

浅析新课标下特殊教育中学语文有效性教学策略的运用

鞠明岩

承德市特殊教育学校 067000

[摘要]普通高校在进行新课标的改革的过程中，特殊教育学校也在紧张的进行教育模式的改革。特殊教育学校更要在基于学生特点的基础上，对学生进行日常教育的执行，让学生在学习过程中可以全身心的投入其中，以聋哑人为例，在学校教育过程中设置语文学科的学习，主要是让学生在通过语文学习时，学到相关语言表达的手语，帮助其理解语文素材中所讲解的情感。

[关键词]新课标下；特殊教育；语文学科；教学策略；研究途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1114

一、引言

每个孩子都是天使，在对他们进行教育的传授时，不应该因为他们存在的缺陷，就对他们另眼相看，每个人都是生来平等的，身体上的缺陷并不是他们所能决定的，但是未来如何发展，是靠每一个传授聋哑学生知识的教师所能决定的，因此在对聋哑学生进行知识的传授时，教师所担当的责任更为重大，教师是否能够对其进行有效知识的传授，不仅体现了教师个人能力，更是够影响每一个聋哑学生一生发展的，所以在此过程中，教师要不断完善特殊教育中语文有效性教学策略的研究，根据聋哑学生的特点，进行课程的安排与布置，有缺在相处过程中，更不应该歧视每一个聋哑学子，与他们保持平等的关系，尊重每一位学子自身存在的缺陷，是每一位传授聋哑学子知识内容的教师的任务，更是他们的职责所在。

二、课程设置，满足学生的学习需求

各大高校所使用的素材通常是正常孩子做准备的，对于聋哑孩子来说，他们在写字识字过程中面临较大的困难，并且在体会文章中作者所想要表达的感情过程是艰难的，所以在进行课程设置时，必须要考虑学生的特点，教室共要在学生进行各项活动过程中，发现学生的闪光点，为此进行课程的计划，以此来满足学生对于学习的需求。

对于聋哑孩子来说，他们所面临的最大的问题，就是无法听取这个世界的声音，无法表达自己内心的感受和想法，因此教师在进行课程设置时，需要满足学生对于语言表达欲望的需求，只有学生在通过学习中获取如何表达自己内心的诉求的办法，才能够及时的将内心中的烦扰进行“表达”与“述说”，对学生今后的发展和教师对学生的心灵疏导来说是一项极有意义的过程。

学生在上课过程中可能无法听到教师的声音，所以在学习过程中，教师就应该建立与聋哑学生保持交流的平台，在这一平台上，教师和学生是处于平等地位的，学生也可以从教师教授知识的过程中，建立自身对自身的认可的需求，在此基础上，教师能够将课程设置中的知识进行有效的传授，学生在能够自行掌握书写汉字后，就可以对自己内心的诉求以写字的方式传递给教师，教师就可以了解到学生对知识学习的进度，在进行后续课程设置过程中，根据前期所反馈，进行不断完善和修改，这一模式的有效建立，能够帮助学生

获取极大的在学习上的成就感，在学生对自身树立良好的认识的过程中，能够对学生起到十分重要的作用。

三、分层教学，规划学生的整体发展

以普通学生为例，在学习过程中，每个班级中都会有优生和差生的区别，所以，每个学生作为一个个体来说都是独一无二存在的，所以每个学生在学习过程中会有所差异，这项差异在聋哑学生身上体现的就更为明显，因为聋哑学生在成长过程中缺乏良好的对外界事物接收的本领，并且在此过程中不能及时地将自身的情绪进行反映，久而久之就会造成聋哑学生更大差异化区分的存在，所以学生在学习教师所传授的知识的过程中，可能会因为生长环境与自身能力等方面存在较大差异，导致在接受知识的过程中，所接收的信息不对等，现阶段教师在对聋哑学生教学的过程中，通常会保持单一的课堂教学，这就会导致学生产生更大差异，为了避免这种情况存在，教师在进行知识教学过程中，要将学生进行层次的划分，保证每一层次的学生都能根据其特点进行课程计划的制定和落实。

在实际教学过程中，可以根据学生反馈对其进行层次的划分，将其分为精英优秀组、中流砥柱组、厚积薄发组，每一个组所代表的学生的层次是不一样的，这样教师在对其进行语文知识讲解时，就可以根据每一组的特点，对其进行课程划分。例如教师在对其进行识字写字教学时，对精英优秀组的学生要求其能够自行写出汉字、对汉字的释义要有深刻的理解、能够体会到汉字所要表达的含义；对中流砥柱组的学生要求其能够写出汉字、在老师的帮助下，理解汉字的意义；对厚积薄发组的学生要求其能够在老师的帮助下写出汉字。这种分层次的教学，在学习过程中，会使教师对学生的整体发展进行大致的掌握和了解，这样在针对每一个聋哑学生，对其进行课程计划布置时，才能够精准的了解到每个学生的需求。但是在此过程中需要注意的是，每个层次的学生依然会存在不同方面的差异，这就需要教师在进行课程讲解过程中，根据每一位聋哑学生的特点和基础，对其进行针对性的计划的制定，让每一个学生都能够在学习过程中感受到成功所带来的喜悦，并使每一个学生都能够在学习过程中爱上语文，爱上表达。

四、学科整合，促进学生的全面发展

聋哑学生在学习课程的学习上，应该使其进行全方面的

发展,不应该只局限于语文学科的发展,所以在进行语文学科有效策略研究过程中,教师更应该重视聋哑学生学习的每一个课程的整合,对其进行有效的整合,能够帮助学生在学习过程中对知识的混淆降到最低,并且学科整合,也能够帮助学生在在学习过程中构建完整的学科体系,学生能够真正的了解每一个学科的发展趋势和特点,才能够在学习过程中,不断对自身进行调整,追求学科有效融合的过程,更是对学生全面发展进行整合的过程,对于普通学生如此,对于特殊教育中的聋哑学子更是如此。

聋哑学生因为其自身存在一定的缺陷,所以在进行音乐学科学习过程中,既不能够提高他们对音乐涵养的追求,又会促使学生强化自身缺陷,产生深深的内疚,所以教师在进行音乐课设置时,应该对其进行放弃,并将其转化成舞蹈或绘画学科,这样既能够避免学生因为外界不断重复对他们的缺陷,造成他们内心的孤僻,还能够有效的对学生动态肢体语言表达产生良好的效果。对于舞蹈的学习,也能够帮助学生在进行表达过程中拓展其表达的方式,使其不再局限于书面书写和手语表达,更能够通过对自身肢体协调,进行自我情感与交流的表达,在进行整合学科学习过程中,语文、舞蹈等学科更应该与其所学习的手语课程进行紧密结合,这样在学习过程中,学生既通过舞蹈的学习,强化自身肢体协调能力,更能够完善其手语表达过程中的流畅度,又通过语文学科的学习,促使学生能够将自身情感进行准确的转述,这样学生在进行手语表达过程中,更能够以精确的手语姿势表达自己的情感。

五、创设情境,提高学生的学习兴趣

聋哑学生在学习过程中,很难将其注意力进行集中,所以教师在传授知识的过程中,要想使其能够对所教授的课程保持高度的注意力,教师就应该创设良好的学习情境,帮助学生转移注意力,提高学生对于学科学习的兴趣,如果能将其学习兴趣进行积极的调动,这样教师在讲课过程中,学生对于课堂的参与率就会大大提高。

聋哑学生在学习过程中,既不能够听到教师讲课的声音,也不能够对教师进行自我情感的表达,更不能够与教师形成良好的课堂互动,所以其在学习过程中存在较大的局限性,但是随着现代化技术的不断推进与发展,课堂授课过程中也加入了现代化技术,教师能够有效地运用多媒体,能够帮助聋哑学生在学习过程中集中注意力。

学生在进行《龟兔赛跑》学习时,教师可以对其进行动画设置的观看,这样学生就能够通过多媒体,了解到教师所要讲述文章的主要内容,教师要求学生进行情境化创设时,学生才会积极的进行自我表现,并且在进行生活情境创设,努力投入每个角色中,感悟角色在发展过程中的情感的跌宕,这样就能够帮助学生正确理解教师所讲授的文章的内在含义,学生可能在表演过程中,由于肢体不协调或是其他外在因素,导致表演的过程流畅度不高,但是并不影

响教师所提供的为学生创设情境环境下,进行文章内容的感悟,并且通过这种方式能够积极地调动聋哑学生参与课堂的积极主动性,在此过程中提高学生对于语文学习的兴趣,良性循环下,学生会对语文教师所创设的生活情境保持极大的好奇心,会促使学生对教师下一阶段布置的教学内容保持较大的求知欲,才会促使学生一次又一次的成长。

六、帮助学生,锻炼学生的生活技能

特殊教育学校所提供的知识,不仅要帮助特殊学子进行内心诉求表达,更要使学生在学习知识的过程中,锻炼生活技能,只有寻求一项生存的技能,特殊学生才能够保持良好的看待生活的心态,才不会轻易因为自身的缺陷导致性格的扭曲,所以,教师在进行语文课堂有效化的课程探究过程中,要对其所传授的知识进行转化,帮助学生锻炼日常生活中所需的技能,所以就要求教师在进行课程设置时,需要紧密的与生活实践进行关联,教师对其进行知识讲授的过程中,也可以对其进行生活情境的创设,让学生在课堂上进行实际事例的演示,这样既能够提高学生在真正接触到事件时,保持良好的心理,不会被外界的事物或情绪的转变干扰到自身的表达。

聋哑学生在生活中不能够对自身的诉求进行良好的表达,也不能够及时的听取外界事物所反映的声音,所以其在生存过程中存在一定的艰难性。

聋哑学生在生活中想要与对方进行表达时,只能通过书写或手语或是肢体动作,以此来满足自身对于事物表达的需求,在此过程中,对方可能并不知道聋哑学生要表达的究竟是什么,并且聋哑学生生存的环境是一个极为安静的氛围,所以他可能在表达过程中,发出的声音想要让对方去听见,因此会变的较为激烈,但是对方可能会感觉聋哑学生因为表达不出来而变得暴躁,导致“交流”机制建立的较为困难,所以教师在进行课程设置时,要对其进行生活化的模拟,假如在遇到这种问题的情况下,要让学生及时的拿出本子进行书写和表达,这样就能够避免二者在交流过程中因为语言不通,造成时间上的浪费,所以教师在进行有效化策略研究过程中,必须要根据现实案例,对其进行生活技能的锻炼,以此来完善学生对生存需要技能的掌握。

总结

综上所述,在特殊教育中要想建立语文有效性教学策略时,教师就必须要根据学生的特点,对其进行课程设置,并在此基础上,锻炼学生对于生活常识和技能的训练,以此来满足学生在生活过程中对于各个方面的需求。

参考文献

- [1]杨瑜.浅析新课标下特殊教育初中语文有效性教学策略的运用[J].读与写:下旬,2021(4):0238-0238.
- [2]周丽.提高特殊教育学校初中语文教学的有效性策略分析[J].文学少年,2020.