

# 高职院校学生管理工作中思想政治教育问题分析

保达林

钟山职业技术学院

**[摘要]**高职院校的大学生是社会上存在的一个非常特别的人群。高职院校的学生和普通的大学生存在很大的差异。高职院校普遍对素质培养不重视,但是对技能培养很重视,所以高职院校学生的思想方面更加容易有一些问题出现,未来对他们的生活也会产生很大的影响。本文通过分析目前我国高职院校学生的教育情况,讲怎样可以更好地开展学生思想政治教育工作理论,制定出可以培养学生针对性的措施,快速解决现在高职院校思想政治现在存在的问题。高职院校学生思想政治教育主要目的就是全面培养高素质高技能的人才。

**[关键词]**高职院校; 学生管理工作; 思想政治教育; 问题分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.160

高职院校思想政治教育工作主要培养德智体美全面发展的优秀人才。目前,我国高职院校学生思想政治教育仍然存在很多问题,需要我们去慢慢改进。思想政治对于一个人的自身发展非常重要,并且职业前途也会和思想政治教育有着密不可分的关系。学生是社会主义接班人,国家的未来发展与学生的思想政治思想有直接关系,所以一定要做好整体思想政治教育。现在我国的高职院校在思想政治建设方面存在很大的问题,但是实施与现实有很大的差距,这就需要多方支持帮助高职院校着重快速召开思想政治工作,通过分析不同学生的性格与特点,可以构建一套合理的教学计划,帮助提高高职院校学生的整体思想政治能力。

## 一、当前高职院校学生思想政治的特点

### (一) 极易产生自卑感

目前我国高职院校的学生构成相对于有着复杂,中职院校直接升学,各大群体都是其学生生源。由此可见,高职院校学生本质学习基础相对于偏低,他们大部分对学习产生抵触情绪,而且在与人交流时表现为比较敏感和胆怯。

### (二) 自我意识过强

他们这个年纪正是敏感的时期,并且在家中都是独生子女,所以很容易以自我为中心。在与老师与同学的日常交往过程中过于自我,全局观念意识淡漠,不会主动关心他人,甚至没有集体荣誉感。

### (三) 价值观念不完整

他们对社会整体的认识不足,他们的世界观和人生观等不成熟。他们这个年纪正处于对社会的新鲜感和探索,各个方面同时在不稳固的阶段,更容易受到外界事物的诱惑。外界事物将会不断影响他们的思维以及心理,从而有一系列不理智的行为,后果将无法估计。

## 二、高职院校思想政治教学中现存的不足之处

### (一) 学生方面

高职院校的学生种类比较多,他们的学习能力并不一样,而且学生的学习基础上下不一,对于思想政治教学课程的接受能力有很强大的区别,情绪化的学习缺失逐渐呈现,所以针对自身感兴趣的课程会非常感兴趣,然后非常认真地去对待,反观对于自己不喜欢的课程,他们会认为枯燥无味,不愿意去主动学习课程内容,甚至是没有兴趣去学习。对于思想政治课程总体来看,想要从根本上提高学生对于思想政治课程的意义,其根本主要还是看课程的教学内容,是否有让学生感兴趣知识点。通过调查发现,目前最受高职院校学生欢迎的教学方式是这种,以师生互动为主的小组探讨的教学模式,同时喜欢拓展类的教学。

### (二) 教师方面

高职院校在目前教育改革中,一直秉承着学与做的教学概念已经不仅仅是简单的传授。所以对高职院校的思想政治理论课程就提出了更深层次的要求。即使思想政治教师可以通过自身不断探索进行,也可以发挥出创新教学的重要意

义,但是教师的各方面能力也会有很大的不足,主要问题是思想政治课程并没有合理的考核机制。目前缺乏科学有效的考核标准,所以没有意识到教学工作的重要性,社会对思政课程的影响有很大的误解,导致学生认为思想政治课程可有可无,很多人认为这个课程有没有无所谓,有很多的教师的教学水平的有限,所以也很难让学生意识到思想政治课程的重要地位。

### (三) 学校大环境

在我国经济水平不断大幅度的提升的今天,对文化实力的要求也在不断的提升,所以高职院校的思想政治水平,也同时决定着该院校的综合水平能否满足社会经济发展的要求。国家与政府针对思想政治课大学生的学习一直十分重视,同时颁布有关政策法规来监督高校的思想课程的实施。但是由于惯性思维的方式,所以政策在执行时就会大打折扣,教师和学生的心目中,他们会理所应当的产生思想政治课程不是很重要的错觉。

### (四) 客观存在的问题

建立更加完善的教学制度机制是建立思想政治课程的关键。高职院校从事思想政治教育的教师并不多,而且他们基本上都缺乏一定的专业训练,从根本上解决原因。思想政治教育并没有形成一套更加科学完善的体系。而且思想政治教育工作缺乏一个全面的领导保障机制,资金和人员等方面都不全面,这对思想政治教育工作召开有一定的困难性。学科内容理论知识非常的强大。作为一门理论性和系统性都非常强的学科,思想政治教育可以通过系统性教育才可以达到理想的效果。对于这个学科的知识理论性强,学生就会发自内心的认为学习内容非常无聊,他们就会从心里觉得教师的讲课内容非常枯燥,严重到有抵触情绪。有的教师更愿意采用填鸭式教学讲述理论知识也没有对关键点采取合适的讲解,所以很难取得最优秀的教学目标。由于学生生源特别复杂。学生来自四面八方,各地方各民族的文化与习惯的差异性,才造成了思想政治教育的问题。关于统一的思想政治教育体系,有些学生仍然不愿意去吸收接受,在接受时仍然有抵触心理。

### (五) 主观方面存在众多的问题。

学校对于思想政治课程比没有非常高度的重视。高职院校更多以学生的专业技能和专业知识为重,不以思想教育课程为主,所以思想政治教育的课程种类也会比较多,在多方面都会存在一些差异。而且教师对工作积极性。高职院校并没有按照每个学生的个体差异来安排思想政治课程,没资源进行特别有效的管理,大多仍然采用传统的教学方式,教学方式还是以前那种老式的填鸭式教育。同时高校的教师的思想政治素质也有相对的提升性。近些年,在我国的大力培养下,高职院校整体教师的素质得到明显的进步,但有大部分教师的理论知识都会存在明显的问题,为了图省事,学生提出的问题都以简便的方式解决,缺少灵活变通性。有的教师

更是受到社会不良风气影响还有价值观的变化,自身也有思想政治教育的认知偏低,并同时表现在教学过程中,这大大的对思想政治教育工作造成了不好的影响。高职院校学生的心理素质普遍不合格。思想政治教育又是一门比较侧重于研究学生心理修养的学科,通过完善心理使学生得到更好的未来,大部分的学生心理有缺陷,从根本上难接受思想政治教育的理论知识,内心产生特别大的心理抗拒。一些人根本不认可思想政治教育理论,所以很难在日常生活中中得到感悟,所以思想政治教育工作在高职院校的开展更加困难。

### 三、针对高职院校学生思想政治存在问题制定的解决策略

#### (一) 提高教师的能力与素质

教师是教学过程中的引导者,在思想政治教学有举足轻重的地位,很多学生对品德高尚与风趣幽默的教师十分崇拜。重点突出思想政治教师的重要性,增加其使命感与责任感。根据目前社会的教学环境,思想政治教师的并未得到社会的广泛关注,很容易让思想政治教师的心理造成很大的压力,工作的责任感就会越来越大。我们必须要从根本上解决问题,努力提高思想政治教师的社会地位,保证他们有良好的福利待遇,为教师的提供良好的职业发展平台,帮助教师提升个人的工作积极性,发挥好他们的主动性,引导教师提高创新教学,在教育改革的大方针下调整教学模式,倡导学校教师自我创新教学计划,从而帮助他们积累经验,同时学会最新的教学方法丰富教学工作,让学生充分地意识到思想政治课不再是一门可有可无的课程。

#### (二) 完善思想政治教学的机制

思想政治课程通常课时多而且理论知识特别多,这样大学生产生叛逆心理,所以不利于整体知识的提高。建议要在原有的理论之上加入一些贴近实际生活的理论,学生可以通过现实生活结合理论知识理解其中的含义。我国目前对思想政治课程非常重视,同时推出了更多的政策与扶持来支持思想政治课的。学校也要加大对思想政治课程的投入,促进学生对课程感兴趣投入教学中来。同时也要持之以恒变换实践活动的多元化,让学生利用接触社会的机会,完成自我觉醒与自我认知。

建立健全的教师评价机制。首先思想政治课程的教师要从根本上认清开设本课程的目的,随时明白作为一名思想政治课程的教师对培养学生重要性。所以我国为了提高教师的权益,加速建立教师评价制度,通过设立评价制度完善培训机制等加快刺激教师的就业热情。根据当前看,教师评价制度的设计可以让教师对自身未来的职业规划有一个更清楚的认识,并且可以推动思想政治课程的改革。

#### (三) 教学内容逐渐改革

结合各类学生的特点进行课程内容的创新。应当根据本校内学生的不同特点,结合教育部新推出的教育理念以学生为主体的教育制度同时教学内容的改革。思想政治课程的意义就是帮助学生尽早的树立正确的三观,还有,让学生尽掌握一个高明辨是非的能力,在未来的日常生活与工作中,可以独立的思考问题。现代社会信息的改革变化极大,学生在多元化的环境中会形成各种价值观,主要是为了引导学生明辨是非的能力及重要性。全面了解学生的实际情况,也要调整心态与学生建立起一个良好的沟通桥梁,方便随时掌握他们的心理活动,总而言之,教师要通过各种方法来帮助学生回答各种问题

#### (四) 转换教育模式和工作制度

在教育理念的影响下,也会直接影响到高职院校的思想政治教育工作,并且也可以不断优化和完善相关的制度,并且给考核提供基本保障。因此,就应当转变教育模式和工作职能,更好的帮助思想政治教育探索目前存在的问题。因

此,必须提高高校教师的教学热情,努力提高学生的动手能力,让他们可以积极参加到思想政治教育学习当中,与才可以帮助思想政治教育过程的顺利进展。

#### (五) 加强师资队伍扩建

高职院校会对师资队伍建设和有非常多方面的要求,首先对自身素质的要有一定程度的提高,做好思想政治教育工作的前提,是需要我们努力提升教师的整体素质,教师不仅仅是通过传授知识对学生产生积极的人生指引,并且教师的行为举动也会影响到学生的思想,所以,教师一定要严格要求自己,以身作则用自己的行为做榜样来感化学生。其次,增加师资队伍建设。增加师资队伍建立,人多才可以在思想政治教育的工作中吸取更多人的意见与建议。目前高校中非常多的老师并未受过系统化的培训,缺乏专业知识和专业技能,所以,必须增加师资队伍建立,从而提高教师的整体水平。总而言之,增加政策扶植与资金支持。政策扶植资金的概念是思想政治教育工作中可以顺利进行的基本原则。在工作期间,了解资金的重要作用,充分发挥资金的作用将思想政治教育工作做的更好。

#### (六) 发展思想政治教育的内在方向

思想政治教育的内在方向是指,思想政治课传统的形式是显性的。高职院校的思想政治教育也会有不显性的,就是隐性方向,在高职院校的校园内部与学生的日常生活中都会有很多内在的隐性,其主要表现在校风和学风等,要针对学校环境与校法校规两个方面去做,首先我们必须去优化高职院校的思想政治教育环境,并且逐渐加速思想政治教育的有效性,各个院校文化应当有符合自己特色的教学色彩,学校的各项活动与校园环境也应当有相关的思想政治教育。另外,也应当不断强化校法校规的改革,严格管理学生,帮助学生养成行为习惯的良好逐渐完善。我们也应当积极探索这个教学过程中出现的各种各样的问题,不断给予学生更多的帮助,在这个过程中积极找出解决问题的方法,让更多的学生思想政治可以更上一层楼。

#### 结语

综上所述,随着我国经济的不断增长促使我国对高职院校技能人才的需求量连年递增,所以高职院校必须要跟随着教育大环境来调整发展方向,才能更好的适应目前的竞争环境,这时候提高思想政治教学内容是一个很大打破僵局的办法。现如今高职院校的思想政治课程教学依然存在或多或少的问题,学生们对这门课程的积极性偏低,同时教师的教学水平也要有所提升,还有教学资源不完善等等,都是牵制思想政治课程发展不开的重要原因。学校与教师还是要积极沟通,同时针对不同学生的特点和特性,有针对性的帮助他们纠正错误的三观,这样对他们未来的学习和生活有着重要的意义。

#### 参考文献

- [1]姚顺龙. 高职院校思想政治教育课程改革初探[J]. 山西大学学报(社会科学版), 2014, 41(S5): 232-233.
- [2]马桂琴. 高职院校思政课实践教学体系的构建策略探究[J]. 江西青年职业学院学报, 2015, 25(04): 40-42.
- [3]李春氏. 基于不同教育内容的高职学生思政教育改进途径[J]. 前沿, 2012(10).
- [4]刘凤. 高职院校学生思想政治教育困境与对策研究[D/OL]. MjZ=, 2012-10-10.
- [5]李杰. 高职生思政教育存在的主要问题及对策[J]. 职教论坛, 2011(2).
- [6]张灿. 浅论新时期下高职院校辅导员如何加强思政教育[J]. 中小企业管理与科技, 2009(3).

作者简介:  
保达林, 男, 1981年1月, 汉, 江苏如皋, 本科, 讲师, 教育管理, 钟山职业技术学院, 210049