

浅谈如何提高高中英语课堂效率

包东岩

昌图县第一高级中学 辽宁 铁岭 112599

[摘要]正如叶圣陶所说,培育能力的事必须继续不断地去做,又必须随时改善学习方法,提高学习效率,才会成功。高中生面对高考的压力以及高中英语的难度提升,高中三年的英语学习格外需要抓紧时间,那么提升每节课的课堂效率就尤为重要。人生的时间是有限并不可变的,所以要有效率地用每一分钟,不用好就是一种浪费。学生在自主学习能力和效率上大多还有所欠缺,这就需要教师来运用多中教学手段来提高课堂效率。

[关键词]备课;情感价值;自主学习能力;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.562

一、精心备课

备课是上好一堂课的重要前提,同时备好课也能为提升课堂效率打好基础。教师只有深入教材,吃透教材,才能在对讲课时深入浅出,上课时才能得心应手。备课时,教师必须明确教学目标,弄清楚教学内容需要学生达到一种怎样的能力要求,比如有些内容仅需要学生读懂看懂,有些则需要学会深入理解运用等。英语教材一般内容较多,词汇量大,语法点多,教师必须提前吃透教材,对教材内容达到十分熟悉的地步,并且适当补充必要的知识点,以拓展学生的知识面。在吃透教材的基础上,教师还必须对学生的情况有一个清楚的了解,这样才能真正做到因材施教。每个学生的学习水平和个性存在差异,接受能力有强有弱,学习态度也有偏差。教师可以通过课堂提问、作业检查、考试测试或者课后交谈的方式了解学生的学习情况,了解自己在教学中存在的问题等,然后根据大多数学生的实际学习情况,编写教案,确定课堂教学的重难点等。教师在课前要鼓励学生认真预习,让他们对将要学习的内容有个大概的了解,并且找出自己不懂的地方,上课时让学生带着问题听讲,教师的教学也可以做到更有针对性。这样一些看似简单的课前准备,却有着十分重要的意义。只有教师充分备课和学生充分预习,才能确保课堂教学的顺利进行,进而提高课堂效率。

二、重视学生学习过程中的情感价值

教学过程中要重视学生的情感价值培养,因为在提炼情感价值的过程中能让学生产生更多的共鸣,进而潜移默化的培养学习兴趣,逐步提升学习效率。

1. 体验生活中不同的情绪

人们对于事物的态度是不同的,并非每种事物或现象都能引起人的情绪态度,只有那种与人的需要有着直接或间接联系的东西,才能使人产生情绪态度。凡能带来成功或帮助人达到既定目标的东西,就会引起肯定的情感;凡是招致失败的东西,就会引起否定的情感。情绪体验是人的行动是否获得成功的信号。只有肯定情绪,才能引起人的积极的创造性活动。为了创造,就必须对自己的工作具有狂热的情感,体验到创造中的愉快。人的情绪体验在强度上是常常有差别的。英语课上学生对练习中的错误并不在意,在考试中发现

错误就可能产生强制的情感。对经常受到表扬的学生给以口头奖励,他也许并未感到太大的欣慰;反之,对一个从未受到过表扬的学生给以同样的奖励,他可能会产生较强的情绪体验。

2. 重视影响学习活动的情感状态

在多种多样的情绪体验中,可以区分出心境、激情、热情、焦虑、紧张等一系列情感状态。其中热情是掌握整个人的身心,决定思想行为基本方向的强烈、稳定而深刻的情感状态,具有很大的行动力量。英语教师必须经常注意培养学生的英语学习的热情,使产生热切学习愿望,动员全部力量投入英语学习活动。教师的任务就是要创造一种气氛,英语教师有必要深入课堂的情感氛围,尽可能保证使学生形成有利于学习活动的情感状态,随时注意降低情绪紧张程度。随时注意在情感和认知两方面来树立正确的学习态度。

三、提高学生的自主学习能力

1. 培养学生自主性

高中英语涉及的语法和词汇量都更多更难,需要学生具备一定的自主学习能力才能进一步提升学习效率。因此,教师应把培养学生的自主性英语学习能力作为教学目标之一。教师在教学中应高度重视学习者“选择”和学习者“责任”,并尝试多种渠道,抓住各种时机对学生进行认知策略的训练,学生只有了解了学习策略,才能发现学习策略的用途,并亲身体验学习策略的实用性。而在此过程中,把学习策略的训练与课堂教学的各种语言学习任务融洽起来的多层次和多角度的训练则更为有效。课堂教学中精简教师说教行为,加大学生读、写、听、说、思的时间。凡是学生能够自学解决的问题,教师就要坚决让学生自学,就要毫不犹豫地把时间交给学生。教师的讲解,应该稍加点拨即可,当不讲学生就不懂时,教师才须详尽具体地讲。培养学生逐步摆脱对外界的依赖性。课堂教学中的“先学”这一环节一定要落实。“先学”一定要在教师的直接指导下进行,通过先学后的反馈,好的学生可以放手进行拓展性学习;中差生可以将自学中的困惑充分暴露出来,这样,教师的指导就有了明确的目标,真正做到让每个学生都能从自己的现有水平得到进一步发展。刚刚起步的学生在实行这一环节时可能要花很

多时间,但这是必要的代价,一旦学生掌握了“先学”的方法,进度也就上去了,才能让每一位学生都得到发展。

2. 要求学生课前预习

由于高中英语难度更大以及课堂内容多,需要学生能够有预习的习惯,才能更好的吸收教学内容,提升效率。凡事预则立,不预则废,教师在上每堂课之前要精心备课,备教材、备学生、备教法、备学法。只有做好充分的准备,才能应对教学中可能出现的一切问题。当然并非教案越详细教师的备课就越好,关键在于教师是否能够在了解学情的基础上确定好教学目标,并确定使用什么学习方法让学生掌握。学生也如此。预习是一个自己发现问题,分析问题和解决问题的过程。“学起于思,思起于疑”学生有了疑问才会进一步思考问题,才会有所发展,有所创造。学生在预习时会遇到一些难点,带着问题听课使学习更具有目的性,同时,教师在课堂上并不需花很多时间逐字逐句地分析,只需通过问题提问,检测学生预习的情况,针对学生存在的疑难作重点精解,最后让学生自己总结某一知识点的结构,用法及需要注意的地方。教师只是起着主导作用,学生的积极参与发挥了主体作用,调动了学生的主观能动性,即省时省力提高了课堂效率,又充分体现了学生是课堂主体的教学原则,而且对提高学生的自学能力有很大的帮助,实施了素质教育的原则。

四、优化教学策略

1. 构建互动教学模式

在教学过程中,“教”的主体是教师,客体是学生,媒体是教材。也就是说,在教与学的双边活动中,教师应发挥其主导作用,促使学生在获取知识的同时发展思维,通过积极探究,使学生灵活运用刻板的语法和词汇。但从“学”的角度分析,在教学过程中,学生则是认知的主体,因此老师应充分发挥学生的主体作用,促使他们积极主动地去探究并获取知识,在参与教学的全过程中得到生动、活泼、主动的发展。互动式教学模式需要构建师生间的互动和生生间的互动结构,教师要努力创设问题情境,鼓励质疑问难。教师可以选择适当的媒体设置问题情景,例如制作PPT过程中加入时下流行的抖音、快手和微博等平台上面的高热度话题都可以充分利用起来,进而充分调动学生的积极性。同时有目的地引导学生主动去探究,在精心组织教学的过程中,增强其问题意识。在此基础上,再采取引导、点拨、释疑、评价等多种教学手段,促使学生在获取知识和应用知识的过程中发展思维能力,特别是创造性思维的能力。而学生的认知也只有通过观察、实验、类比、联想、求异思维等形式才能实现。另外,开放教学,诱发问题意识这一步骤也尤为重要。因为培养学生的问题意识和解决问题的能力,是发展学生创造性思维、培养创造能力的源头活水。教师应根据学生认知和思维活动方式的信息反馈,进行恰当的诱导、控制、深化和总

结提炼。也只有当学生怀着浓厚的兴趣去探究有价值的问题之时,他们的思维才会活跃起来。因此,教师应创设平等、民主、和谐的教学氛围,促使学生敢于提出问题、勇于去尝试解决问题,由此充分展现个性。当学生受到学习经验和生活经验的局限,提出的问题质量不高之时,教师应有针对性地加以点拨,并要鼓励学生敢于发表不同的观点和独到的见解,从中培养他们能在复杂的条件下发现问题、分析问题和解决问题的能力。同时,扎实的知识基础是形成创造性思维能力的必要条件,良好的知识结构能够吸纳新的知识,由此不断丰富个体原有的认知结构。知识结构越合理,就越有利于知识的迁移和运用。

2. 小组合作学习

小组学习更有利于学生之间彼此相互促进,共同进步。在此教学模式中,教师要做好引导工作,旨在促进整个教学过程的发展,使学生与新知之间的矛盾得到解决。合作学习中,首先要出示探究问题,并且,所出示的探究问题应具有一定的难度和挑战性,这样才有利于激发学生探究的主动性和小组活动的激情。其次,小组需要合作探究。小组的讨论要分一定的步骤展开。可建立4至6人的异质小组进行,并给予时间上的充分保证,促使学生在活动中相互切磋、取长补短。教师可巡视或参与某个小组的讨论,了解情况并有针对性地进行指导。当然,组员互相交流也是必不可少的,即在组长带领下,经过畅所欲言,共同探究,相互启发,互相补充,得出较完整的答案之后,由小组派代表阐述各自的意见,进行全班交流。发言中如出现错误或遗漏,可由本组其他成员纠正或补充。如有疑问,其他组则可提出质疑并进一步展开讨论。总之,教师应鼓励学生发挥想象力和创造力,表达出自己独立的见解,并展示各自独特的表达方式。最后,在小组交流之后,教师应及时做出公正的评价,并引导学生将各组的观点、答案进行整理、分析、归纳和概括,从中总结出规律性的东西,由此形成共识。

综上所述,提升高中英语课堂效率是非常必要的,需要教师提前做好精心备课的中作,并在教学过程中重视学生的情感价值,同时提升学生的自主学习能力,还要运用多种教学策略来提升学生的学习兴趣。教师要积极做到以上几点,让高中生们减轻学习负担,在轻松愉快的氛围中学好英语。

参考文献

- [1]王笃勤.《英语教学策略论》外语教学与研究出版社,2002
- [2]周成平.给教师一生的建议[M]南京大学出版社,2011
- [3]林光彩.新课改下高中英语课堂有效性探索[J].中学生辅导教学研究,2010(5)
- [4]顾素芳.论高中英语课堂教学中容易忽视的四个环节[J].中小学英语教学与研究