

试论小学班主任与学生和谐关系的构建

次央

日喀则市岗巴县昌龙乡小学

[摘要] 社会的快速发展以及教育改革步伐不断深入推进,作为小学班主任也需要在管理模式上做到与时俱进,在此过程当中师生之间和谐关系,对于班主任工作以及学生学习起到了极为重要作用。良好的师生关系更有助于切实保障学生身心健康,进一步促进其茁壮成长,对于学生而言是终身受用,也能够帮助小学生养成良好的思想品德。基于此,详细分析影响师生关系主要因素,阐述班主任与学生和谐关系内涵以及具体构建策略。

[关键词] 小学班主任; 学生; 和谐关系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1536

小学班集体也是属于微型社会,而班主任在其中起到了极为重要作用,不仅是领导者也是学生学习和生活中协调者,在做好与任课老师沟通的过程中,也需要与家长保持密切接触。可见班主任的责任是多么重大,也为学生的成长起到了极为重要的影响。若是没有和谐的师生关系,相关工作开展必然会受到极大掣肘,也不会达到预期既定目标。因此在日常工作中就要做到热爱学生,并掌握每一名同学个性特点,以良好心态认真对待才能成为小学生的朋友,打造和谐友善的班集体。

一、小学班主任与学生和谐关系的内涵

从两者关系进行分析,是属于素质教育背景下的新型合作模式。从老师角度出发,不仅需要做好本职工作,更需要在平时通过一系列行之有效的措施,全面了解班级中每一名学生的性格特征和兴趣爱好。此外为进一步增强师生关系,在班集体内部养成互助友爱的融洽氛围,并通过鼓励和引导等方式,积极推动学生参与班级管理,两者之间和谐关系也就得以实现重新构建。通过建立有效沟通机制,有助于增强对学生的了解,并根据学习情况在校期间实际表现制定针对性管理措施,逐步引导建立良好的学习习惯,为进入中学阶段学习打下坚实基础,树立正确的价值取向。

二、影响和谐师生关系的因素

(一) 缺乏与学生沟通

对于小学阶段学生而言,由于生活和知识储备极其有限,在众多方面都没有形成较强的自我管理的能力,无论是在校期间学习还是生活,都需要由他人给予一定的引导。在学校学习期间接触频率最多莫过于班主任,无论是在什么情况下,一旦遇到任何问题无法及时解决,那么首先想到的人必然就是班主任。然而考虑所管理的学生人数比较多,问题也多种多样对部分,若长期处于这种环境下,恐怕也会逐渐失去耐心,很多时候面对学生的求助也只是敷衍了事,在犯下错误时也没有进行耐心教导,反而采用训斥的方法,显然这会导致对其信任度不断下降,甚至还有可能会产生畏惧的心理,久而久之就不会将内心的想法与老师进行沟通,也会对学习产生一定程度影响。这种现象若长期无法得以扭转,必然会阻碍和谐师生关系的构建。

(二) 班级管理制度设置不规范

在传统教育模式下,班主任可以说是拥有绝对的话语权和控制权,学生在校期间的所有行为都是在老师的掌控之下。虽然在一定程度上对于班级管理有着积极作用,然而从侧面则发现并没有坚持以生为本教育理念,没有充分发挥学生主人翁的作用,学生学习积极性也会受到一定程度打击,也会因为受到不公平对待从而产生逆反心理。虽然同学们的表现中规中矩但不具备个性,更多还是唯唯诺诺心中也暗藏不满情绪,也会对事情的解决进度和效率产生明显的阻碍作用。师生相处若老师性格温柔则会产生明显的亲和感,然而最容易导致部分学生会产生对班主任产生过度的依赖心理,不仅会对其健康成长造成一定消极影响更阻碍了学生学习能力的提升。

(三) 并没有对学生做全面了解

虽然素质教育理念推出已经有许多年了,然而直到现在大多数老师都会以成绩高低决定学生好坏,对班主任而言也同样如此,基本都是根据成绩安排相应的职务。也就是对学习优异者给

予更多地关注,至于落后或调皮捣蛋者不仅不会得到关心,甚至还想避而远之,尽可能与小學生划清界限,很多时候一旦学生之间出现了纠纷,首先想到的恐怕就是差生。显然,这样的教学方法不仅没有任何积极作用,甚至还会对正常教学产生明显反噬。对差生而言,则能够明显感受不公平对待,也找不到有效方法改善这一局面,极其不愿意和老师沟通交流,必然会在老师课堂教学或开展相关活动时捣乱,和谐师生关系无从谈起。

(四) 缺乏耐心与爱心

小学生自制力比较差是客观事实也容易犯下错误,有时候部分班主任缺乏耐心,在对学生进行教育时,往往采用过于严厉的口头,只需要犯一点小错误不是批评就是请家长到学校。显然这不仅不能够公正客观地对待每一名学生,也会让小学生对班主任抱有很大意见,从而导致两者之间的关系变得愈加紧张。在平时不主动了解孩子们的兴趣和爱好,那么也就无法建立积极有效地沟通语言,从而导致两者始终是处于平行状态,不能产生心灵交集。

三、小学班主任与学生和谐关系的构建策略

(一) 树立正确师生观,塑造良好班主任形象

在不少学校中,大多数班主任都是以居高临下的姿态审视自己的学生,一方面作为老师确实需要在班级中建立自己的威严,然而在另一方面也需要积极做好与学生的沟通,因此在这两方面则需要充分把握平衡度的问题。既要让学生在生活和学习之余对老师保持尊敬之情,同时也需要进入到学生的生活,使两者之间实现心灵交流。树立正确师生观的一大原则,就在于必须坚持以人为本教育理念,在开展管理时不能够管得过宽过严,要积极摒弃传统教学方式中班主任说了算的理念,在尊重学生人格的基础上更加需要树立平等民主理念,充分发挥广大学生热情,设置形式多样的民主管理方式,才能让所有学生都能够以极大的热情参与其中。此外良好的班主任形象也是和谐关系的基础所在,老师不仅兼具传道授业更是学生在学习生涯过程中重要的接触者,其言行以及行为举止,在很大程度上都会影响到学生的方方面面。而良好的形象不仅仅只是在于个人的仪表和穿着,更在于语言和行为等诸多方面,比如个人的文化道德素养以及情绪把控能力,在教育学生时要以身作则,而不是空讲道理。此外在内在修养上则要不断学习拓展知识储备,才能满足班级管理的实际需求。在日常管理中会面临各种各样突发事件,有时候也让老师难以控制自己的情绪,从构建和谐师生关系角度出发,作为老师就需要善于控制个人情感,努力克服消极不满情绪。总的来说,作为班主任必须要在学生面前时时刻刻都要树立良好的形象,通过良好的言谈举止和形式作风,影响学生积极向上,学会做人。总的来说,新形势下,作为班主任则需要更强的教学功底和道德品质,才能不断适应社会飞速发展的需要,为学生长远发展打下坚实基础。

(二) 深入了解学生,学会与学生沟通

班主任这项工作在开展过程中会面临各种各样的问题,至于如何才能成为一名受学生爱戴的班主任,首先就是在于必须要深入了解,而这个了解不仅仅只是在于学习成绩以及个人情感,更重要之处在于包含了道德,审美意志以及思想等众多要素,越是对班级学生了解愈加透彻,那么师生之间的交流也会变得更加顺

畅,学生也乐于向老师分享在生活和学習上的事情,不仅打开心灵的大门,更能够找到适合其性格特点的教育方法,在无形之中也做到了因材施教,从而更好地达成预期教育目标。毕竟小学生心智发育并不成熟,很多时候犯错误时,往往还存在着很简单的想法,作为班主任就需要认真品味犯下错误的诱因,少一些指责多一些宽容,不仅有助于让学生放下紧张的心情,更是检验一名教育者是否具备素质教育能力的重要途径,与此同时还应当尊重每一名学生的个性。不能够在学生面前高高在上,而是应当站在小学生的角度去看问题才能做好与学生的沟通,要知道无论采用什么样的语言都代替不了心灵交流,这也是师生关系中重要的润滑剂。就要深入班级做好与所有学生的接触,选择同学们所感兴趣的话题与之进行交谈,不仅大幅度缩减两者之间的心理距离,在对话交流过程中,也要尽可能使用小学生乐于接受的语言和方式,要对自己所说出的话充分把握分寸,既要保持老师为人师表一面也需要与小學生打成一片,这样才会取得学生的信任。

(三) 家校沟通机制要落实

小学是培养学生学习习惯以及为人处世的重要阶段,班主任在这个过程中就起到了重要作用,与此同时,学生家长的作用也不能够被大家所忽视。在一个人的成长过程当中,待在家的时间要明显多于学校,而家长的行为举止以及价值观都会对孩子产生深刻影响。毫不客气地说,在什么样的家庭环境中成长,也在很大程度上决定了该学生今后的人生走向。而根据相关实践证明,无论是离异还是单亲家庭中成长的学生,其性格或多或少都存在偏激或孤僻,针对这样的情况,作为班主任就应当及时与家长沟通交流,在必要的情况下,也可以通过家访的形式加深对学生的了解,从侧面来看,无论是学生还是家长,都充分感受到了老师对孩子的关心,显然这样的师生关系则会显得更加和谐。在平时通过定期组织家长会,让广大父母能够及时了解孩子在校期间的表现,在此过程中也要认真倾听家长的诉说,更有助于学生情况有着全面了解,架起了班主任和家长之间的心灵桥梁,最终推动小学生全面发展。

(四) 充分把握良好的教育时机

打造和谐的师生关系,不仅需要提高老师个人综合素养,时机把握也显得尤为重要。不仅可以起到事半功倍的效果,更能够降低抵触情绪。比如对一年级学生而言刚刚进入学校,对身边的任何事物都充满了浓厚的好奇心,此时班主任就需要充分抓住这一机会,观察新生言行举止并营造出轻松愉悦的班级氛围。在平时对于调皮捣蛋者要有足够的耐心,对于自制力差的学生则需要多加关心,采用正确的方法加以引导,才能与班主任更加亲近。当有学生获得荣誉时,这也是非常不错教育机会,首先就应当予以充分肯定,并要求在接下来的日子中还需要不断拼搏勇攀高峰,不仅在同学中树立了榜样的作用,更能够带动其他学生共同努力。最后,需要再对学生进行全面了解的基础上才能更好履行班主任的职责,然而管理并不只是通过老师的主观愿望出发,而是基于当前班级实际情况建立生本理念,重点在于体现学生主体性。比如通过民主投票的方式,选择班长或其他管理人员,这既避免了所谓的任人唯亲或者是只重视成绩,提升了学生对班主任的认可程度,也更愿意参与到各项事务当中。

结束语:

构建和谐师生关系是当前小学班主任工作重点内容之一,也对学生今后健康成长起到了极为重要作用。考虑到小学阶段的学生自我控制能力不强,并且个体之间发展存在很大差异性,在管理过程中要加强对学生的引导,从实际出发切实提高个人综合素养,用真情实意打动学生,才有助于构建和谐融洽的师生关系。

参考文献:

- [1] 李亚芳. 小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 天津教育, 2021, (34): 175-176.
- [2] 蔡芹祖. 论构建小学班主任与学生和谐关系的路径[J]. 读写算, 2021, (27): 67-68.
- [3] 王明. 浅谈小学班主任管理工作中与学生和谐关系的构建[J]. 新课程, 2021, (38): 225.
- [4] 王娟. 小学班主任班级管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 学周刊, 2021, (28): 163-164.

(上接第2953页)

问题的解答中。

例如:以《圆的认识》这部分知识为例,教师就可以借助微课开展课堂活动,借此强化学生的自主学习能力。在课程导入阶段,教师便可以通过多媒体设备呈现和圆有关的内容,借此引导学生观看和思考,鼓励其自主画圆。多数学生均是通过将事物作为工具,以描边的形式进行画圆。随后,教师可以以微视频的方式将借助圆规画圆的方法和步骤注意展现出来,帮主学生对圆形成大致了解和认识。通过微课辅助开展课堂教学活动,学生的理解能力与自主学习能力均能够获得显著的提升。

六、重视采用小组合作学习法

教师可以将合作学习法运用到教学中,对学生合理分组,明确学生的分工,使学生在小组内都有自己的任务,配合小组成员共同完成教师布置的小组任务及活动,在这个过程中也能够交流学习经验以及自己对知识的困惑,从而更好地理解教师讲授的内容,巩固在课堂上所学的数学知识。

例如:小学数学教师在讲授《轴对称和平移》的内容时,教师讲授本节课的内容采用小组合作学习法,让学生在小组内讨论轴对称和平移的相关问题,然后回答教师提出的问题,让学生在小组内各自分工,查询资料,总结轴对称和平移问题的答案,继而更好地理解教师的轴对称和平移的知识,有利于学生跟着教师进行下一步的数学知识学习。

七、导入合理问题,锻炼学生数学思维

问题是数学教学中必须要有的环节之一,但是在新时期的教育环境下,教师必须要注重问题的合理性,唯有在保证问题合理的基础上才能引起学生的探究兴趣。因此,作为一名小学数学教

师,该当导入合理问题,带领学生经历探究问题的过程,从而在解决问题的过程中使学生将数学知识充分吸收,以求实现在新时期提升小学数学教学效率的目标。

例如:在引导学生学习《认识小数》这一节时,首先,教师可以在课件上展示一些商品的价格,对学生提问:“大家能否发现这些表示商品价格的数跟咱们以前学过的数有什么不同?”这时会有很多学生脱口而出说“这些数的中间都有了一个小圆点”,从而为学生揭示了小数的概念。然后,教师还可以引导学生探索小数的读法和写法,以实际问题引导学生思考了小数所表示的意义,使学生意识到了学好小数知识的必要性和重要性。

结语

综上所述,在新课程改革的带动下,广大小学数学教师应该积极思考,不断创新,勇于实践,将理论和实践教学充分结合起来,构建良好的课堂情境,激发学生学习兴趣,重视与生活实际相结合,强化学生解题效率,只有不断优化教学模式,创新教学方法,这样才能更好地适应当下教育发展,为学生更好地发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 秦森. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 216.
- [2] 陈华胜. 浅谈新课标下小学数学构建有效课堂教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 241-242.
- [3] 周冬梅. 让有效教学浸润数学课堂——小学数学有效教学策略探寻[J]. 华夏教师, 2020(21): 81-82.