的重要的教材。藏语文的学习可以为藏族小学生的健康成长进步保驾护航。对藏族班级来说,传统的教学方法手段对照如今不断改革的新课标要求显得过于封闭和陈旧,在小学藏语文教学存在诸多不利因素需要加以改进。需要教师具备创新手段,将现代化课堂融入小学藏语文教学当中,为藏族学生的成长提供助力。可以说,小学藏语文教学在发展中汲取了新鲜血液,其进步趋势在新课改中也得到了体现。然而,对于小学藏语文教学工作来说,如今的教学发展风险与机遇并存。所以,尽快解决教学中出现的误区,是迫在眉睫的重要问题。

## 一、小学藏语文教学误区以及存在问题

### (一) 小学藏语文教学误区

小学藏语文是藏族学生基础教学的中心主题,藏语文弘扬着藏族文化。今天,藏语文的大部分学习在传统的教学和学习方法中被“固定”,导致许多问题和局限性,对藏族学生的学习情况产生重大影响。小学藏语文教师授课水平受到制约是当下局面产生的重要因素。传统小学藏语文课堂主要由教师单方面向学生灌输藏语文思维,但由于藏语文师资水平良莠不齐,低质量的课堂教学将藏族小学生对藏语文的兴趣扼杀在了摇篮中。其次,藏语文学习资源的拓展路径微乎其微,学生在课程结束后只有少数额外的学习方法,没有妥善的路径进行藏语文水平提升,浇灭了藏族小学生对藏语文的学习热情。没有语言环境也是重要的问题,学习一门语言需要长期的重复练习,但是当藏族学生开始充满激情时,课堂外缺乏指导可能会浇灭他们的热情。到目前为止,这对藏族学生的学习欲望产生了重大影响。第四,藏族传统语言课堂教学方式较少关心藏族学生的差异,没有全面系统的分析了解藏族小学生之间的特点和差异,提供针对性的查缺补漏,并影响学习的最终效果。第五,信息技术运用微乎其微。随着信息技术在教育领域的普及,计算机教学技术成为许多小学生日常学习的“好帮手”。然而,由于经济形势和教育原则的拖延,许多藏族地区在信息技术领域没有过多的教育资源。这导致教育资源的损失和教育效力的下降。

### (二) 小学藏语文教学存在的问题

#### 1. 忽视藏族小学生课堂主体地位

在藏语文教育中,受传统教学原则的影响,许多教师继续以自身为主体进行藏语文教学,藏族学生只负责听课。这种教育思维不太符合新课程的教育理念,藏族学生不能在课堂教育中展示自己的独立作用。首先,老师认为教学是藏语文课堂上的主要内容,藏族小学生的独特藏语文思维理解被

扼杀。而且,大多数教师采用的教学手段远远偏离的藏族小学生的自身实际情况,无法与藏族学生产生共鸣,引起藏族学生的反感,不利于提高教育的效果。

#### 2. 藏族学生的学习无法得到充分的发挥

像藏语文这样的语言课对于藏族学生而言是无聊,藏语文在我国也并不普遍。学习藏语过程中会有藏族学生出现厌学等现象,因为藏语文与社会的关系薄弱。此外,教师会根据新课改背景和社会需求为藏族学生提供大量额外的作业,这不仅增加了藏族学生的工作量,还降低了藏族学生对学习藏语文的兴趣,而且学习动力也逐渐变得非常有限。此外,由于藏语在很多地区并不广泛使用,许多藏族学生都不太了解,将产生严重的心理困难导致不愿意学习藏语文,这将对藏语学习的质量和有效性产生重大影响。

#### 3. 教学方法传统,理念固化

由于一些藏族小学处于偏远的山区,缺乏教育和资源的充分利用,他们的教学方法远远落后,根本不具备创新现代化教学手段,如多媒体课程和电子设备。虽然一些本地藏族学校在教育活动中加入了电子学习材料,但藏族地区教师传统教学思想很多已经根深蒂固,因此他们使用电子设备少之又少、草草了事,甚至有多少教师不会使用现代化设备,更不用说使用技术来创建教育课程了。在推进小学藏语文教育的过程中,采用传统教育方法也大大降低了教育的质量和效果。受藏族地区以往封闭教学习惯的影响,教师教育原则陈旧,缺乏科学性,所采用的教学方法也非常传统。此外,在发展藏语文教育的同时,教师们对藏文的读写没有很好的理解,也无法理解内在的含义。因此,在教学期间,重点在于简单地解释教材的内容,而对藏族学生的藏语文水平和知识获取没有得到充分的强调。

#### 4. 教师备课效果不佳

为小学藏语文教学做准备很重要,备课影响决定了教师能否在教学中取得积极成果。然而,在传统的藏语文教育中,许多教师不太注重课程的准备,不在课前对藏语文教材进行透彻的研究,没有仔细阅读课程的内容,因此教育质量在课堂的实际发展中是无法把控的。此外,一些教师正在为藏语文课堂的准备创建统一的模式,并没有考虑到藏族小学生的个人和不同特点,课程的影响也不是很好。

## 二、基于新教育理念下的藏语文教学原则

目前教育也大力推崇的创新学习模式,旨在将信息技术融入藏语文教育,转化现代藏语文教育的缺陷,改善藏语文教育资源的配置,提高藏语文教育效率,帮助藏族学生取

得更好的学习成果。为了在小学藏语教育中实施创新教育模式，需要充分展示创新教育模式的作用，在实施教育的过程中要考虑到小学藏语语文教学的基本要求。特别是藏族小学藏语文创新学习模式应遵循以下设计原则。

#### （一）知识传授递进原则

由于藏族小学生自身发展的独特性，他们往往需要高度的心理认可，知识的累积也满足了藏族小学生身心发展的需要。藏族小学生可以在藏语文学习的早期阶段以在线学习的方式获得知识和理解，但在藏语文知识储备朝着课程的下一环节进阶时，丰富的藏语文拓展学习补充则成了枢纽。教师可以根据教育目的进行准备和调整，适时组织藏语拓展阅读练习，是对藏语文学习的重要补充。

#### （二）理论与实践相结合原则

利用信息技术的方法加速了藏族小学生的知识认知，拓宽了他们获取藏语文知识的道路，但往往藏族小学生的藏语文学习流于表面，缺乏真正意义上的实践。要培养学生在获得丰富的知识同时善于分享自己观点的能力，而且能够很好的将知识融入实践。创新学习教育设计旨在帮助藏族学生解决从认知到实践的问题，藏族小学生应使用在线工具，将知识转化为自己的生活实践。创新学习模型中的教育设计应该进一步解决实践观念的变化，并且需要创建一系列实践指导来支持藏族小学生藏语文理论实践转换的过程。

#### （三）问题驱动和结果驱动相结合原则

小学藏语文教育旨在解决教育中的实际问题，学习不是目标，而是一种方式。藏语文教育多样化是指提前设计任务和问题，并考虑到教育目的的影响，引导藏族小学生适应正确的学习方式。通过进行教师评价评估藏族学生的学习状况，及时反馈，及时调整教育进度和方法。

#### （四）以学生为中心原则

在混合学习教育的结构中，必须符合学生为中心的原则，充分展示藏族小学生在学习藏语文中的独立作用。教师扮演着辅助和监督的角色，必须要求藏族学生参与活动，培养藏族学生对藏语文学习的理解、探究精神、创新和群体协作，并要求藏族学生自主制定学习计划。

#### （五）教学资源整合性原则

混合式学习模式积极利用最好的在线教育资源，取传统教学与创新教学之所长，构建全面的藏语文知识结构体系，在强调藏族学生知识和技能协调同时，培养藏族学生的积极的态度和价值观。

### 三、提高藏语文教学效果的有效对策

#### （一）将教学与实际生活进行有效联系

中国少数民族地区在发展小学藏语文教育方面的主要问题之一，就是与教育和生活无关。因此，为了让教师提高小学藏语文教育的质量和效果，他们必须采用多种教育方式，如藏语歌曲比赛，以便教师能够引导学生使用藏语进行有效的互动。同时传播藏族传统文化要在藏语文教学中深刻体现，拉深藏族学习对藏语文的民族情感。

#### （二）全面创新藏语文教学模式

对于藏族学生，教师应利用科学手段引导藏族学生对藏语文学习提高重视。关于藏语文知识的内容，学生在拥有好奇心之后才会有兴趣学习，因此在推进藏语文教育的过程中，教师需要在教育和内容模式上积极创新。藏语文教学本身就带有一部分晦涩枯燥的教学内容，现在摆在小学藏语文教师眼前的主要问题就是在相对枯燥的藏语文课堂上如何

通过全面创新藏语文教学模式将藏族小学生的全部注意力集中到课堂教学中来，从而开辟一条全新的小学藏语文教育道路。通过改进的教学措施推进教育，激发藏族学习藏语的兴趣，充分和独立地参与藏语文教育活动。在此期间，教师可以通过各种教育方法提高藏族教育的质量和效果。首先，他们可以使用多媒体视频和音频等工具，藏族学生可以更直观地学习知识，大大提高藏语课的直观体验。此外，教育工作者可以使用分层教育模式开发藏语文教学活动，并且通过将相同学习水平的藏族学生联系起来并为他们建立教育独特的教育模式，这些藏族学生的有效性也将提高。

#### （三）对教学目标进行明确

新课程改变了藏语文的教学目标。在教育发展过程中，教师们更加注重知识向学生的传承，往往会忽视藏族小学生的独特天性和复杂的心理行为，在推进藏语文教育的过程中，教师需要明智地运用心理学知识，同时强调藏族学生的身体共同发展。此外，为了全面提高藏语文教育的质量，教师必须充分了解藏族学生的学习和心理状况。彻底摆脱由于负面消极的心理对藏语文学习的掣肘，让藏族小学生还揣着乐观、积极的心态全身心参与到藏语文课堂学习中来。

#### （五）强化教师的备课工作

在为藏语文教育做准备时，教师不仅要积极准备参考资料，还要深入学习材料内容，提高在课堂上的教育水平。教师还应根据藏族学生的个体差异来引导学生的学习意愿，并鼓励他们热爱学习。根据藏族学生的实际学习条件和学习观点，设定不同的教育目标，让藏族学生充分参与教育活动，为藏族学生的充分发展做出贡献。

#### （六）强化师生互动

为了在藏语课堂上展示藏族小学生的核心地位，教师要充分拉紧师生心与心之间的坚实纽带，在藏语课堂充分创造师生平等交流的现实空间。当老师选择教学路径时，必须仔细思考多个章节，思考自己的观点，并选择一种教育策略让藏族学生接受。此外，在教学过程中，教师应始终对藏族学生的举止神态加以关注，积极与他们分享互动，鼓励提出大胆的问题，并帮助藏族学生排疑解难。

### 四、结束语

总之，在当今推进藏语文教育工作的过程中涌现出了诸多教学误区，制约了全面推进良好的藏族地区素质教育。教师要在藏语文教育和内容活动上进行全面创新，构建将藏族小学生的学习条件与学习和需求需求联系起来的教育方法。更有效地加强藏族小学生的民族文化技能和学习能力。同时，教师可以制定教育目标，有效地参与藏族学生的现实生活，为小学藏语文教学的进一步发展激活前进力量。

#### 参考文献

- [1] 其毛塔. 少数民族地区小学藏语文教学质量提升策略研究[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2020(5): 193.
- [2] 陈海燕. 浅谈解决小学语文教学中小组合作学习问题的策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 161.
- [3] 益西. 小学语文看图写话教学问题与对策[J]. 教育革新, 2020(06): 35.

#### 作者简介:

赤列, 男, 藏族, 1981.08出生, 籍贯: 山南贡嘎县, 工作单位: 西藏昌都市丁青县觉恩乡小学, 职称: 一级教师, 学历: 本科。