

岗位职业能力导向下的高职计算机基础课程教学改革研究

麻利香

湖南汽车工程职业学院

[摘要]在分析高职计算机基础课程学生岗位职业能力培养现存问题的基础上,结合高职计算机基础课程教学实例,对基于岗位职业能力培养的高职计算机基础课程教学改革策略展开积极探索,旨在不断提升计算机基础课程教学质量,促进学生岗位职业能力的发展。

[关键词]高职院校; 岗位职业能力; 计算机基础课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.046

引言

2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,其中明确指出,职业教育改革要“坚持面向市场、促进就业,推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相结合。”高等职业教育作为我国职业教育体系的重要组成部分,其核心任务就是培养学生的专业职业能力,使得学生具备与社会发展相适应的专业技能。但是反观高职院校现有人才培养体系,普遍存在师生缺乏职业意识、学生能力发展职业化不足等问题,难以适应市场发展趋势。鉴于此,本文以计算机基础课程教学为例,对基于岗位职业能力培养的高职计算机基础课程教学改革谈谈自己的见解。

一、高职计算机基础课程学生岗位职业能力培养现存问题

(一) 缺乏职业意识

在应试教育大环境下,高职院校师生普遍存在缺乏职业意识的问题。在计算机基础课堂上,教师们往往只关注计算机基础知识与技能的讲解、传授,而不注重职业意识的培养与渗透。而学生们更是不会主动关注什么是“职业生涯规划”,不会刻意发展自身的职业能力,甚至对自己未来的从业方向都是一片迷茫;他们往往将“拿毕业证”“找工作”作为专业学习的主要目标,对岗位职业能力的认识也相对片面,认为岗位职业能力就是“找到工作”“胜任工作”,在计算机基础课程学习中始终处于被动状态,不会主动规划自己的职业生涯。

(二) 专业知识滞后

市场环境不断变化,对计算机人才的具体要求也在不断提高,计算机基础知识更是各行各业、各个岗位所必须地基本技能。此外,随着各类计算机软件的应用与普及、社会的信息化发展,企业为了提升工作效率、工作质量,也会采用更加高效、快捷的计算机软件或工作模式。但是反观当前高职院校计算机基础课程教学,其教学内容始终停留在基础性的计算机操作方式上,教学内容严重滞后于社会发展,从而在一定程度上局限了学生岗位职业能力的发展与提升。

(三) 考评机制单一

计算机基础课程作为高职院校开设的一门通识课程,在实际教学过程中,部分师生并未给予其足够的重视,进而导致该课程始终缺乏完善的考评机制,无论是教师还是学校,都只是简单地将学生的期末成绩作为对学生与教师的唯一评价依据,并未体现出对学生创新能力、计算机应用能力、逻辑思维等方面的评价。整体来看,这种评价模式对学生综合素质的提升、岗位能力的发展等方面的促进作用并不明显,甚至在一定程度上偏离了高职院校对学生职业能力培养的总方向。

(四) 实践机会不足

随着职业教育改革的深入推进,部分高职院校逐渐意识到培养学生的职业能力必要性,并制定、完善了一系列学生职业能力支持方案。但是在具体的人才培养实践中,并未切实遵循理论与实践相结合的人才培养理念。特别是在计算机基础课程教学中,由于多数高职院校都将其定位为通识课程,与专业课程相比,在实践教学方面设定的课时数量相对较少,导致学生所学计算机专业知识没有用武之地,进而随着时间的流逝而逐渐遗忘。

二、基于岗位职业能力培养的高职计算机基础课程改革路径探索

(一) 结合岗位职业能力要求,完善课程教学计划

作为高职院校计算机基础课程教师,有责任、有义务在充分考虑学生未来职业发展方向的基础上,有计划、有针对性地去培养学生核心职业能力,将其培养成为一个德才兼备、能够符合社会发展所需的复合型人才。因此,教师应根据学生未来就业群的核心职业能力培养要求,完善课程教学计划,优化课程教学方案,将人际关系、职业规划、职业生涯管理、就业与择业、职业道德素养等相关内容,渗透于计算机基础课程教学的全过程,引导学生在职业化的学习情境中,增强学习兴趣,获得岗位职业能力的发展。

以“文字处理软件的应用(WORD)”的教学为例,教师可通过为学生布置“个人简历”的任务,引导学生在相关任务的驱动下,了解“职业生涯管理与规划”“就业与择业”的相关内容。在具体实施过程中,学生可自行选择一种适合自己的简历模板,然后结合教师的任务要求进行个人简

历的制作。通过完成教师布置的制作任务，学生不仅可以掌握“WORD”编辑的相关技巧，还可以增进对“个人简历”相关内容的了解，如职业生涯管理与规划、就业与择业等。此外，在计算机基础课堂上，教师还可以为学生留出一定的自主实践、探索时间，放手让学生自主设计个人简历，并在个人简历中体现自我管理 with 职业生涯规划的相关想法，从而引导学生树立职业规划意识，提升岗位职业能力。

（二）整合专业知识，提升专业技能

站在高职院校的视角，学生岗位职业能力的培养绝不是一蹴而就的，而是一项艰巨、需要长期坚持的任务，紧靠计算机基础这一门课程的培养是远远不够的。因此，基于学生岗位能力培养的计算机基础课程改革，需要教师结合学生专业，整合专业资源，来丰富的学生的专业知识，促进学生专业技能的提升。与此同时，还要将职业意识渗透于计算机基础课程教学中，从而促进学生计算机基础职业能力的全面提升。对此，首先教师可在计算机基础课程课堂上，为学生创设丰富多样的职业化情境，引导学生在良好教学环境的熏陶、浸润中，逐渐提升职业意识；其次，教师可将企业先进的工作模式、企业对员工岗位职业能力的具体要求等引入计算机基础课堂，让学生通过接触、了解企业工作模式、岗位能力需求，掌握更加丰富、多元的计算机基础知识；最后，教师可通过对一些毕业生的追踪、调查，将他们的案例引入课堂，或者邀请一些优秀毕业生走进课堂，通过他们的现身说法，为在校学生树立榜样，提供更多学习经验，让学生真正了解企业对员工在计算机操作技能方面的具体要求，从而不断提升自身的计算机操作能力。

以市场营销专业的计算机基础课程教学为例，在市场营销工作中，工作人员往往需要运用“Excel”来统计自己的销售量、制作产品报表等，因此，掌握“Excel”制作能力对该专业学生来说是最基本的工作技能。因此，在针对市场营销专业的计算机基础课程教学中，教师应重点讲解“Excel”表格制作、数据统计、数据保护、表格共享与打印等相关技能，并向学生讲解企业对“Excel”的具体应用，使得学生所学计算机基础知识能够更好地适应岗位要求，满足其职业发展所需。此外，企业部分工作岗位还会涉及到基本的、简单的Photoshop操作，对此，教师可以将Photoshop的相关操作技能纳入计算机基础课程内容，指导学生掌握Photoshop基本操作技能，以提高学生在未来工作中的竞争力。

（三）建立多元化的考评机制，突显职业教育特点

单一的教学方式、考评方式，导致学生的计算机基础课程学习中缺乏对职业意识的感知。基于学生岗位职业能力培养的计算机基础课程教学改革，需要教师认真反思课程考评方式的科学性、合理性，积极探索更加科学化、多元化的考核评价方式，突出岗位职业能力培养的必要性 with 重要性，也

使得职业意识在学生的中心扎根。在课堂教学结束后，教师可为学生布置具有职业性、创意性的作业内容，如制作用于自我介绍的PPT、用Word编辑海报等，学生的作业成果可作为教师进行考核评价的一个重要标准，然后结合学生的课堂表现、终结性考核评价结果，进一步完善考评机制，对学生进行全面性评价。此外，教师还可以在考评机制中纳入企业考评结果，在推动计算机基础课程的考评机制更加健全、完善的同时，也使得学生更有动力参与计算机基础知识与技能的学习。

（四）理实结合，促进学生全面发展

实践教学是培养学生计算机操作能力的重要途径。基于学生岗位职业能力培养的计算机基础课程教学改革，需要教师转换以往“填鸭式”“灌输式”的教学方式，以学生为主体，实施理论与实践相结合的计算机基础课程教学方式。在课堂上，教师在结束计算机基础知识的讲解后，应为学生留出实践操作时间，让学生在实践操作中吸收、消化所学理论知识。在此基础上，教师还可以将企业实际案例引入课堂，作为学生的实践任务，从而在提高学生计算机实践能力的同时，促进学生的全面发展。例如，软件安装是计算机基础课程体系中最基础的知识，但是在教学过程中，很多教师并不会特意留出时间让学生练习软件安装的具体操作，导致很多学生在走上工作岗位后，当遇到软件安装问题时仍无从下手。因此，在计算机基础课堂上，教师监督学生开展软件安装实践，并帮助学生解决其在软件安装过程中所出现的各种突发问题，进而提高学生的实践能力。

综上所述，高职计算机基础教学作为学生发展的起步阶段，应该选职业能力意识，让学生在学习过程中充分感受到未来工作中所遇到的种种问题，以及掌握解决问题的方式、总之，高职计算机基础专业的教师应该以丰富的教学资源、多元化的考评机制来引导学生关注职业能力的培养，同时也要通过多样的教学方式来提高学生的职业能力，从而增强学生社会发展中的竞争力。

参考文献

- [1]黄东波.以就业为导向的中职计算机基础教学方法探究[J].科学咨询(教育科研),2021(09):104-105.
- [2]潘惠苹,段静波.基于职业能力导向的高职计算机基础课程教学优化[J].电脑知识与技术,2021,17(23):228-230.
- [3]高霞.基于职业能力导向的计算机基础课程教学改革与实践[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(06):30-31.
- [4]罗玉圣娜.基于就业为导向的高职院校《计算机应用基础》课程改革研究[J].电脑知识与技术,2020,16(27):129-130+154.